



50 anos

RELATÓRIO

DADOS DA AVALIAÇÃO SEMESTRAL DE 2021.2 30ª EDIÇÃO

Natal / RN
Março / 2022



Relatório da avaliação semestral referente ao período letivo de 2021.2, apresentado à Reitoria e à mantenedora como parte do processo de Avaliação Interna do UNIFACEX.

UNIFACEX

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACEX

Rua Orlando Silva, 2897
Capim Macio - Natal/RN
CEP: 59080-020
CallCenter: (84) 3235.1415

www.unifacex.com.br
cpa@unifacex.com.br

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

DADOS DA AVALIAÇÃO SEMESTRAL DE 2021.2

30ª EDIÇÃO

Relatório da avaliação semestral referente ao período 2021.2, realizada pela Comissão Própria de Avaliação-CPA, e apresentado à Reitoria e à mantenedora como parte do processo de Avaliação Interna do UNIFACEX.

MANTENEDORA

CENTRO INTEGRADO PARA FORMAÇÃO DE EXECUTIVOS – CIFE

Diretor-Presidente: José Maria Barreto de Figueiredo

Vice-Presidente: Oswaldo Guedes Figueiredo Neto

Diretora de Planejamento Estratégico: Candysse Medeiros de Figueiredo

MANTIDA

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACEX – UNIFACEX

Reitora: Candysse Medeiros de Figueiredo

Pró-Reitor Acadêmico: Celly Frank da Cruz Moura

Pró-Reitora Administrativa: Candysse Medeiros de Figueiredo

Secretário Geral: Júlio Aparecido Kened de Brito

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Coordenador

Prof. MSc. José Medeiros dos Santos

Representantes do Corpo Docente

Prof. MSc. Rodrigo de Siqueira Campos Christo

Representantes dos Coordenadores

Profa. Esp. Kaliane Karla Ferreira Dos Santos Souza

Representantes do Corpo Discente

Maria Luiza e Souza de Andrade Mendonça

Representantes do Corpo Técnico-administrativo

Iris Carla Vasques Teixeira

Representante da Comunidade Externa

Prof. Dr. Daniel de Araújo Martins – UFRN

Sumário

1. APRESENTAÇÃO	6
2. METODOLOGIA	9
3. PARTICIPAÇÃO DOS DISCENTES	12
3.1. PARTICIPAÇÃO DOS DISCENTES POR CURSO E POR TURMA	12
3.2. PERCENTUAIS LONGITUDINAIS DA PARTICIPAÇÃO	15
4. AVALIAÇÃO DOS DOCENTES PELOS DISCENTES	17
5. AVALIAÇÃO DOS COORDENADORES PELOS DISCENTES	19
6. PARTICIPAÇÃO DOS DOCENTES	21
6.1. DADOS DA PARTICIPAÇÃO DOS DOCENTES	21
6.2. PERCENTUAIS LONGITUDINAIS DA PARTICIPAÇÃO	21
7. AVALIAÇÃO DOS COORDENADORES PELOS DOCENTES	23
8. AVALIAÇÃO DOS DOCENTES PELOS COORDENADORES	25
9. AÇÕES DE FORMAÇÃO DOCENTE EXECUTADAS PELA NEP / REITORIA	27
10. CONSIDERAÇÕES FINAIS	31

RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO SEMESTRAL

CPA

2021.2

APRESENTAÇÃO

1. APRESENTAÇÃO

Este relatório apresenta os resultados da 30ª edição da avaliação semestral do Centro Universitário Facex – UNIFACEX, os quais expressam o ponto de vista dos discentes, docentes e coordenador de curso de graduação a respeito das atividades didático-pedagógicas da prática docente e da gestão acadêmica de cada curso, objetivando com isso, não só manter, mas, sobretudo, melhorar as condições e a qualidade do ensino.

Ressalta-se que devido a suspensão das aulas presenciais a partir da segunda quinzena de março de 2020 por motivo da pandemia do COVID-19, sendo necessário o uso de tecnologias alternativas para manter o ensino na modalidade remota com aulas síncronas e assíncronas, estendendo-se no segundo semestre de 2020, no primeiro semestre de 2021 e no segundo semestre de 2021, a CPA optou por aplicar o mesmo questionário utilizado no primeiro semestre de 2020.1 com pequenas alterações.

Entende-se que todo o esforço da gestão acadêmica no seu planejamento semestral, juntamente com o quadro docente, representa a intenção e a convicção de um trabalho acadêmico eficiente de ensino e aprendizagem. O mesmo acontece com a parte administrativa, em particular, os serviços. Em seguida, vem a organização e a execução do que foi planejado. Avaliar a maneira como se deu essa execução significa estabelecer variáveis que possam certificar, se não completamente, mas substancialmente, o cumprimento dos objetivos.

O SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, em seus propósitos, recomenda que cada IES sistematize o processo interno de avaliação de modo que, através de uma prática contínua, possa desenvolver uma cultura avaliativa na instituição. A proposta de avaliação de desempenho implementada pelo UNIFACEX atende a este preceito, ou seja, ao final de cada período letivo, as partes envolvidas no processo de ensino-aprendizagem são avaliadas e, no início do período subsequente, discentes, docentes, coordenadores e gestores recebem os resultados para análise, discussão e ação.

A Instituição tem a plena convicção de que, para almejar uma boa qualidade acadêmica, precisa exercer a autocrítica, autoconhecer-se e renovar-se. Para isso, todos os seus processos, produtos e comportamentos, envolvendo as dimensões institucionais didático-pedagógicas e administrativas precisam ser avaliados.

Vale afirmar que nenhum processo de avaliação é perfeito, mas a sua ausência pode formar resultados indesejáveis, o que não pode acontecer com o processo de ensino de uma instituição que deseja crescer, ter qualidade e ser competitiva.

Os dados produzidos por esta avaliação devem servir de referência para uma autorreflexão por parte de cada um dos agentes envolvidos (docentes, alunos, coordenadores e direção). O importante é que todos possam tirar proveito desse processo – que o aluno possa receber aulas cada vez melhores, refletir sobre o seu compromisso com os estudos, sobre o grau de participação nas aulas remotas e sobre o nível de aprendizagem em cada disciplina do período; o docente, diante de uma autocrítica e uma postura ética, possa se comprometer mais com o processo de ensino, na formação do aluno, produzindo melhores aulas e dando a devida atenção ao aluno nos momentos de dúvida; o coordenador, por sua vez, diante de uma autorreflexão, possa melhorar o atendimento ao aluno e ao docente, especialmente neste período de aulas remotas, de isolamento e distanciamento social, no qual todos precisaram de muito mais atenção, pois as necessidades emergiram tempestivamente com o novo cenário de aulas remotas, num aspecto de ordem múltipla, que abrangeu as dificuldades de acesso remoto, a adaptabilidade às ferramentas tecnológicas, a falta de equipamentos, a falta do convívio social e outras questões de ordem emocional. Tudo isso levou o coordenador a uma situação emergencial que exigiu muita sabedoria, resiliência e dinamismo para lidar e apoiar alunos e docentes, claro, que com o devido suporte da Reitoria.

O resultado desta avaliação deve ser recebido com curiosidade e humildade por parte dos avaliados. Devemos estar curiosos para saber quais foram as nossas virtudes e fragilidades neste semestre ainda atípico em todos os aspectos que envolveu o ensino superior presencial, no qual todos nós, professores e alunos, tivemos que nos reinventarmos tanto para ministrar as aulas remotas como para assisti-las. Portanto, devemos ter humildade suficiente para absolver as críticas e fazer delas um instrumento de reflexão, de autocrítica e avançar na direção da superação.

A avaliação deve ser encarada como uma atitude positiva na vida de qualquer profissional, sobretudo, o da educação, por estar diariamente lidando com a orientação e formação de pessoas. Neste sentido, cabem as seguintes interrogações pelo docente: será que a metodologia, a didática e os recursos tecnológicos que estou utilizando estão contribuindo para a aprendizagem do aluno? Será que a minha postura em sala de aula remota está contribuindo para a formação humana e profissional do aluno? Será que estou entendendo e

atendendo o aluno como um aprendiz, como alguém que precisa ser ouvido em sala de aula com atenção, respeito e humildade?

Este processo avaliativo não tem caráter punitivo, nem para o docente e muito menos para o coordenador de curso. Avalia-se para se ter parâmetro de autocrítica, para confirmar ou negar o norte das ações. No caso específico da ação docente, serve, principalmente, para corrigir e aperfeiçoar a prática docente. O desenvolvimento dos processos didático-pedagógicos e administrativos da instituição depende da capacidade de autocrítica de todos os seus agentes.

A CPA realizou esta avaliação no final do semestre letivo de 2021.2 e contou com a participação efetiva de 50,3% do corpo discente, 100% dos coordenadores de curso, 90,00% dos docentes. Todos os questionários foram aplicados através de sistema *online* no período de 15 de novembro a 31 de dezembro de 2021.

Um dos esforços da CPA é trabalhar estratégias para fazer o *feedback* dos resultados junto aos avaliadores, em especial, aos avaliadores discentes. A dinâmica é a seguinte: durante a semana pedagógica de cada semestre letivo, a CPA faz uma apresentação resumida dos resultados, disponibiliza os relatórios e as coordenações de cursos fazem a discussão com os seus docentes. No início das aulas, cada coordenador faz uma apresentação e discussão em cada turma. Durante o semestre subsequente, a Pró-Reitoria Acadêmica, juntamente com a CPA, faz o *feedback* com cada coordenador de curso sobre a discussão dos resultados da avaliação no âmbito do curso. A CPA, por sua vez, discute os resultados com a Direção da Mantenedora e da Mantida, para, em seguida, discutir com os líderes de turma por curso. Por fim, é disponibilizado no *site* da IES, no ambiente da CPA, o relatório com os principais resultados produzidos pela avaliação.

Com isso, pretende-se operacionalizar um princípio intrínseco da avaliação, que é produzir significado para o avaliado e o avaliador.

Com essa dinâmica, acredita-se na consolidação do processo de avaliação interna do UNIFACEX e na crescente adesão da comunidade acadêmica.

RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO
SEMESTRAL

CPA

2021.2

METODOLOGIA

2. METODOLOGIA

Utiliza-se a aplicação dos questionários através de um sistema *online*, desenvolvidos pelo setor de TI. Os discentes devem responder questões sobre o andamento do ensino na modalidade remota, o desempenho dos docentes e da coordenação de curso. Os docentes devem responder questões que avaliem o cumprimento do plano de ensino, as tecnologias usadas, as dificuldades encontradas, as metodologias, o cumprimento das aulas *online* etc. Os coordenadores por sua vez, devem ser questionados sobre o suporte dado aos discentes e docentes, a percepção quanto ao atendimento acadêmico dos alunos, a percepção sobre o desempenho dos docentes diante desse novo desafio acadêmico tanto metodológico e didático quanto ao uso de recursos tecnológicos em aulas remotas.

Para captar a percepção dos respondentes através desse instrumento, os questionários são montados a partir de uma escala do tipo *Likert* de 5 pontos, em que o número 5 representa a concordância total em relação ao item analisado, e o número 1 a total discordância.

O raciocínio de análise utilizado procura traduzir os dados coletados em pontos fortes, regulares e fracos. São considerados pontos **fracos** (média $\leq 2,5$), **regulares** ($2,5 < \text{média} < 3,5$) e **fortes** (média $\geq 3,5$).

Para coleta de dados, são utilizadas diversas técnicas. Busca-se através da triangulação de técnicas expressivas de quantidade e heterogeneidade de dados que subsidie uma análise mais representativa, permitindo melhor reflexão sobre os pontos analisados. O quadro abaixo visualiza de maneira resumida os objetos de avaliação, periodicidade e suas respectivas técnicas de análise e tratamento de dados.

Objeto de Avaliação	Periodicidade	Segmento / Universo Avaliador	Instrumento de coleta	Técnica de Tratamento
Desempenho Docente	Semestral	Discentes e Coordenação.	Questionário estruturado para coleta quantitativa.	Análise Estatística. Descritiva por meio de porcentagem e média.
Desempenho da Coordenação de Curso.	Semestral	Docentes e Discentes	Questionário estruturado	Análise Estatística. Descritiva por meio

			para coleta quantitativa.	de porcentagem e média.
Desempenho da turma.	Semestral	Docentes.	Questionário estruturado para coleta quantitativa.	Análise Estatística. Descritiva por meio de porcentagem e média.

Além disso, cada segmento responderá questões referentes a sua autoavaliação. A ideia da autoavaliação é cada um fazer uma autocrítica antes de avaliar o outro, ou seja, tem um caráter reflexivo.

RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO SEMESTRAL

CPA

2021.2

**PARTICIPAÇÃO DOS
AVALIADORES DISCENTES**

3. PARTICIPAÇÃO DOS DISCENTES

3.1. PARTICIPAÇÃO DOS DISCENTES POR CURSO E POR TURMA

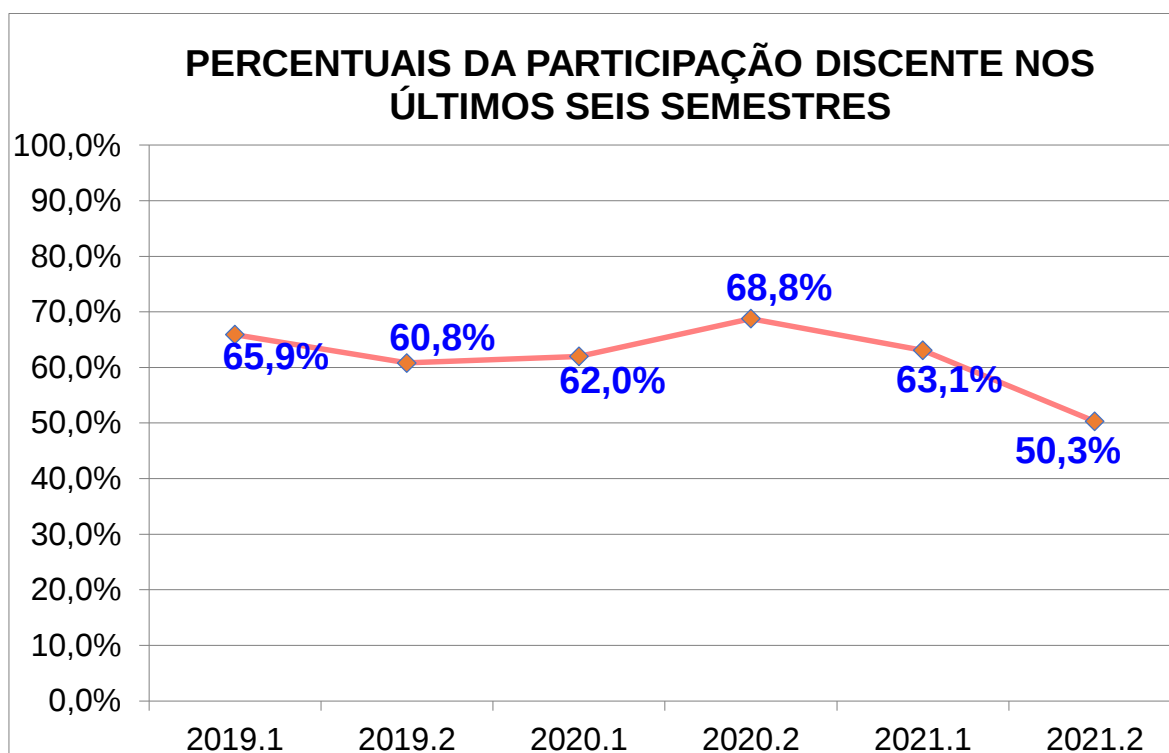
Curso	Turma	Qtd Avaliou	Percentual	Qtd Não Avaliou	Percentual	Total de Alunos
ADMINISTRAÇÃO	ADMN2A	3	15,8%	16	84,2%	19
	ADMN4A	4	20,0%	16	80,0%	20
	ADMN6A	14	53,8%	12	46,2%	26
	ADMN8A	35	56,5%	27	43,5%	62
	Total do Curso	56	44,1%	71	55,9%	127
ARQUITETURA E URBANISMO	ARQM10A	11	84,6%	2	15,4%	13
	ARQM8A	13	68,4%	6	31,6%	19
	ARQN10A	22	51,2%	21	48,8%	43
	ARQN2A	7	25,9%	20	74,1%	27
	Total do Curso	53	52,0%	49	48,0%	102
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	CONN2A	6	46,2%	7	53,8%	13
	CONN4A	14	50,0%	14	50,0%	28
	CONN6A	31	56,4%	24	43,6%	55
	CONN8A	32	43,8%	41	56,2%	73
	CONN8B	7	38,9%	11	61,1%	18
	Total do Curso	90	48,1%	97	51,9%	187
DIREITO	DEP_DIR	13	39,4%	20	60,6%	33
	DIRM10A	21	44,7%	26	55,3%	47
	DIRM2A	8	50,0%	8	50,0%	16
	DIRM4A	10	29,4%	24	70,6%	34
	DIRM6A	9	52,9%	8	47,1%	17
	DIRM7A	14	42,4%	19	57,6%	33
	DIRM8A	13	36,1%	23	63,9%	36
	DIRN10A	28	33,3%	56	66,7%	84
	DIRN2A	2	10,0%	18	90,0%	20
	DIRN4A	10	28,6%	25	71,4%	35
	DIRN6A	15	38,5%	24	61,5%	39

	DIRN8A	40	48,2%	43	51,8%	83
	Total do Curso	183	38,4%	294	61,6%	477
EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO	EDFN6B	19	57,6%	14	42,4%	33
	Total do Curso	19	57,6%	14	42,4%	33
ENFERMAGEM	ENFM10A	21	84,0%	4	16,0%	25
	ENFM2A	4	21,1%	15	78,9%	19
	ENFM4A	6	26,1%	17	73,9%	23
	ENFN10A	23	53,5%	20	46,5%	43
	ENFN2A	4	28,6%	10	71,4%	14
	ENFN6A	17	63,0%	10	37,0%	27
	ENFN8A	28	82,4%	6	17,6%	34
	Total do Curso	103	55,7%	82	44,3%	185
ENGENHARIA CIVIL	CIVN10A	19	55,9%	15	44,1%	34
	CIVN8A	14	40,0%	21	60,0%	35
	Total do Curso	33	47,8%	36	52,2%	69
FARMÁCIA	FARN10A	13	40,6%	19	59,4%	32
	FARN2A	16	48,5%	17	51,5%	33
	FARN4A	19	73,1%	7	26,9%	26
	Total do Curso	48	52,7%	43	47,3%	91
FISIOTERAPIA	ESD_FIS	7	46,7%	8	53,3%	15
	FISM1A	3	12,5%	21	87,5%	24
	FISM8A	13	86,7%	2	13,3%	15
	FISN10A	29	80,6%	7	19,4%	36
	FISN4A	9	45,0%	11	55,0%	20
	FISN6A	24	70,6%	10	29,4%	34
	Total do Curso	85	59,0%	59	41,0%	144
GASTRONOMIA	GASTM4A	12	70,6%	5	29,4%	17
	Total do Curso	12	70,6%	5	29,4%	17
GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	GRHN4A	10	58,8%	7	41,2%	17
	Total do Curso	10	58,8%	7	41,2%	17
NUTRIÇÃO	NUTM7A	22	81,5%	5	18,5%	27

	Total do Curso	22	81,5%	5	18,5%	27
ODONTOLOGIA	ODOM2A	34	47,2%	38	52,8%	72
	ODOM4A	22	40,0%	33	60,0%	55
	ODOM6A	43	87,8%	6	12,2%	49
	ODOM7A	6	85,7%	1	14,3%	7
	ODOM8A	23	67,6%	11	32,4%	34
	Total do Curso	128	59,0%	89	41,0%	217
PEDAGOGIA	PEDN2A	0	0,0%	1	100,0%	1
	PEDN4A	14	58,3%	10	41,7%	24
	PEDN6A	29	55,8%	23	44,2%	52
	PEDN8A	27	60,0%	18	40,0%	45
	Total do Curso	70	57,4%	52	42,6%	122
PSICOLOGIA	OPT-GE	14	70,0%	6	30,0%	20
	PSIM2A	17	63,0%	10	37,0%	27
	PSIM4A	19	67,9%	9	32,1%	28
	PSIM6A	19	47,5%	21	52,5%	40
	PSIM8A	32	64,0%	18	36,0%	50
	PSIM8B	7	58,3%	5	41,7%	12
	PSIN10A	26	45,6%	31	54,4%	57
	PSIN10B	8	42,1%	11	57,9%	19
	PSIN2A	9	29,0%	22	71,0%	31
	PSIN4A	10	33,3%	20	66,7%	30
	PSIN5A	14	48,3%	15	51,7%	29
	Total do Curso	175	51,0%	168	49,0%	343
Total Geral		1087	50,4%	1071	49,6%	2158
Resumo Geral de Alunos		917	50,3%	907	49,7%	1.824

Pode-se constatar no quadro acima, no qual estão explícitos os quantitativos de alunos por curso e por turma, que dos 15 cursos avaliados, 11 ficaram com percentuais de participação acima de 50%.

3.2. PERCENTUAIS LONGITUDINAIS DA PARTICIPAÇÃO



Observa-se nos percentuais longitudinais que nos últimos 6 (seis) semestres letivos, a participação dos alunos no processo avaliativo vem se mantendo acima de 50%.

RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO SEMESTRAL

CPA

2021.2

AVALIAÇÃO DOS DOCENTES
PELOS DISCENTES

4. AVALIAÇÃO DOS DOCENTES PELOS DISCENTES

Pergunta	Médias de 2021.1	Respondentes 2021.1	Médias de 2021.2	Respondentes 2021.2
Como você avalia as aulas online desta disciplina?	4,0	1123	4,0	917
Como você avalia os recursos utilizados nas aulas online desta disciplina? (As plataformas tecnológicas: Google Meet, Zoom Meeting, Skype, Facebook etc.).	4,2	1123	4,2	917
Como você avalia a metodologia utilizada pelo professor nas aulas online? (Aula expositiva online, aula expositiva gravada, orientação online (formato de reunião), resolução de exercícios, estudo de caso, atividade avaliativa, fórum, aula de revisão etc.).	4,1	1123	4,0	917
Como você avalia o material disponibilizado pelo professor? (Vídeos aula, apostilas, listas de exercícios, links, artigos etc.).	4,1	1123	4,1	917
Como você avalia a disponibilidade do professor para tirar dúvidas? (No horário da aula, via e-mail, WhatsApp, AVA etc.).	4,2	1123	4,1	917
Como você avalia a assiduidade e o cumprimento das aulas virtuais do professor? (Aulas ao vivo no horário real das aulas presenciais).	4,3	1123	4,3	917
Média Geral	4,1	-	4,1	-

Observa-se que de maneira geral, as médias referentes aos recursos tecnológicos utilizados nas aulas online e a metodologia utilizada pelo professor vem se mantendo ótimas. A avaliação dos docentes feita pelos discentes, tem sido bastante satisfatória. Este resultado evidencia o trabalho de formação junto aos docentes pelo NEP – Núcleo Educação Permanente, durante este período de pandemia do COVID-19, no qual as aulas têm se mantidas remotas (síncronas e assíncronas) e híbridas. Essas formações focaram na melhoria das metodologias e nos recursos tecnológicos.

RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO SEMESTRAL

CPA

2021.2

AVALIAÇÃO DOS
COORDENADORES PELOS
DISCENTES

5. AVALIAÇÃO DOS COORDENADORES PELOS DISCENTES

Pergunta	Médias de 2021.1	Respondentes 2021.1	Médias de 2021.2	Respondentes 2021.2
Como você avalia a coordenação do curso quanto a comunicação durante este processo de aulas online?	4,2	1129	4,1	917
Como você avalia a coordenação do curso quanto a resolutividade das demandas acadêmicas durante este processo de aulas online?	4,1	1129	4,0	917
Como você avalia a disponibilidade da coordenação para tirar dúvidas? (Via e-mail, WhatsApp, AVA etc.).	4,2	1129	4,1	917
Como você avalia o papel do coordenador como disseminador de informação para a turma? (Sobre fóruns, conferências, palestras, cursos etc.).	4,3	1129	4,2	917
Média Geral	4,2	-	4,1	-

Observa-se que nos dois últimos semestres letivos, as médias gerais em relação a avaliação das coordenações feita pelos discentes, foram, sucessivamente, ótimas, o que demonstra um esforço cada vez mais eficaz na gestão acadêmica de cada curso durante este período de pandemia do COVID-19, no qual as aulas têm se mantidas remotas (síncronas e assíncronas) e híbridas, em sua grande parte.

RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO SEMESTRAL

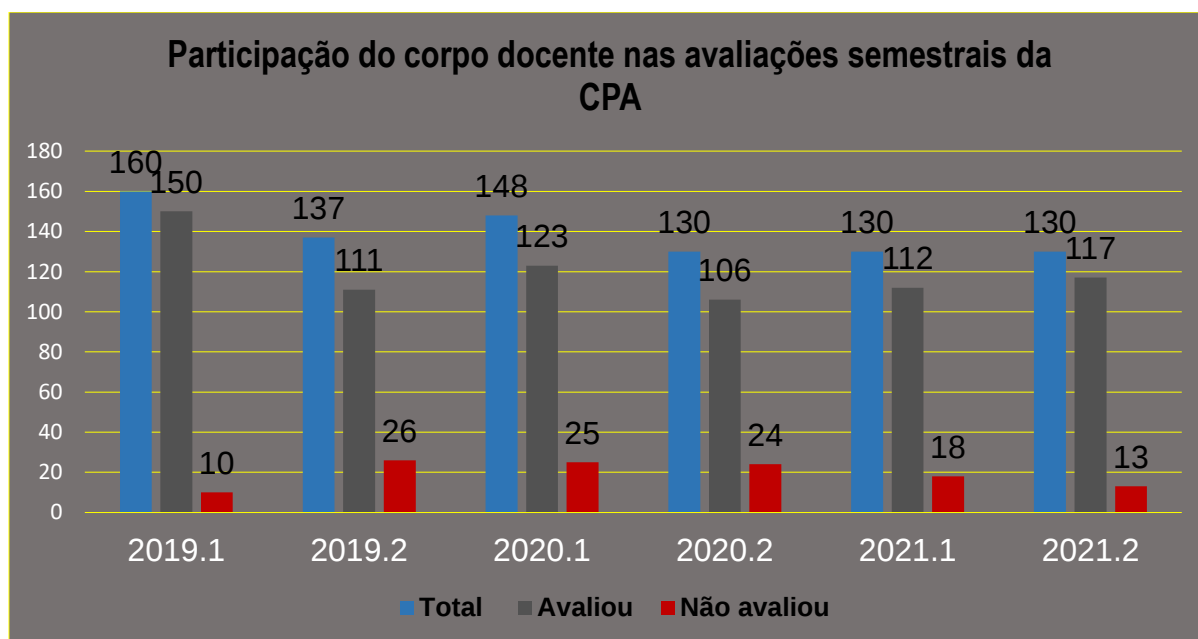
CPA

2021.2

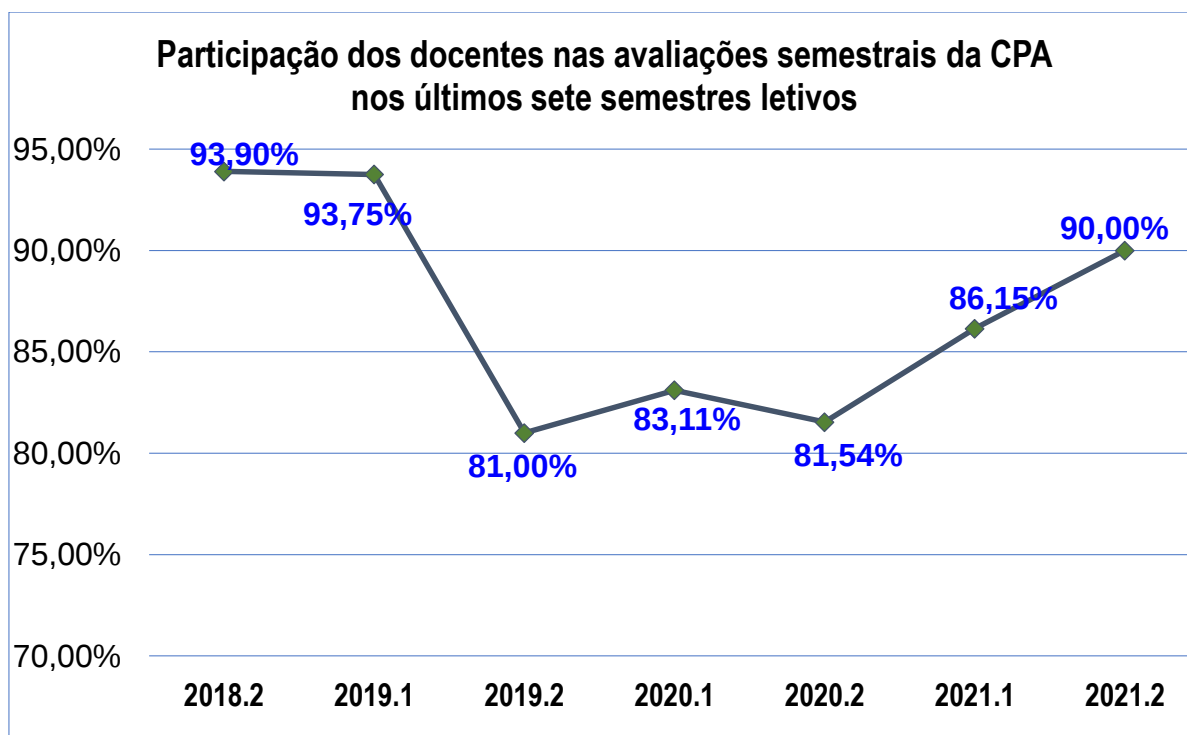
**PARTICIPAÇÃO DOS
DOCENTES**

6. PARTICIPAÇÃO DOS DOCENTES

6.1. DADOS DA PARTICIPAÇÃO DOS DOCENTES



6.2. PERCENTUAIS LONGITUDINAIS DA PARTICIPAÇÃO



**RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO
SEMESTRAL**

CPA

2021.2

**AVALIAÇÃO DOS
COORDENADORES PELOS
DOCENTES**

7. AVALIAÇÃO DOS COORDENADORES PELOS DOCENTES

Pergunta	Média 2020.1	Média 2020.2	Média 2021.1	Média 2021.2
Como você avalia a coordenação do curso quanto ao suporte dado aos docentes durante este processo de aulas online? (Nas dificuldades tecnológicas e metodológicas).	4,6	4,7	4,7	4,6
Como você avalia a coordenação do curso quanto a comunicação durante este período de aulas online?	4,7	4,7	4,7	4,5
Como você avalia a coordenação do curso quanto a resolutividade das demandas acadêmicas durante este período de aulas online?	4,7	4,7	4,7	4,5
Como você avalia o papel do coordenador como disseminador de informação para o docente? (Sobre fóruns, conferências, palestras, cursos etc).	4,7	4,7	4,5	4,7
Média geral	4,7	4,7	4,6	4,6

Ressalta-se que estas médias, na escala de 1 a 5, são excelentes, o que reflete um bom desempenho dos(as) coordenadores(as) e a sinergia de cada equipe com a coordenação.

RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO SEMESTRAL

CPA

2021.2

AVALIAÇÃO DOS DOCENTES
PELOS COORDENADORES

8. AVALIAÇÃO DOS DOCENTES PELOS COORDENADORES

Pergunta	Média 2020.1	Média 2020.2	Média 2021.1	Média 2021.2
Como você avalia a adaptação do docente às novas plataformas / ferramentas tecnológicas para aulas online?	4,4	4,7	4,6	4,6
Como você avalia a adaptação do docente a metodologia / didática para as aulas online?	4,4	4,6	4,4	4,5
Como você avalia a aderência do docente ao cumprimento das orientações para as aulas online?	4,7	4,7	4,5	4,5
Como você avalia a disponibilidade do docente na comunicação com a coordenação?	4,7	4,7	4,6	4,7
Média Geral	4,6	4,7	4,5	4,6

Observa-se que houve um aumento nas médias gerais deste último semestre letivo comparado com as médias gerais do semestre anterior. Considerando a escala de 1 a 5, as médias são excelentes.

**RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO
SEMESTRAL**

CPA

2021.2

**AÇÕES EXECUTADAS PELA
REITORIA / NEP /
COORDENAÇÕES**

9. AÇÕES DE FORMAÇÃO DOCENTE EXECUTADAS PELA NEP / REITORIA

1. Durante a Semana Pedagógica: de 27.01. a 02.02.2022

DIA 27/01/2022 (Quinta-feira), Sala de Inovação, Unidade II, Capim Macio

Público-alvo: Coordenadores de Curso e Reitoria

Mediadora: Jacqueline Maciel | Setor Psicopedagógico

Tema: Realizar uma avaliação do ano de 2021 e sintonizar as expectativas para 2022. Será um momento vivencial voltado para o “Ser Coordenador”.

DIA 31/01/2022 (Segunda-feira), 19h, Auditório do Campus Deodoro

Público-alvo: Professores, coordenadores e Reitoria

Boas Vindas ao Semestre 2022.1

Acolhimento: Candysse Figueiredo | Reitoria

Equipe da Reitoria

Professores: Celly Franck, Roosevelt Filho, Gislana Pereira, José Medeiros, Daniel Negreiros e Michelly Moraes.

Pauta:

Sabemos da importância do planejamento – direcionamento estratégico, objetivos e metas para que as equipes (coordenadores, professores e técnicos administrativos) possam desempenhar suas atividades de maneira assertiva.

Desta forma, é importante que neste primeiro contato com coordenadores e professores, a equipe da Reitoria apresente as diretrizes estratégicas e táticas para 2022.1. Por exemplo, quais os objetivos e metas institucionais para 2022.1? O que é esperado de cada coordenação? De cada docente?

Teremos um ano de 2022 repleto de acontecimentos importantes para o cenário do UNIFACEX:

- Reconhecimento de curso – Fisioterapia, Odontologia, Farmácia, Educação Física entre outros.
- Recredenciamento do Centro Universitário.
- ENADES – para a maioria dos cursos.
- Consolidação da TDE e curricularização da extensão.
- CPE: Revista, ações de extensão, investimentos em pesquisa (editais).
- Atuação da Coordenação de Estágios. As visitas presenciais à campo que retornarão. Prospeção de novos campos de estágio. Convênios.
- Ampliação do portfólio institucional: NEAD – Graduação e Pós-Graduação. E, cursos de graduação presenciais novos.

- Atuação da CPA e Ouvidoria na busca da assertividade institucional.
- Desafios da captação de alunos.

Marketing, comunicação integrada e redes sociais para que a IES esteja presente no mercado educacional. Quais as ações para 2022.1 e como os professores e coordenadores podem se engajar e potencializar estas diretrizes.

Dia 01.02.2022 (Terça-feira), 19h, Auditório do Campus Deodoro

“É hora de recomeçar...”

Convidadas:

Anna Cândida Guimarães | Psicóloga, Especialista em Neuropsicologia e Terapia Cognitivo Comportamental

Adrianna Flávia Guimarães | Pedagoga, Especialista em Psicopedagogia e Psicomotricidade.

Pauta:

O UNIFACEX em virtude da Pandemia, permaneceu com a atividades remotas em boa parte de 2020 e 2021. Apenas alguns cursos, cerca de 15%, aderiram as atividades presenciais e/ou híbridas.

Portanto, agora em 2022 estamos recomeçando totalmente presencial, professores, coordenadores e alunos. Existe uma ansiedade, natural, para este retorno. Novas rotinas deverão ser reorganizadas, teremos a volta do convívio social no ambiente institucional, interação entre alunos, professores, coordenadores, equipes. Um recomeço. Como lidar com a mudança? Como acolher – aspectos emocionais e cognitivos, desse aluno? Como trazer esse aluno para o presencial com motivação? Quais atividades, abordagens podemos utilizar na primeira semana de aula? Qual a importância do coordenador e da equipe docente neste momento?

Dia 02.02.2021 – (Terça-feira), 19h, Auditório do Campus Deodoro

Público-alvo: Professores, coordenadores e Reitoria

“Compartilhando para evoluir: Vamos juntos!”

Convidados: Prof. Mousinho, Profa. Alice Fuscilla e Profa. Delanne Sena
Mediação: Prof. José Medeiros - CPA e Ouvidoria e Jacqueline Maciel - Setor Psicopedagógico.

Pauta:

O objetivo deste momento é compartilhar experiências vivenciadas pelos docentes: Mousinho (Colégio e Centro Universitário), Alice (Coordenadora de Odontologia) e Dellane (docente de diversos cursos da área da Saúde) nas atividades presenciais. Eles tiveram a oportunidade de estarem presenciais e híbridos durante 2021. 1 e 2021.2. Portanto, reuniram vários recursos e estratégias para viabilizar a presença efetiva dos alunos em sala de aula. E, é isso que irão partilhar com o grupo e sendo mediados por José

Medeiros e Jacqueline Maciel, que acompanharam de perto todas as etapas, dúvidas e ansiedades destes semestres.

Dia 03.02.2022 – (Quarta-feira), Campus Capim Macio

REUNIÕES PEDAGÓGICAS DAS COORDENAÇÕES COM SEUS RESPECTIVOS DOCENTES.

Pauta:

Ainda durante a Semana Pedagógica, no período de 27 de janeiro a 03 de fevereiro de 2022, foram realizadas reuniões nos cursos entre docentes e coordenador para alinhar os resultados da avaliação semestral da CPA.

RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO SEMESTRAL

CPA

2021.2

CONSIDERAÇÕES FINAIS

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este relatório apresentou um resumo dos dados produzidos pela avaliação semestral realizada pela CPA do UNIFACEX, no final do semestre letivo de 2021.2.

Os relatórios específicos foram encaminhados aos setores e às pessoas avaliadas, na segunda quinzena do mês de janeiro de 2022, antes da semana pedagógica.

O Núcleo de Educação Permanente (NEP) em conjunto com a CPA e a Reitoria, propôs um plano de formação do corpo docente, com a execução a partir da última semana de janeiro de 2022 (Semana Pedagógica), com a finalidade de apoiar pedagogicamente o docente no processo acadêmico.

Diante dos resultados produzidos por essa avaliação, a contar pelo número de participantes dos segmentos da comunidade acadêmica (docentes, coordenadores e discentes), recomenda-se o *feedback* e a discussão junto aos respectivos segmentos, seguindo a dinâmica:

- ✓ Coordenador versus docente (individualmente);
- ✓ Coordenador versus turmas;
- ✓ Pró-Reitoria Acadêmica versus coordenador (individualmente).

A CPA participou ativamente através do seu coordenador, das reuniões com coordenadores de curso, com a Reitoria, com líderes e vice-líderes de turmas, reuniões com docentes e reuniões com o comitê da crise e biossegurança da Instituição.

Por último, reafirmar o compromisso da CPA em relação ao semestre subsequente (2022.1), de acompanhar com a mesma determinação e espírito colaborativo, tanto as ações em curso como o diálogo permanente com todas as instâncias acadêmicas e administrativas da Instituição, bem como, discutir e repensar a avaliação do semestre corrente.

A CPA DO UNIFACEX.