



Ministério da Educação
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.
CEP: 70.040-020 Brasília/DF
Brasil

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

2015
PARCIAL

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACEX - UNIFACEX
DANIELE BEZERRA DOS SANTOS
COORDENADORA

PROGRAMA DEB

NATAL/RN
MARÇO/2016

Anexo XI

Relatório de Atividades (X) Parcial () Final

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome e Sigla: CENTRO UNIVERSITÁRIO FACEX – UNIFACEX
Endereço: R. Orlando Silva, 2897, Capim Macio, Natal, RN
Telefones: 84. 3234-1415/3235-1421
CNPJ: 08.241.911/0001-12
Responsável legal da IES: José Raymundo Gomes Vieira

2. DADOS DA EQUIPE

2.1) Coordenador Institucional

Coordenador institucional: Daniele Bezerra dos Santos
CPF: 01212348435
Endereço: R. Eletricista Elias Ferreira, 2600, Neópolis, Natal/RN
Endereço eletrônico: danielebezerra@gmail.com, pibid@unifacex.com.br, biologia@unifacex.edu.br danielesantos@unifacex.edu.br
Telefones de contato: 84.3235-1421
Unidade Acadêmica: Ciências Biológicas
Link para <i>Curriculum Lattes</i> : http://lattes.cnpq.br/5283796635348667

2.2) Professores Participantes

Nome	Instituição	Função
<i>Daniele Bezerra dos Santos</i>	Unifacex	Coordenador Institucional
<i>Lúcia Maria de Almeida</i>	Unifacex	Coordenadora de Área - Sub Projeto de Ciências Biológicas
<i>Joseane Maria Araújo de Medeiros</i>	Unifacex	Coordenadora de Área - Sub Projeto de Pedagogia
<i>Valeria Maria Soares Silva de Góes</i>	Unifacex	Coordenadora de Área - Sub Projeto de Educação Física

2.3) Professores da Educação Básica Participantes do Projeto

Nome	Instituição	Função
<i>Ivanete Fernandes Bezerra</i>	Esc. Est. Jose Fernandes Machado	Supervisor
<i>Silvia Beatriz Fonseca de Melo</i>	Esc. Est. Jose Fernandes Machado	Supervisor
<i>Anaximonas de Moraes Varela Barca</i>	Esc. Est. Governador Walfredo Gurgel	Supervisor
<i>Franciane Quinto Bezerra</i>	Esc. Mun. Juvenal Lamartine	Supervisor

3. DADOS DO PROJETO

3.1) Dados Gerais

Convênio ou AUXPE n.º: 1421/2014	
<i>Duração do projeto</i>	
Data de Início: março/2014	Data de Término: fevereiro/2018
Número de meses de vigência do projeto: 21 meses	
Apresentação – Resumo executivo do projeto (até 500 palavras)	
<p>O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) implantado no Centro Universitário Facex (UNIFACEX) envolveu no ano de 2015, 34 bolsistas, sendo 26 alunos de graduação, 04 professores de escola pública supervisores do projeto, 03 (três) professores coordenadores do ensino superior (subprojetos de área), e 01 coordenador institucional.</p> <p>O PIBID UNIFACEX visa preparar os alunos das licenciaturas com mais efetividade para o exercício da docência; orientar os bolsistas para que sejam agentes multiplicadores a favor da iniciação à docência; estimular o maior número possível de alunos a atuarem na docência; produzir e registrar conhecimento em torno do estímulo à docência e incentivar docência e a pesquisa. O Projeto Iniciação à Docência PIBID/UNIFACEX no ano de 2015 desenvolveu ações formativas dos bolsistas e atividades educativas em escolas da rede pública da cidade de Natal/RN, sendo duas escolas da rede estadual e uma da rede municipal, nas áreas de Biologia, Pedagogia e Educação Física. As atividades desenhadas em cada subprojeto estão direcionadas as atividades inter e multidisciplinares desde o Ensino Fundamental I até o Ensino Médio. O projeto objetiva maior aproximação entre os diversos atores do processo educativo, incentivando a participação ativa dos alunos licenciandos nas atividades escolares e com foco na integralidade da formação docente. Nos três subprojetos (Cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas, Pedagogia e Educação Física), os bolsistas de graduação participaram ativamente do cotidiano das escolas públicas. No lócus de intervenção, os alunos desenvolveram atividades voltadas para o processo de ensino-aprendizagem. Os resultados e as questões-chaves oriundas das vivências nas escolas foram trazidas para a IES para discussão junto a aos momentos de formação com os coordenadores dos subprojetos e nas diferentes disciplinas cursadas. Durante esse período (total de 21 meses do projeto em andamento 2014-2015) de formação e acompanhamento do projeto PIBID/UNIFACEX, pudemos observar que o processo de formação a docência passou a representar para os bolsistas de graduação como um campo de trabalho importante, no sentido das possibilidades e desafios do cotidiano da comunidade escolar e ainda um campo de pesquisa, os quais puderam analisar a sua práxis nesses espaços educacionais.</p>	
<i>Inserir neste campo um descritivo geral e sucinto do projeto, seus objetivos, as ações desenvolvidas para seu cumprimento e alguns resultados alcançados e impactos produzidos, bem como produções geradas.</i>	
Palavras chave (até seis)	
Formação docente. Ensino. Aprendizagem. Pedagogia. Biologia. Educação Física.	

3.2) *Licenciaturas/subprojetos/Programas de Pós-Graduação envolvidos*

Licenciatura (nome)	Número de alunos participantes
Ciências Biológicas	10
Educação Física	10
Pedagogia	06

3.3) *Escolas Participantes*

Nome da escola	IDEB	Número de alunos na escola	Número de alunos envolvidos no projeto
Esc. Est. Jose Fernandes Machado	3.9	560	100
Esc. Est. Governador Walfredo Gurgel	2.8	1105	240
Esc. Mun. Juvenal Lamartine	3.1	497	27

3.4) *Outros colaboradores do projeto (além dos bolsistas)*

Nome	Função no projeto
Richard Medeiros de Araujo	Conselheiro
Waleska Oliveira Machado	Secretária

4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
Ano base: 2015			
1.	Planejamento e organização das atividades para o ano de 2015: Reunião com coordenação do Programa, coordenadores de Área, visando analisar as ações que tiveram resultado significativo em 2014, relembrar os critérios do programa, reprogramar as ações e atividades e motivar a produção dos resultados obtidos em 2014 e 2015.	Reuniões de orientação e reflexão com coordenadores de área para reflexão coletiva da proposta de intervenção de cada subprojeto em 2015 (fevereiro e março/2015).	Proporcionou momentos de conscientização sobre a responsabilidade das ações do Pibid Unifacex da na formação dos alunos e da importancia do programa para a formação dos futuros educadores.
2.	Formação da Equipe/Planejamento: analisar as ações executadas e as ações propostas para o ano, bem como oferecer capacitações para os alunos bolsistas do PIBID UNIFACEX em em bases metodológicas para o exercício da docência assistida.	Reunioes, oficinas de discussão das bases teórico-metodológicas para o exercício da docência – fevereiro, março/ 2015.	As reuniões e oficinas incentivaram e reforçaram os processos de iniciação a docência dos discentes/bolsistas e também contribuiu no processo práticas e modalidades pedagógicas no ensino de Ciências e Biologia, Educação Física e Educação Infantil dos alunos da rede pública.
3.	Formação da Equipe/Planejamento: capacitar	Oficina Geral com todos os envolvidos no PIBID	A oficina proporcionou um excelente resultado aos alunos e coordenadores de

	os alunos bolsistas do PIBID UNIFACEX e coordenadores de área sobre questões inerentes à docência em Interdisciplinaridade, Multidisciplinaridade e Transdisciplinaridade no processo de ensino aprendizagem.	UNIFACEX sobre formação complementar Interdisciplinaridade, Multidisciplinaridade e Transdisciplinaridade no processo de ensino aprendizagem (abril/2014).	área, pois puderam atuar em momentos de reflexão sobre as ações propostas para o ano de 2015 e reflexão sobre as ações que foram executadas em 2014. Ainda, a oficina proporcionou um momento de construção e reflexão compartilhada entre os três subprojetos, através de uma atividade cooperativa, em que alunos divididos em grupos deveríamos pensar em uma proposta de atividade educativa que englobasse temas comuns aos três subprojetos. O resultado foi bastante produtivo, pois percebemos que muitos bolsistas conseguiram diferenciar os termos e pensaram em ações pedagógicas bastante ricas.
4.	Formação da Equipe/Planejamento: capacitar os alunos bolsistas do PIBID UNIFACEX e coordenadores de área sobre questões inerentes à docência sobre Ética e Formação Profissional do Licenciando.	Oficina Geral com bolsistas do PIBID UNIFACEX sobre formação complementar em Ética e Formação Profissional do Licenciando.(abril e maio/2015).	A oficina foi bastante produtiva e importante, pois discutiu sobre os valores e princípios éticos que levamos para a sala de aula, sobre a desvalorização destas virtudes que só tem aumentado nos últimos tempos e como lidar com as questões éticas quando os mesmos estiverem desenvolvendo ações pedagógicas. Assim, foram indagados e incentivados a pensar e discutir sobre os valores, sobre o que deixaremos de lado e o que levaremos para sala de aula. A discussão foi produtiva e possibilitou um olhar crítico frente à realidade vivenciada nas escolas, principalmente nas públicas.

Relatório de Atividades do Programa PIBID UNIFACEX (2015)

<p>5.</p>	<p>Formação da Equipe/ Planejamento: capacitar os alunos bolsistas do PIBID UNIFACEX e coordenadores de área sobre questões inerentes à docência sobre Ética e Planejamento na Formação de Professores.</p>	<p>Curso de 30 horas/aula para alunos bolsistas, sobre orientação do processo do planejamento educacional, vinculação da teoria e prática nas rotinas cotidianas do professor e debates éticos da formação e atuação docente. (Maio e Junho/2015).</p>	<p>O curso apresentou situações contemporâneas marcadas por desafios cada vez mais presentes no cotidiano das pessoas, especialmente em espaços coletivos e formais. Os alunos puderam observar que tais discussões são necessárias aos profissionais que atuam no âmbito educacional, uma vez que a docência consiste numa profissão de interações humanas e apresenta marcas sociais.</p>
<p>6.</p>	<p>Formação da Equipe/ Planejamento: capacitar os alunos bolsistas do PIBID UNIFACEX sobre produção de materiais didáticos que auxiliem o processo de ensino aprendizagem.</p>	<p>Oficina de produção dos materiais didáticos e aplicação das oficinas (abril a Novembro de 2015). De acordo com cada conteúdo, os alunos produziram protótipos relacionados a temática da aula, jogo ou maquete. Após elaboração dos materiais didáticos, os desenvolveram oficinas para os alunos.</p>	<p>As oficinas de produção de materiais didáticos foi de suma importância, pois possibilitou a interação e a compreensão dos conteúdos abordados no curso.</p>
<p>7.</p>	<p>Formação da Equipe/ Planejamento: capacitar os alunos bolsistas do PIBID UNIFACEX sobre as atividades investigativas e problematizadoras.</p>	<p>Oficina de atividades investigativas e problematizadoras (junho e julho de 2015). Apresentação dos pressupostos teórico-metodológicos e proposição de atividades investigativas e problematizadoras no ensino.</p>	<p>As oficinas investigativas proporcionaram uma nova visão e metodologias de atuação do trabalho docente, pois possibilitou a interação e a compreensão dos conteúdos de acordo com realidade dos alunos e compreensão do seu contexto.</p>
<p>8.</p>	<p>Execução de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas com objetivo de planejamento.</p>	<p>Reuniões para reflexão e planejamento das atividades de acordo com os resultados da pesquisa diagnóstica (fevereiro-março/2015; junho-julho/2015)</p>	<p>Os saberes obtidos através das vivências contribuiu para o alinhamento das demandas pedagógicas aplicadas em cada escola campo do projeto.</p>
<p>9.</p>	<p>Execução de Atividades</p>	<p>Passos do processo de intervenção, o qual foi</p>	<p>Através da realização das atividades</p>

	<p>Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas com objetivo de intervenção escolar.</p>	<p>construída a proposta de intervenção com base na resolução de problema/problematização. (março a novembro/2015), através do planejamento e desenvolvimento das atividades experimentais e oficinas com a introdução de uma problematização no ensino de Ciências e Biologia:</p> <p>9.1 Paisagismo: mudando o ambiente escolar;</p> <p>9.2 Sensibilização e prevenção ao uso de drogas no ambiente escolar;</p> <p>9.10 Estudando o ciclo da água de forma dinâmica e interativa através de metodologias alternativas no ensino de biologia;</p> <p>9.11 Sensibilização sobre educação, sexualidade e saúde;</p> <p>9.12 Trabalhando as relações entre saúde e meio ambiente.</p>	<p>propostas e realizadas pelo PIBID/UNIFACEX, observamos que foi possibilitado aos alunos futuros docentes, conhecer, interagir e avaliar a prática pedagógica no seu fazer diário, discutindo e refletindo sobre como e porque ensinar ciências; verificamos que a introdução da problematização possibilitou conhecer o que os alunos sabem, suas ideias sobre as temáticas desenvolvidas, além de instigar os mesmos a buscarem forma de resolver os problemas de forma sustentável e real.</p>
10.	<p>Execução de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas com objetivo de intervenção escolar.</p>	<p>Passos do processo de intervenção, o qual foi construída a proposta de intervenção (fevereiro a novembro/2015), através do planejamento e desenvolvimento das atividades no ensino da Educação Física:</p> <p>10.1 Oficinas de Jogos</p> <p>10.2 Campeonatos - Jogos internos</p> <p>10.3 Avaliação física dos alunos</p> <p>10.4 Gincana olímpica</p> <p>10.5 Festival esportivo.</p>	<p>Através da realização das atividades propostas e realizadas pelo PIBID/UNIFACEX, observamos que foi de suma importância, uma vez que a prática em educação física discutida como o trabalho pedagógico utilizando jogos, campeonatos, brincadeiras da cultura popular, momentos de avaliação física e festival esportivo, como também podem auxiliar no processo de ensino-aprendizagem, o qual permite um olhar crítico do aluno sobre as aulas de educação física, o ambiente escolar e sobre conhecimentos histórico-culturais regionais.</p>
11	<p>Execução de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas</p>	<p>Passos do processo de intervenção, o qual foi construída a proposta de intervenção (fevereiro a novembro/2015), através do planejamento e</p>	<p>Através da realização das atividades propostas e realizadas pelo PIBID/UNIFACEX no subprojeto de</p>

	Escolas com objetivo de intervenção escolar.	desenvolvimento das atividades em Pedagogia, no ensino Infantil e Fundamental: 11.1 Letramento do universo vocabular 11.2 Letramento utilizando temas de interesse da comunidade escolar 11.3 Aprofundamento temático (círculos de cultura) 11.4 Dinâmica de exploração de palavras selecionadas 11.5 Oficinas de leituras (imagens e palavras). 11.6 Oficinas de leituras sobre vida e contexto social 11.7 Oficinas de contação de histórias e produção de textos 11.8 Oficinas de contação de historias sobre a inclusão 11.9 Cordéis na educação e visita de cordelista profissional 11.10 Oficinas de produção de cordéis	pedagogia, foi de suma importância uma vez que o trabalho responsável que visa o letramento oportuniza aos alunos da escola uma ampliação de oportunidades educacionais, visando o desenvolvimento pessoal do cidadão. No tocante aos alunos bolsistas, a pratica contribuiu de forma significativa, uma vez que a prática do pedagogo podem auxiliar no processo de ensino-aprendizagem dos alunos.
12.	Realizar o acompanhamento do projeto	Construção de diários de campo (agosto a dezembro/2015) Reuniões com a coordenação institucional, coordenadores de área (subprojetos) e supervisores das escolas campo do projeto.	O diário de campo registrou as atividades desenvolvidas nas escolas campo, para refletir e problematizar as questões percebidas. Essas percepções/registros foram socializadas através de reuniões com todos os integrantes do PIBID UNIFACEX e em eventos acadêmico-científicos. Estas reuniões com a equipe Pibid Unifacex possibilitaram a integração das atividades, o planejamento coletivo das ações e potencialização das ações de cada subprojeto.
13.	Socializar os resultados (parciais) do Pibid	Foram apresentados trabalhos no Encontro Científico e Cultural do Unifacex (ENEX 2015) e II Congresso	No Enex, todos os trabalhos em desenvolvimento foram apresentados e o

	Unifacex em eventos	Nacional de Educação (II CONEDU); através de comunicações oral e em poster. (Outubro/2015)	impacto positivo entre os projetos têm sido relevante, possibilitando a aprendizagem entre os bolsistas e graduandos das diferentes licenciaturas.
14.	Socializar os resultados (parciais) do Pibid Unifacex em eventos	<p>Realização do XII Encontro Científico e Cultura do Unifacex, com temática “Educação e Cidadania Digital”. Neste evento, foi oportunizado a programação para os bolsistas PIBID UNIFACEX:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Abuso sexual de crianças: vitimas, testemunhas e agressores (Interdisciplinar - comuns aos tres suprojetos Educação Física, Biologia e Pedagogia); 2) Educação para o desenvolvimento humano pelo esporte (especifico para alunos do subprojeto de educação física e para alunos e profissionais na área de Ciencias da Saúde) 3) Autismo: conhecendo para intervir (Interdisciplinar - comuns aos tres suprojetos Educação Física, Biologia e Pedagogia); 4) Como elaborar artigos científicos (Interdisciplinar - comuns aos tres suprojetos Educação Física, Biologia e Pedagogia); 5) Teste de paternidade: princípios básicos (especifico para alunos do subprojeto de biologia e para alunos e profissionais na área de Ciencias Biológicas e da Saúde); 6) Atividade física para pessoas com deficiencia (especifico para alunos do subprojeto de educação física e para alunos e profissionais na área de Ciencias da Saúde); 7) Exercício físico para portadores de Diabetes (especifico para alunos do subprojeto de educação física e para alunos e profissionais na área de Ciencias da Saúde); 	O Evento Científico apresentou concepção multidisciplinar e proporcionou debates relacionados a diversas áreas do conhecimento e, alguns minicursos apresentaram grande relevancia para alunos de licenciatura. Foi apresentado os resultados parciais dos subprojetos do Pibid Unifacex. Nesse evento, os bolsistas PIBID/ UNIFACEX puderam trocar experiência com alunos de outras instituições e com professores que atuam no centro universitário. Muitas discussões foram trazidas, principalmente por meio das apresentações orais.

		8) Filosofia para criança: um novo olhar para a educação (Interdisciplinar - comuns aos tres suprojetos Educação Física, Biologia e Pedagogia);	
14.	Socializar os resultados (parciais) do Pibid Unifacex em eventos	Foram submetidos e publicados artigos científicos na Revistas Carpe Diem (ISSN 2237-8685). (fevereiro/2016)	Os resultados mais significativos da atuação do PIBID Unifacex foram contemplados com a aprovação e publicação de artigos científicos.

Orientações Gerais

1. *Descrever sucintamente os objetivos, atividades e resultados alcançados.*
2. *Demonstrar a relação entre as atividades desenvolvidas e os resultados alcançados. É importante explicitar, com clareza, a articulação entre atividades e resultados, de modo a explicitar o cumprimento do objeto a que se destina o programa.*
3. *Os resultados devem apontar para a formação do professor, o trabalho coletivo desenvolvido, as aprendizagens possíveis, a apresentação de trabalho em eventos, a manipulação de instrumentos para a docência e a investigação educacional, a produção de conhecimentos e saberes sobre a docência e a escola, dentre outros. As produções, a serem apresentadas abaixo, materilizam-se em artigos publicados, portfólios e diários de bordo, material didático produzido (mídias, jogos, dinâmicas, etc), estratégias didáticas, relatórios de avaliação dos resultados, dentre outras).*

5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

Obs. 1: As produções deverão ser apresentadas individualmente em cada tabela e em ordem alfabética. Insira novas linhas para o mesmo tipo de produto. Ao final, a tabela deverá apresentar a quantidade total da produção.

Obs. 2: Os produtos devem ser apresentados em ANEXOS numerados, em formato digital (CD ou DVD) e, quando possível, disponibilizado na website da IES. O link deve ser informado no campo apropriado.

Obs. 3: O anexo, presente na mídia digital, deverá trazer com maiores detalhes a produção gerada.

Obs.4: Os produtos estão relacionados às atividades desenvolvidas. Portanto, para cada tipo de produto, deverá ser apresentado o indicador da atividade correspondente (ver quadro 4).

Os bolsistas envolvidos, em todos os subprojetos, indicaram a importância da inserção do PIBID no Centro Universitário Facex para a articulação entre os saberes aprendidos na Universidade com as necessidades da docência, assim como o enriquecimento da formação pedagógica para atuação nas escolas, encarando a docência como possibilidade profissional. A produção gerada pelo projeto está sendo compilada e organizada para o relatório final.

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Neste grupo enquadram-se produtos do tipo: banners e cartazes pedagógicos produzidos, criação de banco de imagens, criação de banco de sons, criação de Blogs, criação de kits de experimentação, estratégias e sequências didáticas, folders, mapas conceituais, mídias e materiais eletrônicos, planos de aula, Plataforma Moodle e outras, (Wikipédia), preparação de aulas e estratégias didáticas, preparação de estratégias e sequências didáticas para o Portal do Professor, preparação de minicursos, produção de cadernos didáticos, produção de objetos de aprendizagem, produção de roteiros experimentais, produção de softwares, projetos educacionais realizados, sínteses e análises didáticas; outros.

1) Tipo do produto:

Indicador atividade: _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total

2) Tipo do produto: _____ Indicador atividade: _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

Na produção bibliográfica destacam-se: artigo técnico-científico publicado; dissertação de mestrado em andamento ou concluída; edição, organização e/ou coordenação de livros ou coleções; publicação de jornais na escola; publicação de livro; publicação de capítulo de livro; publicação de resumo técnico-científico; publicação de trabalho completo; publicação individual de crítica e resenha científico-educacional ou prefácio de obras especializadas ou espetáculos; tese de doutorado em andamento ou concluída; trabalho de conclusão de curso em andamento ou concluída; tradução de capítulo de livro; tradução de peças teatrais, de óperas encenadas e livros; outros.

1) Tipo do produto: **Artigo técnico-científico publicado em revista**

Atividade: **08.**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Artigo Científico

CUNHA, Lucia Fatima; CRUZ, Elaine Regina Batista da; BEZERRA, Renata de Souza. A sexualidade como tema mediado dor processo de ensino aprendizagem em Biologia. **Carpe Diem**, v. 14, n. 1, p.1-16, 2016.

Resumo:

O presente artigo com o título “A Sexualidade como tema mediador do processo de ensino-aprendizagem de biologia, aborda a promoção da educação sexual no ambiente escolar. Tivemos como objetivo conscientizar os jovens sobre as práticas sexuais saudáveis através dos conteúdos da matriz curricular especificamente discutir o sistema reprodutor masculino e feminino; conhecer as principais DST’S suas causas e consequências; reconhecer a necessidade do sexo seguro; esclarecer mitos e verdade sobre a sexualidade e informar sobre a importância do uso correto dos contraceptivos. Toda discussão será pautada respeitando a diversidade sexual. Para efetivação deste estudo tomamos como referencial teórico os conhecimentos de Dantas et al (1997), Jardim (2009), Brasil (1997) e outros que discutem esta questão. O campo empírico do nosso estagio realizado pelo *Pibid* - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência foi uma Escola da zona sul de Natal/RN com o 1º ano do Ensino Médio. Utilizamos a pesquisa exploratória e questionário estruturado para coletar e analisar os dados. Através efetivação das etapas realizadas, torna-se evidente um resultado benéfico em relação aos jovens, uma vez que a realidade em que eles estão inseridos é bastante tendenciosa a práticas sexuais precoces. Acreditamos que demos o primeiro passo para desenvolvimento da educação sexual e da saúde no ambiente escolar, pois o conhecimento é a grande possibilidade de transformação na saúde e qualidade de vida dos alunos.

<http://periodicos.unifacex.com.br/Revista/article/view/691>

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Artigo Científico

SILVA, Clécio Danilo Dias da; CAVALCANTE, Brayan Paiva ; MACIEL; Luís Guilherme Bezerra; SANTOS, Daniele Bezerra; ALMEIDA, Lúcia Maria. Aprendendo sobre o corpo humano: contribuições do PIBID para o ensino de Ciências. **Carpe Diem**, v. 14, n. 1, p.17-30, 2016.

Resumo:

As modalidades didáticas e abordagens metodológicas inovadoras são formas pelas quais os professores utilizam para chamar a atenção dos discentes em suas práticas pedagógicas. Diversas pesquisas na área do ensino de Ciências têm abordado o levantamento e desenvolvimento de conhecimento e materiais didático-pedagógicos alternativos, considerando a realidade na qual o discente encontra-se, seu contexto social e cultural. Esse trabalho teve como objetivos aguçar a curiosidade dos discentes, facilitar e contribuir para a compreensão dos conhecimentos relacionados a morfologia dos sistemas corporais. As atividades ocorreram através do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) da instituição de ensino UNIFACEX. Utilizou-se a proposta educacional dos três momentos pedagógicos de Paulo Freire. Um planejamento prévio com sequências didáticas para o desenvolvimento de atividades compatíveis com as necessidades de cada turma foi elaborado. A abordagem dos três momentos de ensino e diferentes modalidades didáticas possibilitaram aos alunos uma formação mais crítica e consciente voltada para construção da cidadania, além de contribuir no desenvolvimento da prática pedagógica dos bolsistas do PIBID/UNIFACEX permitindo-lhes vivenciar as dificuldades do dia-a-dia no cotidiano escolar.

<http://periodicos.unifacex.com.br/Revista/article/view/693>

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Artigo Científico

RIBEIRO JUNIOR, Welton Alves ; SOUZA, Robécia Graciano de ; CRUZ, Elaine Regina Batista da; LEITE, Anileide Gomes ; ALMEIDA, Lúcia Maria. Prevenção ao uso de drogas no ambiente escolar: ações do PIBID no processo de sensibilização e conscientização. **Carpe Diem**, v. 14, n. 1, p.31-42, 2016.

Resumo:

O presente trabalho aborda a temática Sensibilização e Prevenção ao Uso de Drogas no Ambiente Escolar, visando o público adolescente por ser o de maior vulnerabilidade ao uso de drogas, e suas consequências. A ação de intervenção denominado “Drogas vida louca, vida pouca”, teve como objetivo sensibilizar a comunidade escolar para os riscos e consequências do uso das drogas destacando a importância do conhecimento para a prevenção. As atividades desenvolveram-se na Escola Estadual Professor José Fernandes Machado, situada na zona metropolitana da cidade de Natal-RN. Utilizou-se uma metodologia de redução de danos, mais especificamente de valorização da vida, na qual a ação educativa visa falar dos benefícios do não uso de drogas nas mais variadas áreas, oferecendo formas saudáveis de lazer e prazer. O ato de educar para prevenir possibilitou o desenvolvimento da reflexão, criticidade, autonomia e capacidade de escolha consciente pelos os adolescentes. Corroborando a abordagem de redução de danos, uma proposta de caráter educativo, que proporciona através do conhecimento o despertar do senso crítico tornando-os capazes de tomar decisões conscientes e optarem possivelmente pelo não uso de drogas favorecendo a diminuição dessas substâncias na escola e comunidade.

<http://periodicos.unifacex.com.br/Revista/article/view/694>

d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Artigo Científico

MEDEIROS, Joseane Maria Araújo; SILVA, Rita de Cássia Angelo da; LEMOS, Daiane Torres de Lemos. Literatura do Cordel na prática educativa do PIBID. **Carpe Diem**, v. 14, n. 1, p.43-53, 2016.

Resumo:

Neste artigo propomos configurar a literatura de cordel como ferramenta de comunicação fazendo relevância da sua importância cultural, histórica e social. Também tivemos a finalidade no desenvolvimento desse estudo de explicitar a contribuição da literatura de cordel a prática educativa, tendo como influência uma experiência realizada através do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) do curso de Pedagogia/UNIFACEX, em uma Escola Municipal, localizada em Natal-RN. Assim sendo, a experiência com a literatura de cordel no processo de ensino/aprendizagem na referida escola caracterizou-se pela pesquisa-ação, tendo a oportunidade de realizarmos na prática algumas intervenções pedagógicas subsidiadas por alguns gêneros textuais, dentre eles a literatura de cordel. A proposta foi desenvolvida em turmas do 4ºs e 5ºs anos do Ensino Fundamental com o objetivo de contribuir na superação de algumas dificuldades de aprendizagem apresentadas pelos alunos em relação à leitura e a escrita. O uso da literatura de cordel expressou alta cooperação para o exercício da leitura, escrita e interpretação de textos dos alunos. Também para o desenvolvimento artístico na construção das imagens da xilogravura, possibilitando amplitude de seus conhecimentos sobre a cultura, uma vez que esboçamos para os educandos a valorização da manifestação histórica e social arraigados pela escrita da literatura de cordel. A oportunidade extrapolou as expectativas auxiliando no processo de socialização dos educandos, no desenvolvimento da oralidade, através do momento de compartilhar as atividades realizadas, partindo da reflexão sobre os versos de cordéis, bem como das expressões populares.

<http://periodicos.unifacex.com.br/Revista/article/view/696>

e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Artigo Científico

SOUZA, Priscila Daniele Fernandes Bezerra; SANTOS, Daniele Bezerra dos. Percepção de alunos sobre a relação saúde e meio ambiente. **Carpe Diem**, v. 14, n. 1, p.54-63, 2016.

Resumo:

As alterações ocorridas no ambiente, oriundas das atividades frequentes do ser humano, constituem uma ameaça ao controle da saúde do homem, fato este que pode está associado a má relação do homem com o ambiente, envolvendo assim a sua percepção dessa relação. Nesse sentido, o presente estudo teve como objetivo analisar a percepção de alunos do Ensino Fundamental II da Escola Estadual Monsenhor Walfredo Gurgel localizada no município de Natal (RN), sobre a relação meio ambiente e saúde e como a escola aborda a temática com seus discentes. A pesquisa foi realizada com 126 alunos, utilizando como instrumento de pesquisa um questionário estruturado com questões abertas e fechadas. Observou-se durante a pesquisa que a totalidade do público entrevistado acredita que o homem age de forma degradante com o meio, ocasionando diferentes alterações na paisagem local, além disso, Além disso, os alunos acreditam que estes impactos ambientais afetam a saúde das pessoas que moram na região (80,3%). Foi observado ainda que a escola apresenta um papel importante na disseminação do cuidado e conhecimento sobre as questões ambientais. Para tanto, é necessário acentuar a criticidade do conteúdo aplicado a estas questões nos debates realizados no ambiente escolar a fim de minimizar os impactos ambientais locais, bem como reduzir a incidência das doenças de cunho ambiental.

<http://periodicos.unifacex.com.br/Revista/article/view/697>

f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Artigo Científico

GOES, Valeria Maria Soares; COSTA, Juliana Rocha de Azevedo ; BARCA, Anaximonas de Moraes Varela. Recordar é viver, refletir e aprender: relato da experiência do curso de licenciatura em educação física do Unifacex no PIBID. **Carpe Diem**, v. 14, n. 1, p.64-73, 2016.

Resumo:

O artigo relata a experiência do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Facex no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), por meio de um subprojeto que envolveu dez alunos do curso e três docentes. O projeto foi desenvolvido numa parceria com a Escola Estadual Monsenhor Governador Walfredo Gurgel em Natal/RN, lócus da prática no período de 2014 a 2015. A importância deste relato está em conferir o devido registro à iniciativa pioneira de uma instituição privada de ensino superior no Estado do Rio Grande do Norte em participar dos Programas de Bolsas da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), em um curso recém-implantado e os resultados desta experiência para os envolvidos, sendo eles: bolsistas, docentes, alunos da instituição parceira da Educação Básica e para o próprio curso de Licenciatura em Educação Física. Para tanto, este relato conta com a metodologia da pesquisa exploratório-descritiva em seu objetivo e, bibliográfica e documental em seus procedimentos e fontes. Os resultados alcançados com as práticas propostas no plano de trabalho submetido à CAPES, levaram a reflexão e ao amadurecimento dos acadêmicos envolvidos, que vivenciaram o dia-a-dia de uma escola pública na atuação do componente curricular obrigatório de Educação Física, uma vez que o ambiente e a realidade escolar é viva, mutável e complexa. O subprojeto possibilitou entender o verdadeiro sentido de planejamento sensível e flexível para a realidade escolar trabalhada.

<http://periodicos.unifacex.com.br/Revista/article/view/702>

g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Artigo Científico

GOES, Valeria Maria Soares; COSTA, Juliana Rocha de Azevedo; SILVA, Marcílio Félix Pinheiro da; SOUZA, Hugo Medeiros de; ROCHA, Bruno. A contribuição da pesquisa quantiquantitativa no planejamento de praticas educacionais exitosas: a ação do PIBID Educação Física do Unifacex. **Carpe Diem**, v. 14, n. 1, p.89-103, 2016.

Resumo:

A pesquisa se caracteriza por analisar a eficácia da aplicabilidade da abordagem quantiquantitativa em investigações científicas que visam o diagnóstico social (econômico e cultural), em especial o levantamento do perfil dos sujeitos envolvidos na prática educativa, para um planejamento exitoso. A realização de diagnóstico do perfil do aluno, prevista no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), visa o reconhecimento do público beneficiado com as práticas educativas. Neste contexto, a pesquisa de levantamento realizada na Escola Estadual Gov. Walfredo Gurgel – Natal/RN inferiu diretamente no planejamento das ações do Projeto de Educação Física /PIBID- UNIFACEX, na referida escola. Desta feita, o artigo problematiza a relevância da pesquisa quantiquantitativa como ferramenta de trabalho no planejamento docente. A metodologia utilizada envolveu a pesquisa exploratória-descritiva, de levantamento, com aplicação de questionário misto para todas as turmas acompanhadas pelo Projeto, o que caracteriza-se como censo. Cabe ressaltar que o estudo desse instrumento de coleta de dados, bem como da abordagem utilizada, se deu por meio de pesquisa bibliográfica em tratados de metodologia científica. O resultado apontou para a necessidade de utilização de pesquisas-diagnóstico no processo de planejamento docente, uma vez que a pesquisa quantiquantitativa permite uma visão mais detalhada do público a que se destina a prática educativa. No caso da Escola Estadual Gov. Walfredo Gurgel, o levantamento de dados levou a modificação do planejamento prévio estabelecido no Projeto, uma vez que dados ocultos foram peça-chave para a reflexão da prática..

<http://periodicos.unifacex.com.br/Revista/article/view/698>

h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Artigo Científico

MEDEIROS, Joseane Maria Araújo; ARAÚJO, Anna Claudia Chagas de. PIBID: Construindo a identidade do professor. **Carpe Diem**, v. 14, n. 1, p.74-88, 2016.

Resumo:

A reflexão que propomos sobre o papel do docente na relação do ensino e da aprendizagem foi constituída no processo de experiência, no período de 1 ano, no subprojeto do PIBID “*Da leitura do mundo à leitura da palavra*”, baseado nos fundamentos de Paulo Freire. O referido subprojeto tem como objetivo desenvolver uma intervenção educativa com alunos matriculados na rede pública em turmas do 4º e 5º anos do ensino fundamental, que apresentavam problemas na alfabetização e no letramento. A decisão por este foco surgiu diante de análise da fala dos professores da rede pública em relação ao número acentuado de alunos que chegam ao 5º ano sem o domínio da leitura e da escrita, como também de dados apresentados pelo IDEB sobre o desempenho dos alunos neste ano de ensino. Os seis bolsistas que desenvolveram o trabalho foram se deparando na prática com as questões que definem o papel do docente no contexto escolar. Uma das questões que abordamos no grupo foi à concepção do Ser Professor. Vimos à necessidade de se discutir o papel desse profissional que mesmo em constantes desafios não deve perder o foco do seu importante valor. Afinal, qual o papel do professor na contemporaneidade? Qual é a importância do PIBID no processo de formação do professor? Para responder estas e outras questões elencamos a relação ensino e aprendizagem como sentido da prática docente, utilizando de alguns recortes do cenário Brasileiro e específico da rede pública de ensino.

<http://periodicos.unifacex.com.br/Revista/article/view/699>

Quantidade total | 08

2) Tipo do produto: **Publicação em Anais de Eventos acadêmicos**

Indicador atividade: **08 trabalhos**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Anais II CONEDU - (2015) - Volume 2 , Número 1 , ISSN 2358-8829

APRENDENDO SOBRE O SISTEMA DIGESTÓRIO UTILIZANDO METODOLOGIAS ALTERNATIVAS DE ENSINO.

WELTON ALVES RIBEIRO JÚNIOR, JOSÉ ROBERTO OLIVEIRA DE LIMA, LÚCIA MARIA DE ALMEIDA, ROBECA GRACIANO DE SOUZA

Diante das inúmeras reformas que a pedagogia sofreu ao longo da história, muitos se não a maioria dos profissionais da educação ainda usam quase que exclusivamente metodologias de ensino ultrapassadas ligadas a pedagogia tradicional, que acabam em não despertar a curiosidade e o interesse em estudar dos alunos que acham a aula chata e monótona acarretando em um nível de aprendizagem insatisfatório. Visando isso, foi proposto um projeto de intervenção com o apoio do programa PIBID/UNIFACEX, na qual buscou-se utilizar de metodologias alternativas e inovadoras de ensino, fazendo uso principalmente do lúdico, para mudar essa realidade e tornar as aulas mais prazerosas e atraentes para os discentes. O objetivo desse trabalho foi avaliar a eficácia das metodologias alternativas de ensino em contraste as abordagens mais tradicionais com relação à temática fisiologia e funções do sistema digestório dentro de uma abordagem crítica em relação à importância da alimentação saudável. Tais ações de intervenção foram realizadas na Escola Professor José Fernandes Machado, Natal/RN, sendo dividido em cinco momentos, onde o primeiro teve por objetivo diagnosticar o conhecimento da turma sobre a temática, o segundo momento, foram realizadas aulas dialogadas e interativas para embasamento teórico, no terceiro, confeccionou-se um jogo de tabuleiro utilizado como forma alternativa de avaliação e de fixação dos conhecimentos abordados, no quarto a turma foi dividida para confecção de desenhos esquemáticos e descrição das características morfofisiológicas de órgãos específicos do sistema digestório e no último momento, realizou-se uma exposição dos materiais e ações desenvolvidas ao longo do projeto, em seguida os discentes refletiram e compararam sobre as metodologias tradicionais utilizadas pela docente habitual de sala de aula com aquelas desenvolvidas no presente projeto, ambas abordando a mesma temática. Com a utilização das práticas alternativas de ensino, constatamos que os discentes demonstraram um maior interesse em participar das atividades propostas, interagindo com a problemática apresentada e possibilitando uma aprendizagem mais significativa se comparado aos modelos tradicionais. Utilizando desses métodos inovadores na abordagem da temática estudada, verificou-se grande melhoria na assimilação dos conteúdos por parte dos discentes e em sua formação como cidadãos críticos e atuantes na sociedade, por meio do despertar da curiosidade, prazer aos estudos e por proporcionar a sensibilização de mudanças dos hábitos alimentares, possibilitando a melhoria da saúde dos discentes abordados.

<http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/resumo.php?idtrabalho=2190>

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Anais II CONEDU - (2015) - Volume 2 , Número 1 , ISSN 2358-8829

APRENDENDO SOBRE O SISTEMA RESPIRATÓRIO DE FORMA DINÂMICA E INTERATIVA.

ROBECIA GRACIANO DE SOUZA, BRAYAN PAIVA CAVALCANTE, LÚCIA MARIA DE ALMEIDA, WELTON ALVES RIBEIRO JÚNIOR

As práticas lúdicas educativas têm um papel muito importante no processo de ensino- aprendizagem de alunos de todas as séries, pois fazem da aprendizagem um momento agradável e prazeroso para os estudantes, para que haja a interação e motivação destes discentes a cada conteúdo abordado e que estes comecem a construir um pensamento científico a partir do senso comum. É necessário que o professor busque inovar utilizando de metodologias alternativas e interativas como jogos, desenhos esquemáticos, vídeos, músicas, dinâmicas, introduzindo problemáticas e abordando contextos próximos da realidade dos discentes, tendo em vista que as pesquisas direcionadas para a didática apontem resultados diferenciados na aprendizagem. Este trabalho teve como objetivo, despertar a curiosidade nos alunos da Escola Estadual José Fernandes Machado, Natal/RN, sobre a temática do sistema respiratório, bem como informá-los acerca da morfologia e funcionamento do mesmo, através de processos interativos que venham a facilitar o raciocínio crítico e auto avaliativo a partir do seu cotidiano. As atividades foram desenvolvidas através do PIBID/BIOLOGIA/UNIFACEX durante o período de julho a setembro de 2014 com os discentes do 8º ano do ensino fundamental II, onde foi iniciado com um diagnóstico para avaliar o conhecimento prévio dos alunos em relação ao sistema respiratório e doenças relacionadas, especialmente causadas pelo tabagismo. Posteriormente, a partir do diagnóstico foi realizada uma atividade de identificação e localização dos órgãos do sistema respiratório, considerando o senso comum como base do planejamento. Diante dos resultados obtidos, com a atividade de identificação, realizamos uma exposição dialogada sobre a morfologia e fisiologia do supracitado sistema, mencionado a sua localização correta, bem como as suas respectivas funções e doenças relacionadas, a partir da problematização sobre o fumo. Para facilitar ainda mais a compreensão dos alunos realizamos um exercício com um voluntário, onde este encheu um balão (representando o pulmão) com apenas um fôlego, após isso, verificamos sua frequência cardíaca durante um minuto e em seguida o convidamos para correr no pátio, na volta demos outro balão para ele encher semelhante ao primeiro e então constatamos novamente a frequência cardíaca. De acordo com os resultados obtidos podemos verificar que, com a utilização das metodologias alternativas de ensino houve um maior interesse dos discentes em participação das atividades propostas, tendo em vista mais interação com a problemática apresentada, assim facilitando a aprendizagem e a tornando mais significativa. Podemos considerar que o ensino de ciências quando utilizado com métodos inovadores tem como objetivo formar alunos críticos, conscientes e embasados para melhor compreender o comportamento da sociedade atual.

<http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/resumo.php?idtrabalho=2208>

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Anais II CONEDU - (2015) - Volume 2 , Número 1 , ISSN 2358-8829

CONSTRUINDO O SISTEMA NERVOSO HUMANO: UTILIZAÇÃO DE MODELOS E MODELAGENS COMO PRÁTICA ALTERNATIVA NO ENSINO DE CIÊNCIAS.

BRAYAN PAIVA CAVALCANTE, CLÉCIO DANILO DIAS DA SILVA, DALVAN HENRIQUE LUIZ ROMEIRO, LÚCIA MARIA DE ALMEIDA

Este trabalho teve como objetivo despertar a curiosidade dos alunos da Escola Estadual José Fernandes Machado, Natal, RN, bem como facilitar a compreensão e fixação dos conteúdos relacionados ao sistema nervoso através da utilização de modelos e técnicas de modelagem durante o processo de ensino-aprendizagem, contribuindo para o ensino de ciências na escola local. As atividades foram desenvolvidas através do PIBID/BIOLOGIA do UNIFACEX no período de junho à outubro com alunos do 8º ano do ensino fundamental II. Inicialmente foi realizada uma sondagem sobre os conhecimentos relacionados ao sistema nervoso através de algumas problemáticas e atividades de recorte e colagem, seguido de aulas expositivas e rodas de conversas. Após isso a sala foi dividida em grupos, onde foram realizados os processos de modelagem com os alunos, onde estes receberam uma figura do sistema nervoso juntamente com massa de modelar de várias cores, com intuito de simular cada estrutura do sistema nervoso dando cor e relevo ao mesmo. Nesse momento ocorreu a mediação entre a teoria e a prática, tendo em vista que os alunos faziam questionamentos referentes a morfologia e fisiologia do mesmo. Durante os momentos de problematização, percebemos que os alunos demonstravam grande curiosidade acerca do tema, sendo verificado através dos diversos questionamentos sobre o sistema nervoso. Contudo, estes também nos permitiram perceber que os discentes não possuíam grande conhecimento sobre a temática, não compreendendo as funções do sistema, os nomes das estruturas, importância deste, e principalmente não conseguiam associa-lo as atividades desenvolvidas pelo próprio organismo. Durante as aulas expositivas e dialogadas, verificamos que o interesse dos discentes foi aguçado, intensificando a aprendizagem sobre a temática, os mesmos participaram de forma efetiva, emitindo opiniões e fazendo questionamentos ao longo das discussões realizadas. Durante as atividades de modelização constatamos a motivação dos alunos em relação ao conteúdo trabalhado, sendo ratificados mediante a participação dos mesmos durante toda a etapa da “construção” do sistema nervoso com a massa de modelar. No final dessa etapa percebemos a relevância de atividades como estas, pois os mesmos alunos que tinham dificuldades no conteúdo passaram a entendê-lo de maneira significativa, chegando a utilizar os diversos nomes de estruturas do sistema, e as funções desempenhadas por este. Diante disto podemos concluir que atividades por meio da modelagem e utilização de modelos vêm mostrando bons resultados no aprendizado dos alunos, pois esses participaram efetivamente das atividades, cooperando para o próprio aprendizado, assimilando os conteúdos ministrados de maneira significativa. Estas ações também contribuem no desenvolvimento dos bolsistas do PIBID/UNIFACEX possibilitando-lhes vivenciar as dificuldades do dia-a-dia escolar, e conseqüentemente desenvolver metodologias que facilitem o processo de ensino-aprendizagem dos alunos dentro do ensino de ciências.

<http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/resumo.php?idtrabalho=2080>

d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Anais II CONEDU - (2015) - Volume 2 , Número 1 , ISSN 2358-8829

A IMPORTÂNCIA DO PIBID NO DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS ALTERNATIVAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA: CONSTRUINDO O CICLO DA ÁGUA.

BRAYAN PAIVA CAVALCANTE, DALVAN HENRIQUE LUIZ ROMEIRO, SILVIA BEATRIZ FONSECA DE MELO, THATIANE BRITO DA SILVA MEDEIROS

O Programa de Iniciação à Docência (PIBID) possibilita aos futuros docentes aperfeiçoarem suas práticas pedagógicas através de atividades junto a um professor orientador, oportunizando os mesmos atuarem em sala de aula a partir de uma perspectiva docente. A temática da água foi escolhida pensando em trazer aos alunos questionamentos sobre problemas do seu cotidiano, visto que o déficit no estoque de água potável é um grande vilão da sociedade moderna. A água, em toda sua composição, é um bem extremamente precioso para os organismos do planeta Terra, embora ainda seja considerada infinita, sabe-se que a quantidade disponível para utilização é extremamente restrita. No que diz respeito à importância do ciclo hidrológico no ecossistema como um todo, ele atua na manutenção dos microclimas junto às florestas tropicais, que também atuam como vetores positivos na adição de água no ambiente, através da evapotranspiração, durante o processo de fotossíntese. Este trabalho teve por objetivo despertar nos alunos senso crítico sobre as problemáticas que envolvem a água, através do entendimento de como ela se movimenta na natureza e como a sociedade e o ser humano vêm a interferir neste ciclo. As atividades foram realizadas na Escola Estadual José Fernandes Machado, Natal – RN, com a turma de 1º ano do ensino médio, durante os meses de Maio a Setembro de 2015. Foi utilizada uma dinâmica crítico avaliativa sobre as ações dos alunos para a preservação e conservação da água e a problematização com base no questionamento: Para que serve a água na sua vida? Posteriormente foram discutidas as informações sobre o ciclo da água e como ele se modifica ao longo do tempo. Após as aulas terem sido concluídas, foi proposto aos alunos que produzissem modelos do ciclo da água, utilizando como matéria prima papel madeira e lápis de cor. As dinâmicas escolares devem estar associadas a métodos inovadores e criativos, que além de despertar a curiosidade dos alunos, deve contemplar problemáticas que permeiem a realidade do público, visto que assim eles poderão associar os conteúdos abordados em sala de aula com os problemas vividos no seu cotidiano. Podemos perceber e vivenciar na prática a importância do programa de iniciação à docência, uma vez que tivemos a oportunidade de atuar na perspectiva docente, das etapas de planejamento, execução e avaliação da prática docente.

<http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/resumo.php?idtrabalho=1363>

e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Anais II CONEDU - (2015) - Volume 2 , Número 1 , ISSN 2358-8829

SENSIBILIZAÇÃO E PREVENÇÃO AO USO DE DROGAS NO AMBIENTE ESCOLAR

WELTON ALVES RIBEIRO JÚNIOR, ELAINE REGINA BATISTA DA CRUZ, LÚCIA MARIA DE ALMEIDA, ROBECIA GRACIANO DE SOUZA

Este trabalho aborda a temática drogas psicoativas, substâncias químicas prejudiciais a saúde com grandes consequências sociais, psicológicas e fisiológicas, muitas vezes irreversíveis e fatais. Tendo em vista os inúmeros prejuízos à qualidade de vida causados pelas drogas, a adolescência como período de maior vulnerabilidade as mesmas e o caráter social e educativo das escolas, foi proposto com o apoio do programa PIBID/UNIFACEX, um projeto de intervenção antidrogas com foco nos adolescentes, tendo como objetivo principal sensibilizar a comunidade escolar sobre os riscos e consequências do uso das drogas. Tal projeto foi realizado na Escola Estadual Professor José Fernandes Machado, situada na zona metropolitana da cidade de Natal-RN, área de grande exposição ao tráfico e uso precoce dessas substâncias. A principal metodologia antidrogas utilizada foi o método de valorização da vida, considerado por muitas autoridades no assunto como o método mais eficaz no combate a essas substâncias, na qual a ação educativa visa falar dos benefícios do não uso de drogas nas mais variadas áreas como saúde, natureza, esportes, relações sociais, tempo e qualidade de vida, educação, vida financeira, dentre outras áreas, oferecendo formas saudáveis de lazer e prazer, substituindo os métodos tradicionais de prevenção com foco em falar dos perigos do uso de drogas, hábito que pode despertar o interesse dos jovens, que muitas vezes são atraídos por situações de risco, agravando ainda mais a situação. O presente projeto de intervenção está em andamento, porém já apresenta resultados significativos na prevenção e sensibilização da comunidade escolar, percebidos através do aperfeiçoamento do conhecimento dos discentes sobre a temática e no despertar de seu senso crítico em relação ao uso de drogas e suas consequências na qualidade de vida, diminuindo assim o uso de drogas na escola abordada e seus arredores colaborando para formação de bons cidadãos e de uma sociedade melhor.

<http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/resumo.php?idtrabalho=2050>

f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Anais II CONEDU - (2015) - Volume 2 , Número 1 , ISSN 2358-8829

CONVERSANDO SOBRE SEXUALIDADE NA ESCOLA: UMA ABORDAGEM A PARTIR DOS CONHECIMENTOS DOS DISCENTES

ELAINE REGINA BATISTA DA CRUZ, SILVIA BEATRIZ FONSECA DE MELO, WENNYA BRUNA DO NASCIMENTO SILVA

Atualmente, observa-se que a atividade sexual inicia-se cada vez mais de forma prematura e tendo em vista da importância deste tema e enxergando que ele ainda é pouco discutido em sala de aula, que se faz necessário a construção de um projeto de intervenção na escola, tendo como objetivo analisar o conhecimento dos adolescentes sobre alguns pontos relevantes para abordar a questão da temática da sexualidade na escola, tais como: métodos contraceptivos e DST's, além de sensibilizá-los, fazendo-os refletir sobre suas ações voltadas para sexualidade. O presente trabalho está sendo desenvolvido em uma escola da rede estadual de ensino na cidade de Natal-RN, em virtude de está localizada em um ambiente onde há um alto índice de mães adolescentes e jovens envolvidos com a prostituição. Ao primeiro contato com a turma foi possível expor como seria realizada a intervenção, seguida de diagnose e aplicação de um questionário para ter como base seus conhecimentos prévios, assim como uma “caixinha de perguntas” para que pudessem fazer questionamentos sem constrangimentos, uma vez que as perguntas eram anônimas, e posteriormente termos como base suas dúvidas para a realização de palestras na qual seria abordado temas como doenças sexualmente transmissíveis enfatizando a necessidade de métodos contraceptivos, através de vídeos, diálogo e imagens. Os dados obtidos por meio dos questionário e da “caixinha de perguntas” constataram que a maioria dos alunos tinham pouco conhecimento sobre as estruturas que compõe o órgão sexual do sistema reprodutor feminino - 65% conhecia ovário e útero, 12% as tubas uterinas e não conseguiram descrever o resto; sobre o órgão sexual masculino – 100% identificaram o testículo, e apenas 7% a próstata. Sobre os métodos contraceptivos, os mais conhecidos foram a camisinha 100% e o coito interrompido 78%. Com relação aos questionamentos da caixinha verificou-se que, dentre muitas outras questões, as que mais se repetiram foram: “se eu me masturbar várias vezes ao dia, meu pênis afina?”, “se eu transar de pé, corro menos risco de engravidar?”, “se eu tiver relações sexuais com alguém infectado com DST e lavar com sabão logo em seguida, ainda posso ser infectado?”. Com base nestes dados, foi visto que os alunos não possuem o conhecimento que deveriam, a julgar pela série em que estão inseridos. Apresentaram inúmeras dúvidas sobre várias vertentes do tema, e posteriormente se envolveram na pesquisa, sentiram-se mais à vontade e até fizeram questionamentos diretos, o que resultou em uma resposta positiva para a nossa intervenção. Através das etapas que foram concluídas até o momento, torna-se evidente um resultado benéfico em relação aos jovens, tendo em vista o aumento do interesse e evolução dos mesmos e por necessitarem de bastante conhecimento uma vez que a realidade em que estão inseridos é bastante tendenciosa a práticas sexuais precoces e despreparadas. Portanto julgamos necessário uma continuidade ao projeto com outras turmas, pois todas estão inseridas no mesmo ambiente e sujeitas as mesmas práticas.

<http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/resumo.php?idtrabalho=2123>

g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Anais II CONEDU - (2015) - Volume 2 , Número 1 , ISSN 2358-8829

TRABALHANDO O PROCESSO DE COLETA, IDENTIFICAÇÃO E HERBORIZAÇÃO NO AMBIENTE ESCOLAR: CONTRIBUIÇÕES DO PIBID/UNIFACEX PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA.

CLÉCIO DANILO DIAS DA SILVA, CARMEM MARIA DA ROCHA FERNANDES, PAULO EVANDSON GOMES BARRETO, SILVIA BEATRIZ FONSECA DE MELO

Esse trabalho teve como objetivo utilizar o processo de coleta, identificação e herborização nas plantas no entorno da Escola Estadual José Fernandes Machado, para sensibilizar os alunos em conhecer e preservar a diversidade da flora contida no ambiente escolar contribuindo para desenvolver o senso crítico dos alunos em relação à biodiversidade local. As atividades foram desenvolvidas através do PIBID/BIOLOGIA do UNIFACEX no período de fevereiro á junho de 2015, com alunos do 6º ano do ensino fundamental II e 2º ano do ensino médio. Foi elaborado um planejamento prévio com sequencias didáticas para o desenvolvimento de atividades compatíveis a cada nível de ensino. Inicialmente foi realizada uma sondagem sobre os conhecimentos de botânica através de alguns questionamentos, seguidos de aulas expositivas e rodas de conversas. Foram realizados coletas e identificação das espécies presentes no ambiente escolar, acompanhado do processo de herborização. Percebemos através da sondagem de conhecimento que os alunos apresentavam um conhecimento básico sobre a temática. Durante a regência e rodas de conversa, verificamos que o interesse dos alunos foi intensificado, levando a estes participar de maneira efetiva, emitindo opiniões e fazendo questionamentos. No período de coleta, identificação e herborização constatamos a motivação dos alunos em relação aos conteúdos abordados. Percebemos a relevância destas atividades, os mesmos alunos que tinham dificuldades no conteúdo passaram a entendê-lo de maneira significativa, chegando a utilizar diversos termos técnicos das estruturas e até mesmo nomes populares e científicos durante as etapas da atividade. Verificamos que a falta de interesse demonstrada por alguns alunos, é reflexo de um ensino que enfatiza a memorização de conceitos, prática bastante comum no cotidiano escolar, contudo, através dos projetos desenvolvidos pelo PIBID/UNIFACEX situações como estas vêm sendo cada vez mais modificadas, devido à utilização de novos métodos para o ensino de ciências e biologia. Observamos que métodos diferenciados como coleta, identificação e herborização com as espécies presentes no cotidiano escolar dos discentes, funcionam como uma excelente ferramenta para despertar-lhes o interesse, sobretudo no caso do ensino de Botânica, pois para muitos o estudo de plantas ainda é de difícil compreensão, devido à complexidade dos termos científicos atrelado aos conteúdos da disciplina. Nessa perspectiva, inferimos que a utilização de metodologias como esta é válida e pode ser ligada respectivamente ao ensino de Botânica, sendo eficaz e contribuindo de maneira significativa dentro do ensino de ciências e biologia na educação básica.

<http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/resumo.php?idtrabalho=1370>

h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Anais II CONEDU - (2015) - Volume 2 , Número 1 , ISSN 2358-8829

O MANGUEZAL NA VISÃO ETNOBIOLÓGICA DE ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA PÚBLICA, NATAL/RN.

CLÉCIO DANILO DIAS DA SILVA, ALVARO DA COSTA FREIRE, CARMEM MARIA DA ROCHA FERNANDES, WENNYA BRUNA DO NASCIMENTO SILVA, DANIELE BEZERRA DOS SANTOS (ORIENTADORA)

Este trabalho teve como objetivo identificar a percepção dos alunos do ensino fundamental sobre o ecossistema de manguezal e elaborar um trabalho de transmissão de informações sobre sua importância abordando os aspectos naturais, sociais e econômicos através de uma ação educativa contextualizada, desmistificando conceitos errôneos sobre o mesmo e enfatizando a importância da recuperação desse ecossistema, contribuindo para o ensino de ciências da escola local. Esta pesquisa foi realizada com 96 alunos na faixa etária de 10 a 14 anos, estudantes do 6º ano do Ensino Fundamental II, da Escola Municipal Vereador José Sotero, na cidade de Natal/RN. Nesta foi avaliado o conhecimento que os alunos apresentavam sobre o ecossistema de manguezal antes e após uma interferência educativa, nos meses de março a maio de 2014. Inicialmente foram aplicados os questionários com questões subjetivas para identificar o conhecimento prévio em quatro turmas do 6º ano enfocando a flora e a fauna do manguezal e sua importância anteriormente à apresentação do tema aos alunos. Após a sistematização (categorização) das respostas dos alunos foi realizada uma apresentação interativa e uma palestra informativa sobre a caracterização e importância do manguezal, onde se buscou induzir nos alunos a reflexão e a realizar eventuais correções de conceitos errôneos que eles pudessem ter a respeito do ecossistema de manguezal. Após as atividades foi aplicado um novo questionário, este com questões subjetivas, onde foi trabalhada a visão ecossistêmica deste ambiente, reconhecendo sua comunidade biológica e sua importância, ressaltando o papel dos alunos na conservação e possível restauração do manguezal. Levando-se em consideração a variedade de respostas dos alunos nos dois questionários, foram utilizadas três categorias de indicadores de avaliação para as respostas: “Satisfatórias”, para aquelas nas quais os alunos demonstraram ter um conhecimento significativo do assunto abordado; “Parcialmente satisfatórias”, nas quais os alunos demonstraram ter um conhecimento mínimo do assunto abordado; e “Insatisfatórias”, onde os alunos demonstraram ou declararam não saber nada sobre o assunto, ou ainda, quando os mesmos deixavam a questão em branco. Através desta, constatamos que os alunos tinham um conhecimento prévio insatisfatório sobre o ecossistema manguezal, apesar destes residir no entorno do Rio Potengi, coexistindo com este ecossistema e fazendo uso de seus recursos biológicos. As estratégias didáticas mostrou-se bastante eficaz na abordagem e exposição dos conceitos ecológicos do ecossistema de manguezal.

<http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/resumo.php?idtrabalho=2628>

Quantidade total **08**

n) Tipo do produto: **Trabalhos apresentados em Eventos Científicos em Pôster**

Indicador atividade: 14 atividades

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

XII ENEX 2015

BRAYAN PAIVA CAVALCANTE, WELTON ALVES RIBEIRO JUNIOR, MACIEL FLORÊNCIO DA SILVA, ROBÉCIA GRACIANO DE SOUZA, DALVAN HENRIQUE LUIZ ROMEIRO, LÚCIA MARIA DE ALMEIDA. **A MIGRAÇÃO DE URSOS EM UM CONTEXTO LÚDICO: UTILIZANDO UM JOGO COMO FERRAMENTA ALTERNATIVA NO ENSINO-APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA.** In: XII ENEX, Campus CIC, Natal, outubro de 2015.

http://www.facex.com.br/arquivos/superior/pesquisa/enex/2015/modalidade_poster.pdf

2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

XII ENEX 2015

ALVARO DA COSTA FREIRE, BRAYAN PAIVA CAVALCANTE, SILVIA BEATRIZ FONSECA DE MELO, DELANNE CRISTINA SENA SOUZA FONTINELE, ADNA MARIA DA SILVA, MACIEL FLORÊNCIO DA SILVA. **COMPREENDENDO A CÉLULA: UTILIZAÇÃO DE MODELOS COMO FERRAMENTA DO ENSINO DE CIÊNCIAS.** In: XII ENEX, Campus CIC, Natal, outubro de 2015.

http://www.facex.com.br/arquivos/superior/pesquisa/enex/2015/modalidade_poster.pdf

3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

XII ENEX 2015

ROBECIA GRACIANO DE SOUZA, WELTON ALVES RIBEIRO JUNIOR, BRAYAN PAIVA CAVALCANTE, ANILEIDE GOMES LEITE. **EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO PAISAGISMO COMO INSTRUMENTO DE MELHORIA DO AMBIENTE ESCOLAR.** In: XII ENEX, Campus CIC, Natal, outubro de 2015.

http://www.facex.com.br/arquivos/superior/pesquisa/enex/2015/modalidade_poster.pdf

4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

XII ENEX 2015

CLECIO DANILO DIAS DA SILVA, LÚCIA MARIA DE ALMEIDA, SILVIA BEATRIZ FONSECA DE MELO, LUIS GUILHERME BEZERRA MACIEL, PAULO EVANDSON GOMES BARRETO, DALVAN HENRIQUE LUIZ ROMEIRO. **IMPLANTAÇÃO DE UM HERBÁRIO ESCOLAR: CONTRIBUIÇÕES DO PIBID/UNIFACEX AO ESTUDO DE BOTÂNICA EM UMA ESCOLA PÚBLICA, NATAL - RN.** In: XII ENEX, Campus CIC, Natal, outubro de 2015.

http://www.facex.com.br/arquivos/superior/pesquisa/enex/2015/modalidade_poster.pdf

5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

XII ENEX 2015

CLECIO DANILO DIAS DA SILVA, LÚCIA MARIA DE ALMEIDA, DANIELE BEZERRA DOS SANTOS, ROBECIA GRACIANO DE SOUZA, WELTON ALVES RIBEIRO JÚNIOR, THATIANE BRITO DA SILVA MEDEIROS. **OFICINAS SOBRE SEXUALIDADE NA ESCOLA: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO.** In: XII ENEX, Campus CIC, Natal, outubro de 2015.

http://www.facex.com.br/arquivos/superior/pesquisa/enex/2015/modalidade_poster.pdf

6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

XII ENEX 2015

EDGAR HAKIM SOUSA RÊGO, CAMILLA NUNES CÂMARA OLIVEIRA. **A AFETIVIDADE NA PRÁTICA DA SALA DE AULA.** In: XII ENEX, Campus CIC, Natal, outubro de 2015.

http://www.facex.com.br/arquivos/superior/pesquisa/enex/2015/modalidade_poster.pdf

7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

XII ENEX 2015

RITA DE CASSIA ANGELO DA SILVA, DAIANE TORRES DE LEMOS, JOSEANE MARIA ARAÚJO DE MEDEIROS. LITERATURA DE CORDEL NA PRÁTICA EDUCATIVA. In: XII ENEX, Campus CIC, Natal, outubro de 2015.

http://www.facex.com.br/arquivos/superior/pesquisa/enex/2015/modalidade_poster.pdf

8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

XII ENEX 2015

RITA DE CASSIA ANGELO DA SILVA, DIANE TORRES DE LEMOS, JOSEANE MARIA ARAÚJO DE MEDEIROS. **LITERATURA E FORMAÇÃO DA CRIANÇA.** In: XII ENEX, Campus CIC, Natal, outubro de 2015.

http://www.facex.com.br/arquivos/superior/pesquisa/enex/2015/modalidade_poster.pdf

9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

XII ENEX 2015

ANNA CLAUDIA CHAGAS DE ARAUJO, JOSEANE MARIA MEDEIROS. **NARRANDO HISTORIAS E CONSTRUINDO SABERES.** In: XII ENEX, Campus CIC, Natal, outubro de 2015.

http://www.facex.com.br/arquivos/superior/pesquisa/enex/2015/modalidade_poster.pdf

<p>10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>XII ENEX 2015</p> <p>MARCILIO FELIX PINHEIRO DA SILVA, HUGO MEDEIROS DE SOUZA , BRUNO ROCHA. A CONTRIBUIÇÃO DA PESQUISA QUANTITATIVA NO PLANEJAMENTO DE PRATICAS EDUCACIONAIS EXITOSAS. In: XII ENEX, Campus CIC, Natal, outubro de 2015.</p> <p>http://www.facex.com.br/arquivos/superior/pesquisa/enex/2015/modalidade_poster.pdf</p>
<p>11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>XII ENEX 2015</p> <p>MARCILIO FELIX PINHEIRO DA SILVA. AS AÇÕES PEDAGÓGICAS DO PIBID-EDUCAÇÃO FÍSICA-UNIFACEX NA ESCOLA WALFREDO GURGEL: UMA PARCERIA DE SUCESSO. In: XII ENEX, Campus CIC, Natal, outubro de 2015.</p> <p>http://www.facex.com.br/arquivos/superior/pesquisa/enex/2015/modalidade_poster.pdf</p>
<p>12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>XII ENEX 2015</p> <p>EMANUELLE REGIA DA SILVA DANTAS, DANIEL CRUZ DE OLIVEIRA, LILIAN PEREIRA DA SILVA. AValiação FÍSICA E CORPORAL COMO PARÂMETRO PARA INTERVENÇÕES. In: XII ENEX, Campus CIC, Natal, outubro de 2015.</p> <p>http://www.facex.com.br/arquivos/superior/pesquisa/enex/2015/modalidade_poster.pdf</p>
<p>13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>XII ENEX 2015</p> <p>FÁBIO MATIAS CARDOSO. JOGO, LUDICIDADE E INTEGRAÇÃO: CONVERGÊNCIAS E PRÁTICAS EDUCATIVAS DO PIBID – EDUCAÇÃO FÍSICA. In: XII ENEX, Campus CIC, Natal, outubro de 2015.</p> <p>http://www.facex.com.br/arquivos/superior/pesquisa/enex/2015/modalidade_poster.pdf</p>
<p>14) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>XII ENEX 2015</p> <p>THALES ANDRÉ GARCIA SANTOS, EMERSON DIAS BATISTA, LÍLIAN PEREIRA DA SILVA, FÁBIO MIGUEL DE SOUZA. PIBID EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA ANÁLISE DA PRÁTICA DO ATLETISMO ADAPTADO NOS JOGOS INTERNOS DA EEGWG. In: XII ENEX, Campus CIC, Natal, outubro de 2015.</p> <p>http://www.facex.com.br/arquivos/superior/pesquisa/enex/2015/modalidade_poster.pdf</p>
<p>Quantidade total 14</p>

5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

Este grupo engloba todos os resultados artístico-culturais desenvolvidos no programa, tais como: adaptação de peças teatrais; atividades de grafiteagem, atividades de leitura dramática ou e peça radiofônica; atividades de restauração de obras artísticas; autoria de peças teatrais, roteiros, óperas, concertos, composições musicais, trilha sonora, cenografia, figurino, iluminação e/ou coreografia integrais apresentadas ou gravadas nas IES e escolas participantes; criação de espetáculos de dança; criação de filmes e atividades cênicas; criação de grupos musicais; criação de rádio escolar; desenho e pintura; exposição artístico-educacional; exposição de fotos e imagens; festivais de dança na escola; festivais de música; maquetes; transcrição e/ou arranjos de obras musicais; participação de alunos em concertos, recitais ou gravações; participação de alunos em peças teatrais; sarau escolar, vernissage, dentre outros.

1) Tipo do produto: _____ Indicador atividade: _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

2) Tipo do produto: _____ Indicador atividade: _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

n) Tipo do produto: _____ Indicador atividade: _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	

Quantidade total

5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS

As atividades de caráter lúdico e esportivo, como: criação de times de modalidades esportivas (basquete, vôlei, futebol, etc), competições esportivas, criação de materiais para recreação; criação de rodas de capoeira; desenvolvimento de novas modalidades esportivas na escola; gincanas escolares; jogos para recreação e socialização; jogos inter-classes; desenvolvimento de jogos especiais para inclusão (goalball, futebol de 7, futebol de 5, voleibol sentado, natação, bocha, outros); jogos populares; jogos dos povos indígenas (arco e flecha, cabo de força, corrida de tora, natação em águas abertas, hipip; akô, insistró, kagót, peikran, corrida de fundo, outros); atividades lúdicas para recreios e intervalos escolares; desenvolvimento de brincadeiras; brinquedos e brinquedotecas; maratonas escolares; olimpíadas esportivas; dentre outros.

1) Tipo do produto: Atividade de caráter lúdico e esportivo

Indicador atividade: 01

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Oficina de Jogos

A oficina de Jogos foi realizada na primeira quinzena do mês de Fevereiro, durante a prática da mesma foi discutido como o trabalho pedagógico utilizando jogos e brincadeiras da cultura popular podem auxiliar no processo de ensino-aprendizagem, o qual permite um olhar crítico do aluno sobre as aulas de educação física, o ambiente escolar e sobre conhecimentos histórico-culturais regionais.

O resultado foi muito produtivo, pois a prática nos possibilitou um olhar diferenciado com relação ao uso dos jogos nas aulas, bem como a diversidade e possibilidades de aplicação nas três dimensões dos conteúdos

Anexo I

Quantidade total	01
------------------	-----------

2) Tipo do produto: Competições esportivas

Indicador atividade: 01

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

JOGOS INTERNOS DO WALFREDO GURGEL

A realização dos jogos internos, tanto para o turno matutino como para o vespertino, já estava no nosso cronograma inicial. Esta foi uma das intervenções mais completas e complexas que tivemos que realizar. Para que os jogos acontecessem da melhor forma possível, tivemos que discutir e elaborar um plano de ações para que nada desse errado, pois os jogos englobavam todas as turmas referentes a cada turno.

Planejamos nossas ações, bem como as modalidades que seriam disputadas nos jogos. Após algumas reuniões, chegamos num consenso e escolhemos as seguintes modalidades: Futsal (Masculino); Voleibol (Misto); Queimada (Misto); Atletismo (Misto). Optamos por oferecer modalidades em que pudessem ser disputadas de forma mista buscando atender o maior número de alunos possível.

Anexo II

Quantidade total | **01**

5.5) PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS

Neste campo destacam-se: atualização de acervo da biblioteca escolar; criação de fóruns de licenciatura e formação docente; criação de laboratórios portáteis para o ensino de ciências; desenvolvimento de projetos sociais; manutenção de ateliê para atividades artísticas na escola; plano de melhoramento para laboratórios de ciências; revitalização de laboratórios de informática; modificação de projetos pedagógicos da licenciatura; criação de novas modalidades de licenciatura; criação de licenciaturas indígenas e do campo; criação de licenciaturas interculturais; outros produtos.

1) Tipo do produto: _____ Indicador atividade: _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total |

2) Tipo do produto: _____ Indicador atividade: _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

n) Tipo do produto: _____ Indicador atividade: _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES

O PIBID/UNIFACEX é um programa importante que positivamente impacta nos cursos de licenciatura de IES e também as escolas públicas parceiras envolvidas, proporcionando: melhor visibilidade dos cursos; melhoria da parceria entre as instituições envolvidas bem como maior visibilidade para a comunidade dessas instituições. Podemos destacar alguns impactos das ações/atividades do projeto Pibid/Unifacex:

Na formação à docência e na Universidade: a) a integração de alunos considerados pela escola com dificuldades em relação ao conteúdo trabalho nas atividades; b) melhoria no aproveitamento, conforme avaliação das escolas envolvidas; c) a problematização de visões docentes sobre supostos alunos que não aprendem na escola; d) o trabalho com conteúdos outros, de formação científica e geral, com os alunos da escola básica, potencializados pela ação dos bolsistas na escola; e) a integração da pesquisa com os problemas relacionados à escola básica (diversidade na escola, concepções de conhecimento e ensino, cotidiano escolar, práticas avaliativas, entre outros).

Nas licenciaturas envolvidas: a) a ampliação do conhecimento da profissão pelo licenciando; b) inserção do estudante na escola básica, de forma integrada aos fazeres da docentes; c) melhoria da formação docente por meio da pesquisa e das questões relacionadas aos processos de ensino-aprendizagem nas áreas dos subprojetos; d) a inter-relação das licenciaturas nas discussões de suas atividades nas escolas, propiciada por meio das reuniões com a coordenação institucional; e) melhoria da produção acadêmica de docentes e discentes através do incentivo a pesquisa nesses ambientes educacionais. Nas escolas participantes: a) observamos a boa receptividade da inserção do programa PIBID nas escolas, especialmente nas áreas de Biologia, Pedagogia e Educação Física; b)

possibilidade de integração da escola com a Universidade; c) utilização de espaços formais e não formais para o exercício da docência; d) colaboração da escola como formadora ativa dos futuros licenciandos; e) melhoria significativa no processo de geração de conhecimento e aprendizagem.

Por impacto, entende-se os efeitos produzidos pelo projeto que tenham gerado modificações em algum aspecto da seu campo de atuação. Trata-se de identificar, compreender e explicar as mudanças ocorridas nesse campo.

7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES

Descrever as contribuições do projeto para o aprimoramento dos cursos de licenciatura não participantes do programa

(Até 500 palavras)

Pode-se afirmar que todos os cursos de licenciatura do Centro Universitário Facex (UNIFACEX) participaram ativamente do PIBID, realizando atividades e ações nas escolas desde fevereiro a dezembro de 2015. Em função das melhorias promovidas pelo programa nos cursos de licenciatura da UNIFACEX e, principalmente, pelo entusiasmo e empenho dos docentes e discentes envolvidos, oportunização de fortalecimento de conhecimentos didático-pedagógicos aos licenciados, do qual tiveram rendimento significativo com aprovação em concursos públicos municipais e estaduais para docentes. De uma forma geral, O PIBID tem representado uma possibilidade real de aproximação entre a prática profissional do professor e a formação docente. Por meio deste projeto, os alunos têm lidado, de forma dialogada e apoiada, com o complexo cotidiano escolar da comunidade local e, assim, tem condições de desenvolver uma capacidade analítica e uma intervenção mais diretiva. Consideramos que o programa consiste numas das principais referências no que se refere às atividades de incentivo de formação docente no país. O nosso projeto vem proporcionando gradativo incremento da formação pedagógica dos estudantes dos cursos envolvidos – que passam mais tempo vivenciando a prática docente, sob a supervisão de professores da escola campo do projeto, tendo, ambos, bolsas –, bem como contribuindo para melhoria no ensino básico na rede pública estadual e municipal do Estado do Rio Grande do Norte.

8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS *(Não se aplica)*

Caso o edital tenha previsto recurso de capital, liste todos os equipamentos patrimoniáveis adquiridos no projeto, com descrição de marca, modelo, série, acessórios, outros.

Tipo:		
Modelo:	Marca:	
	Quantidade	Modelo

9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS *(Relato parcial)*

As principais dificuldades encontradas consistiu no repasse dos recursos pela CAPES para custeio do projeto, o qual tivemos que readaptar várias ações do projeto. Além disso, também tivemos problemas quanto ao sincronismo do calendário do centro universitário e com o calendário das escolas, greve dos professores e greve de onibus que atrapalharam algumas ações e tiveram que ser remanejadas para outras datas e locais e, em alguns momentos a não liberação pelas escolas de docentes e espaços formais para participar de ações gerais do PIBID. Outra dificuldade encontrada, consistiu logo no início dos trabalhos, fazer com que os estudantes e professores da escola parceira se engajassem nas ações propostas.

Apresentação das dificuldades e possíveis soluções encontradas em todas as fases de desenvolvimento do projeto. (Max. de 1 lauda)

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS (Relato parcial)

O trabalho desenvolvido nestes 21 meses pelo Projeto Pibid/Unifacex, nas áreas de Ciências Biológicas, Pedagogia e Educação Física, foi positivo para os todos os envolvidos, pois através deste trabalho, tornou-se possível aos alunos de licenciatura a iniciação com maior efetividade no ambiente das escolas públicas. Apesar das dificuldades encontradas durante a execução do projeto, o suporte propiciado pelo Centro Universitario Facex e por seus colaboradores diretos, além dos partícipes responsáveis pelo PIBID (por coordenadores, supervisores e escolas) minimizou as dificuldades estruturais com esta realidade escolar. As reflexões e vivencias e a escolha das abordagens metodológicas que foram adotadas, foram constantemente problematizadas no campo da educação através de reuniões e formações sistemáticas com o grupo de trabalho.

Como perspectivas para o próximo 2016, enfatizamos propostas que priorizem metodologias que atendam as especificidades de cada escola e que sejam inseridas no calendário escolar; a elaboração de um planejamento mais eficiente e flexível, sempre visando para o universo dos alunos e o respeito a cultura local.

Considerações sobre o alcance dos objetivos do projeto, indicadores de avaliação criados, críticas e sugestões de melhoramento do programa na IES e na CAPES. Destacar a necessidade de continuidade, aprimoramento, expansão ou término do projeto na IES. (Max. 1 lauda)

Natal/RN, 31 de março de 2016.



Daniele Bezerra dos Santos
Coordenadora Institucional do PIBID/UNIFACEX
Centro Universitário Facex - UNIFACEX

ANEXO I - Atividade de caráter lúdico e esportivo

Figura 1: Representações gráficas das atividades/ações ocorridas de caráter lúdico e esportivo no subprojeto de Educação Física.



ANEXO II - Competições esportivas

Figura 2 (2A, 2B, 2C): Representações gráficas das atividades/ações ocorridas de competição esportiva. Abertura da Competição na Escola Estadual Gov. Walfredo Gurgel, no subprojeto de Educação Física.



Figura 3: Representações gráficas das competições por modalidade na Escola Estadual Gov. Walfredo Gurgel, no subprojeto de Educação Física (Judô (figuras 3A, 3B), Futsal (figura 3C), Queimada Futsal (figura 3D), Vôlei de praia (figura 3E), Atletismo (figuras 3F e 3G).





3E



3F



3G