



Ministério da Educação  
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior  
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.  
CEP: 70.040-020 Brasília/DF  
Brasil

# **RELATÓRIO DE ATIVIDADES**

**2014**  
**PARCIAL**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO FACEX - UNIFACEX**  
**DANIELE BEZERRA DOS SANTOS**  
**COORDENADORA**

## **PROGRAMA DEB**

**NATAL/RN**  
**FEVEREIRO/2015**

## Anexo XI

### Relatório de Atividades ( X ) Parcial ( ) Final

#### 1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome e Sigla: CENTRO UNIVERSITÁRIO FACEX – UNIFACEX
Endereço: R. Orlando Silva, 2897, Capim Macio, Natal, RN
Telefones: 84. 3234-1415/3235-1421
CNPJ: 08.241.911/0001-12
Responsável legal da IES: José Raymundo Gomes Vieira

#### 2. DADOS DA EQUIPE

##### 2.1) Coordenador Institucional

Coordenador institucional: Daniele Bezerra dos Santos
CPF: 01212348435
Endereço: R. Eletricista Elias Ferreira, 2600, Neópolis, Natal/RN
Endereço eletrônico: danielebezerra@gmail.com, pibid@unifacex.com.br, biologia@unifacex.edu.br danielesantos@unifacex.edu.br
Telefones de contato: 84.3235-1421
Unidade Acadêmica: Ciências Biológicas
Link para <i>Curriculum Lattes</i> : <a href="http://lattes.cnpq.br/5283796635348667">http://lattes.cnpq.br/5283796635348667</a>

##### 2.2) Professores Participantes

Nome	Instituição	Função
<i>Daniele Bezerra dos Santos</i>	Unifacex	Coordenador Institucional
<i>Lúcia Maria de Almeida</i>	Unifacex	Coordenadora de Área - Sub Projeto de Ciências Biológicas
<i>Joseane Maria Araújo de Medeiros</i>	Unifacex	Coordenadora de Área - Sub Projeto de Pedagogia
<i>Valeria Maria Soares Silva de Góes</i>	Unifacex	Coordenadora de Área - Sub Projeto de Educação Física

##### 2.3) Professores da Educação Básica Participantes do Projeto

Nome	Instituição	Função
<i>Ivanete Fernandes Bezerra</i>	Esc. Est. Jose Fernandes Machado	Supervisor
<i>Silvia Beatriz Fonseca de Melo</i>	Esc. Est. Jose Fernandes Machado	Supervisor
<i>Anaximonas de Moraes Varela Barca</i>	Esc. Est. Governador Walfredo Gurgel	Supervisor
<i>Franciane Quinto Bezerra</i>	Esc. Mun. Juvenal Lamartine	Supervisor

### 3. DADOS DO PROJETO

#### 3.1) Dados Gerais

Convênio ou AUXPE n.º: 1421/2014	
<i>Duração do projeto</i>	
Data de Início: março/2014	Data de Término: fevereiro/2018
Número de meses de vigência do projeto: 11 meses	
<b>Apresentação</b> – Resumo executivo do projeto (até 500 palavras)	
<p>O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) implantado no Centro Universitário Facex (UNIFACEX) envolveu no ano de 2014, 34 bolsistas, sendo 26 alunos de graduação, 04 professores de escola pública supervisores do projeto, 03 (três) professores coordenadores do ensino superior (subprojetos de área), e 01 coordenador institucional. O PIBID UNIFACEX visa preparar os alunos das licenciaturas com mais efetividade para o exercício da docência; orientar os bolsistas para que sejam agentes multiplicadores a favor da iniciação à docência; estimular o maior número possível de alunos a atuarem na docência; produzir e registrar conhecimento em torno do estímulo à docência. O Projeto Iniciação à Docência PIBID/UNIFACEX tem desenvolvido ações formativas em escolas da rede pública da cidade de Natal/RN, sendo duas escolas da rede estadual e uma da rede municipal, nas áreas de Biologia, Pedagogia e Educação Física. As atividades desenhadas em cada subprojeto estão direcionadas as atividades inter e multidisciplinares desde o Ensino Fundamental I até o Ensino Médio. O projeto objetiva maior aproximação entre os diversos atores do processo educativo, incentivando a participação ativa dos alunos licenciandos nas atividades escolares e com foco na integralidade da formação docente. Nos três subprojetos (Cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas, Pedagogia e Educação Física), os bolsistas de graduação participam do cotidiano da escola pública. No lócus de intervenção, os alunos desenvolvem atividades voltadas para o processo de ensino-aprendizagem. Os resultados e as questões chaves oriundas das vivencias nas escolas são trazidas para o centro universitário para discussão junto a diferentes disciplinas. Durante os dez meses de acompanhamento do projeto PIBID/UNIFACEX, pudemos observar que a docência passou representar para os bolsistas de graduação como um campo de trabalho importante, no sentido das possibilidades e desafios do cotidiano da comunidade escolar.</p>	
<p><i>Inserir neste campo um descritivo geral e sucinto do projeto, seus objetivos, as ações desenvolvidas para seu cumprimento e alguns resultados alcançados e impactos produzidos, bem como produções geradas.</i></p>	
<b>Palavras chave</b> (até seis)	

3.2) *Licenciaturas/subprojetos/Programas de Pós-Graduação envolvidos*

Licenciatura (nome)	Número de alunos participantes
Ciências Biológicas	10
Educação Física	10
Pedagogia	06

3.3) *Escolas Participantes*

Nome da escola	IDEB	Número de alunos na escola	Número de alunos envolvidos no projeto
Esc. Est. Jose Fernandes Machado	3.9	560	100
Esc. Est. Governador Walfredo Gurgel	2.8	1105	240
Esc. Mun. Juvenal Lamartine	3.1	497	27

3.4) *Outros colaboradores do projeto (além dos bolsistas)*

Nome	Função no projeto
Richard Medeiros de Araujo	Conselheiro
Waleska Oliveira Machado	Secretária

#### 4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
1.	Organização e preparação: Reunião com coordenação do Programa, coordenadores de Área (Sub Projetos), Supervisores e bolsistas para promover fixação dos critérios do programa e motivar a qualificação para a docência de estudantes de licenciatura.	Oficinas de Orientação com os alunos bolsistas, supervisor e coordenadores para a apresentação do PIBID e uma reflexão coletiva da proposta de intervenção de cada subprojeto (março e abril/2014)	Proporcionou a conscientização da importância do programa para a formação dos futuros educadores e da responsabilidade com a formação docente e com o público das escolas campo do projeto.
2.	Formação da Equipe/Planejamento: capacitar os alunos bolsistas do PIBID UNIFACEX em em bases metodológicas para o exercício da docência.	Oficinas de discussão das Bases teórico-metodológicas para o exercício da docência – Maio/Junho/Agosto/Setembro 2014.	A participação nas oficinas consistiu de uma importante atividade formativa para os bolsistas, uma vez que muitos deles nunca tinham tido uma experiência semelhante. Pode-se destacar os seguintes aspectos positivos: trabalho em equipe, capacidade de criação, desenvoltura na apresentação em público, motivação, senso de responsabilidade.
3.	Formação da Equipe/Planejamento: capacitar os alunos bolsistas do PIBID UNIFACEX em em redação e ortografia.	Curso de redação e ortografia (20 horas) – abril/2014	Todos os bolsistas envolvidos, em todos os subprojetos, indicaram a pertinência da capacitação na temática e para a articulação entre os saberes aprendidos na Universidade com as necessidades da docência, assim como o enriquecimento da formação pedagógica para atuação nas escolas, encarando a docência como possibilidade profissional;

<p><b>4.</b></p>	<p>Formação da Equipe/ Planejamento: capacitar os alunos bolsistas do PIBID UNIFACEX sobre o Ensino Público e sobre a importância do Pibid na inserção dos alunos de licenciatura.</p>	<p>Foram realizadas duas oficinas, de 8h/a cada, preparatória para os alunos selecionados – temas: a) A realidade do Ensino Público e os novos desafios para os docentes; b) O Pibid e a inserção dos alunos de licenciatura. (maio e junho/2014)</p>	
<p><b>5.</b></p>	<p>Formação da Equipe/ Planejamento: Apresentar o projeto nas escolas campo do Pibid</p>	<p>Visitas nas escolas (campo de pesquisa) para apresentação do projeto (Encontro Pedagógico) dos bolsistas de iniciação a docência a comunidade escolar (direção, à coordenação pedagógica, aos professores, à secretaria e aos funcionários da escola). Apresentação dos documentos da escola e leitura dos documentos oficiais da escola, tais como Projeto Político Pedagógico, Regimento Escolar e Plano de Ensino da área de conhecimento do subprojeto; estudo do contexto educacional, considerando os diferentes espaços escolares, por exemplo, sala para atendimento educacional especializado, sala de aula, laboratórios, bibliotecas, espaços recreativos e desportivos, ateliers, secretarias. (maio, junho, julho/2014)</p>	<p>Os alunos bolsistas socializaram-se com os ambientes escolares diversos, desde bibliotecas, brinquedoteca e outros. Além disso, puderam compreender a estrutura política e social da organização da comunidade escolar.</p>
<p><b>6.</b></p>	<p>Formação da Equipe/ Planejamento: Realizar pesquisa diagnóstica em cada Escola com vistas a instrumentalizar a propositura da IES, em consonância com as demandas da comunidade escolar.</p>	<p>Esta ação ocorreu através de duas formas: uma vivencial, na qual, através da análise observativa e participativa, o bolsista pôde registrar na forma da pesquisa etnográfica a realidade dos alunos da escola; e outra no formato de pesquisa quali e quantitativa, com aplicação de formulários e entrevistas com alunos e professores. (julho, agosto, setembro/2014).</p>	<p>A pesquisa diagnóstica de caráter mais específico possibilitou a compreensão da realidade sócio-cultural e compreensão do lócus de intervenção. Os dados qualitativos foram discutidos com reuniões de orientação em cada subprojeto e os dados quantitativos foram tabulados, cujos resultados permitiu traçar o perfil do público alvo das ações de intervenção escolar.</p>

Relatório de Atividades do Programa XXXXXX

7.	Formação da Equipe/ Planejamento: capacitar os alunos bolsistas do PIBID UNIFACEX sobre o Planejamento, Interdisciplinaridade e Ética,	Oficinas de discussão das Planejamento, Ética, Interdisciplinaridade para o exercício da docência (30 horas) –Setembro e Outubro/2014.	Desenvolvimento de habilidades de planejamento da atividade pedagógica. Ampliação do conhecimento da realidade escolar e aprofundamento da interação com os diversos sujeitos que a Integram.
8.	Formação da Equipe/ Planejamento: capacitar os alunos bolsistas do PIBID UNIFACEX sobre produção de materiais didáticos que auxiliem o processo de ensino aprendizagem.	Oficina de produção dos materiais didáticos e aplicação das oficinas (Maio a Novembro de 2014). De acordo com cada conteúdo, os alunos produziram protótipos relacionados a tematica da aula, jogo ou maquete. Após elaboração dos materiais didáticos, os desenvolveram oficinas para os alunos.	As oficinas de produção de materiais didáticos foi de suma importancia, pois possibilitou a interação e a compreensão dos conteúdos abordados no curso.
9.	Execução de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas com objetivo de planejamento.	Reuniões para reflexão e planejamento das atividades de acordo com os resultados da pesquisa diagnóstica (setembro/2014)	Os saberes obtidos através das vivencias contrinuiu para o alinhamento das demandas pedagogicas aplicadas em cada escola campo do projeto.
10.	Execução de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas com objetivo de interveção escolar.	Passos do processo de intervenção, o qual foi (re)construída a proposta de intervenção com base na resolução de problema/problematização. (outubro, novembro/2014).	A reflexao sobre os dados e o processo de intervenção permitiu a construção sólida de uma proposta/metodologia de trabalho de acordo com a realidade escolar. Os alunos bolsistas puderam dialogar com a comunidade escolar e com os coordenadores de área de cada subprojeto, possibilitando maior aprendizagem do fazer docente e melhor compreensão do lócus.
11.	Realizar o acompanhamento do projeto	Construção de diários de campo (novembro e dezembro/2014)	O diário de campo registrou as atividades desenvolvidas nas escolas campo, para refletir e problematizar as questões percebidas Essas

		Reuniões com a coordenação institucional, coordenadores de área (subprojetos) e supervisores das escolas campo do projeto.	<p>percepções/registros foram socializadas através de reuniões com todos os integrantes do PIBID UNIFACEX e em eventos acadêmico-científicos.</p> <p>Estas reuniões com a equipe Pibid Unifacex possibilitaram a integração das atividades, o planejamento coletivo das ações e potencialização das ações de cada subprojeto.</p>
<b>12.</b>	Socializar os resultados (parciais) do Pibid Unifacex em eventos	Foram apresentados trabalhos no Encontro Científico e Cultural do Unifacex (ENEX 2014), através de comunicações oral e em poster. (Setembro/2014)	No Enex, todos os trabalhos em desenvolvimento foram apresentados e o impacto positivo entre os projetos têm sido relevante, possibilitando a aprendizagem entre os bolsistas e graduandos das diferentes licenciaturas.
<b>13.</b>	Socializar os resultados (parciais) do Pibid Unifacex em eventos	<p>Realização do “I ENCONTRO DAS LICENCIATURAS DO UNIFACEX: O PIBID NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DA DOCENCIA”. O qual foi programado para ser trabalhado as seguintes tematicas:</p> <p>1) Curso de Educação Física: "Entrelaçe de culturas na perspectiva da educação física escolar"</p> <p>2) Ciências Biológicas: "Ciência Interativa e formação de professores"</p> <p>3) Pedagogia: "Da leitura do mundo à leitura da palavra"</p> <p>4) Apresentação de trabalhos acadêmicos (pôsteres) (dezembro/2014)</p>	O Encontro teve uma concepção multidisciplinar e proporcionou debates relacionados à formação de professores na atualidade. O encontro foi pautado nas complexidades e paradoxos que marcam a profissionalização docente na contemporaneidade. Foi apresentado os resultados parciais dos subprojetos do Pibid Unifacex. Nesse evento, que foi o primeiro encontro do PIBID/UNIFACEX, os bolsistas puderam trocar experiência com alunos de outras instituições e com professores que atuam no centro universitário. Muitas discussões foram trazidas, principalmente por meio das mesas

			redondas e apresentações orais.
--	--	--	---------------------------------

**Orientações Gerais**

1. *Descrever sucintamente os objetivos, atividades e resultados alcançados.*
2. *Demonstrar a relação entre as atividades desenvolvidas e os resultados alcançados. É importante explicitar, com clareza, a articulação entre atividades e resultados, de modo a explicitar o cumprimento do objeto a que se destina o programa.*
3. *Os resultados devem apontar para a formação do professor, o trabalho coletivo desenvolvido, as aprendizagens possíveis, a apresentação de trabalho em eventos, a manipulação de instrumentos para a docência e a investigação educacional, a produção de conhecimentos e saberes sobre a docência e a escola, dentre outros. As produções, a serem apresentadas abaixo, materializam-se em artigos publicados, portfólios e diários de bordo, material didático produzido (mídias, jogos, dinâmicas, etc), estratégias didáticas, relatórios de avaliação dos resultados, dentre outras).*

## 5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

**Obs. 1:** As produções deverão ser apresentadas individualmente em cada tabela e em ordem alfabética. Insira novas linhas para o mesmo tipo de produto. Ao final, a tabela deverá apresentar a quantidade total da produção.

**Obs. 2:** Os produtos devem ser apresentados em ANEXOS numerados, em formato digital (CD ou DVD) e, quando possível, disponibilizado na website da IES. O link deve ser informado no campo apropriado.

**Obs. 3:** O anexo, presente na mídia digital, deverá trazer com maiores detalhes a produção gerada.

**Obs.4:** Os produtos estão relacionados às atividades desenvolvidas. Portanto, para cada tipo de produto, deverá ser apresentado o indicador da atividade correspondente (ver quadro 4).

Os bolsistas envolvidos, em todos os subprojetos, indicaram a importância da inserção do PIBID no Centro Universitário Facex para a articulação entre os saberes aprendidos na Universidade com as necessidades da docência, assim como o enriquecimento da formação pedagógica para atuação nas escolas, encarando a docência como possibilidade profissional. A produção gerada pelo projeto está sendo compilada e organizada para o relatório final.

### 5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS **(em construção)**

Neste grupo enquadram-se produtos do tipo: banners e cartazes pedagógicos produzidos, criação de banco de imagens, criação de banco de sons, criação de Blogs, criação de kits de experimentação, estratégias e sequências didáticas, folders, mapas conceituais, mídias e materiais eletrônicos, planos de aula, Plataforma Moodle e outras, (Wikipédia), preparação de aulas e estratégias didáticas, preparação de estratégias e sequências didáticas para o Portal do Professor, preparação de minicursos, produção de cadernos didáticos, produção de objetos de aprendizagem, produção de roteiros experimentais, produção de softwares, projetos educacionais realizados, sínteses e análises didáticas; outros.

1) Tipo do produto: \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  (Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total

2) Tipo do produto: \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_\_

XXXXXX

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

n) Tipo do produto: \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

## 5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS **(em construção)**

*Na produção bibliográfica destacam-se: artigo técnico-científico publicado; dissertação de mestrado em andamento ou concluída; edição, organização e/ou coordenação de livros ou coleções; publicação de jornais na escola; publicação de livro; publicação de capítulo de livro; publicação de resumo técnico-científico; publicação de trabalho completo; publicação individual de crítica e resenha científico-educacional ou prefácio de obras especializadas ou espetáculos; tese de doutorado em andamento ou concluída; trabalho de conclusão de curso em andamento ou concluída; tradução de capítulo de livro; tradução de peças teatrais, de óperas encenadas e livros; outros.*

1) Tipo do produto: \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

2) Tipo do produto: \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_\_

XXXXXX

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

n) Tipo do produto: \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

### 5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS (em construção)

*Este grupo engloba todos os resultados artístico-culturais desenvolvidos no programa, tais como: adaptação de peças teatrais; atividades de grafiteagem, atividades de leitura dramática ou e peça radiofônica; atividades de restauração de obras artísticas; autoria de peças teatrais, roteiros, óperas, concertos, composições musicais, trilha sonora, cenografia, figurino, iluminação e/ou coreografia integrais apresentadas ou gravadas nas IES e escolas participantes; criação de espetáculos de dança; criação de filmes e atividades cênicas; criação de grupos musicais; criação de rádio escolar; desenho e pintura; exposição artístico-educacional; exposição de fotos e imagens; festivais de dança na escola; festivais de música; maquetes; transcrição e/ou arranjos de obras musicais; participação de alunos em concertos, recitais ou gravações; participação de alunos em peças teatrais; sarau escolar, vernissage, dentre outros.*

1) Tipo do produto: \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

XXXXXX

2) Tipo do produto: \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

n) Tipo do produto: \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

#### 5.4) **PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS** (em construção)

*As atividades de caráter lúdico e esportivo, como: criação de times de modalidades esportivas (basquete, vôlei, futebol, etc), competições esportivas, criação de materiais para recreação; criação de rodas de capoeira; desenvolvimento de novas modalidades esportivas na escola; gincanas escolares; jogos para recreação e socialização; jogos inter-classes; desenvolvimento de jogos especiais para inclusão (goalball, futebol de 7, futebol de 5, voleibol sentado, natação, bocha, outros); jogos populares; jogos dos povos indígenas (arco e flecha, cabo de força, corrida de tora, natação em águas abertas, hipip; akô, insistró, kagót, peikran, corrida de fundo, outros); atividades lúdicas para recreios e intervalos escolares; desenvolvimento de brincadeiras; brinquedos e brinquedotecas; maratonas escolares; olimpíadas esportivas; dentre outros.*

1) Tipo do produto: \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

XXXXXX

2) Tipo do produto: \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

n) Tipo do produto: \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

### **5.5) PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS (em construção)**

*Neste campo destacam-se: atualização de acervo da biblioteca escolar; criação de fóruns de licenciatura e formação docente; criação de laboratórios portáteis para o ensino de ciências; desenvolvimento de projetos sociais; manutenção de ateliê para atividades artísticas na escola; plano de melhoramento para laboratórios de ciências; revitalização de laboratórios de informática; modificação de projetos pedagógicos da licenciatura; criação de novas modalidades de licenciatura; criação de licenciaturas indígenas e do campo; criação de licenciaturas interculturais; outros produtos.*

1) Tipo do produto: \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

XXXXXX

2) Tipo do produto: \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

n) Tipo do produto: \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

## **6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES**

O PIBID/UNIFACEX é um programa importante que positivamente impacta nos cursos de licenciatura de IES e também as escolas públicas parceiras envolvidas, proporcionando: melhor visibilidade dos cursos; melhoria da parceria entre as instituições envolvidas bem como maior visibilidade para a comunidade dessas instituições. Podemos destacar alguns impactos das ações/atividades do projeto Pibid/Unifacex:

Na formação à docência e na Universidade: a) a integração de alunos considerados pela escola com dificuldades em relação ao conteúdo trabalho nas atividades; b) melhoria no aproveitamento, conforme avaliação das escolas envolvidas; c) a problematização de visões docentes sobre supostos alunos que não aprendem na escola; d) o trabalho com conteúdos outros, de formação científica e geral, com os alunos da escola básica, potencializados pela ação dos bolsistas na escola; e) a integração da pesquisa com os problemas relacionados à escola básica (diversidade na escola, concepções de conhecimento e ensino, cotidiano escolar, práticas avaliativas, entre outros).

Nas licenciaturas envolvidas: a) a ampliação do conhecimento da profissão pelo licenciando; b) inserção do estudante na escola básica, de forma integrada aos fazeres da docentes; c) melhoria da formação docente por meio da pesquisa e das questões relacionadas aos processos de ensino-aprendizagem nas áreas dos subprojetos; d) a inter-relação das licenciaturas nas discussões de suas

XXXXXX

atividades nas escolas, propiciada por meio das reuniões com a coordenação institucional. Nas escolas participantes: a) observamos a boa receptividade da inserção do programa PIBID nas escolas, especialmente nas áreas de Biologia, Pedagogia e Educação Física; b) possibilidade de integração da escola com a Universidade; c) utilização de espaços formais e não formais para o exercício da docência; d) colaboração da escola como formadora ativa dos futuros licenciandos.

*Por impacto, entende-se os efeitos produzidos pelo projeto que tenham gerado modificações em algum aspecto da seu campo de atuação. Trata-se de identificar, compreender e explicar as mudanças ocorridas nesse campo.*

## 7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES

Descrever as contribuições do projeto para o aprimoramento dos cursos de licenciatura não participantes do programa

(Até 500 palavras)

Pode-se afirmar que todos os cursos de licenciatura do Centro Universitário Facex (UNIFACEX) participam do PIBID, uma vez que, suas atividades foram iniciadas em março de 2014. Em função das melhorias promovidas pelo programa nos cursos de licenciatura da UNIFACEX e, principalmente, pelo entusiasmo e empenho dos docentes e discentes envolvidos. De uma forma geral, O PIBID tem representado uma possibilidade real de aproximação entre a prática profissional do professor e a formação docente. Por meio deste projeto, os alunos têm lidado, de forma dialogada e apoiada, com o complexo cotidiano escolar da comunidade local e, assim, tem condições de desenvolver uma capacidade analítica e uma intervenção mais diretiva. Consideramos que o programa consiste numas das principais referências no que se refere às atividades de incentivo de formação docente no país. O nosso projeto vem proporcionando gradativo incremento da formação pedagógica dos estudantes dos cursos envolvidos – que passam mais tempo vivenciando a prática docente, sob a supervisão de professores da escola campo do projeto, tendo, ambos, bolsas –, bem como contribuindo para melhoria no ensino básico na rede pública estadual e municipal do Estado do Rio Grande do Norte.

## 8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS *(Não se aplica)*

Caso o edital tenha previsto recurso de capital, liste todos os equipamentos patrimoniáveis adquiridos no projeto, com descrição de marca, modelo, série, acessórios, outros.

Tipo:		
Modelo:	Marca:	
	Quantidade	Modelo

## 9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS *(Relato parcial)*

XXXXXX

As principais dificuldades encontradas consistiu no sincronismo do calendário do centro universitário e com o calendário das escolas, que ficou prejudicada pelo calendário acadêmico devido a copa do mundo, greve dos professores e, em alguns momentos a não liberação pelas escolas de docentes e espaços formais para participar de ações gerais do PIBID. Outra dificuldade encontrada, consistiu logo no início dos trabalhos, fazer com que os estudantes e professores da escola parceira se engajassem nas ações propostas.

*Apresentação das dificuldades e possíveis soluções encontradas em todas as fases de desenvolvimento do projeto. (Max. de 1 lauda)*

## **10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS (Relato parcial)**

O trabalho desenvolvido nestes 10 meses pelo Projeto Pibid/Unifacex, nas áreas de Ciências Biológicas, Pedagogia e Educação Física, foi positivo para os todos os envolvidos, pois através deste trabalho, tornou-se possível aos alunos de licenciatura a iniciação com maior efetividade no ambiente das escolas públicas. Apesar das dificuldades encontradas durante a execução do projeto, o suporte propiciado (por coordenadores, supervisores, IES e escolas) minimizou as dificuldades do primeiro contato com esta realidade escolar. As reflexões e vivências e a escolha das abordagens metodológicas que foram adotadas, foram constantemente problematizadas no campo da educação através de reuniões sistemáticas com o grupo de trabalho.

Como perspectivas para o próximo 2015, enfatizamos propostas que priorizem metodologias que atendam as especificidades de cada escola e que sejam inseridas no calendário escolar; a elaboração de um planejamento mais eficiente, sempre visando para o universo dos alunos e o respeito a cultura local.

*Considerações sobre o alcance dos objetivos do projeto, indicadores de avaliação criados, críticas e sugestões de melhoramento do programa na IES e na CAPES. Destacar a necessidade de continuidade, aprimoramento, expansão ou término do projeto na IES. (Max. 1 lauda)*

**Natal/RN, 09 de fevereiro de 2015.**

XXXXXX

---

**Daniele Bezerra dos Santos**

Coordenadora Institucional do PIBID/UNIFACEX  
Centro Universitário Facex - UNIFACEX