

The logo consists of the letters 'U' and 'F' in a bold, blue, sans-serif font. The 'U' is on the left and the 'F' is on the right, both with a white outline. The background features a yellow horizontal bar at the top and a dark blue shape on the right side.

UNIFACEX

**PROJETO PEDAGÓGICO
DO CURSO DE
GRADUAÇÃO
TECNOLÓGICA EM
- GASTRONOMIA -**

MARÇO, 2019

SUMÁRIO

1. DADOS GERAIS DA IES E DO CURSO	ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.
1.1. ATO DE CREDENCIAMENTO DA IES	4
1.2. ATENDIMENTO DO CURSO AOS ASPECTOS NORMATIVOS GERAIS	4
1.3. ATO DE CREDENCIAMENTO DO CURSO	6
1.4. HISTÓRICO DO CURSO	6
2. CONTEXTOS INSTITUCIONAIS	10
2.1. DA MANTENEDORA	ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.
2.1.1. Identificação	Erro! Indicador não definido.
2.1.2. Dirigente Principal	Erro! Indicador não definido.
2.1.3. Finalidades	Erro! Indicador não definido.
2.2. DA MANTIDA	ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.
2.2.1. Identificação	Erro! Indicador não definido.
2.2.2. Atos Legais de Constituição	Erro! Indicador não definido.
2.2.3. Dirigentes Principais	Erro! Indicador não definido.
2.2.4. Histórico da IES	Erro! Indicador não definido.
2.2.5. Área de Atuação e Inserção Regional	13
2.2.6. População da Área de Influência do UNIFACEX	14
2.2.7. Contexto Educacional	15
2.3. CARACTERÍSTICAS DA INSTITUIÇÃO	20
2.3.1. Perfil Institucional	20
2.3.1.1. Missão	20
2.3.1.2. Visão de Futuro	20
2.3.1.3. Princípios	20
2.3.1.4. Objetivo Geral	21
2.3.1.5. Objetivos Específicos	22
2.3.2. Autoavaliação Institucional	24
2.3.3. Sistemas de Informação e de Comunicação	27
3. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA	28
3.1.1. Apresentação do projeto do curso	28
3.1.2. Justificativa do Curso	29
3.1.3. Concepção do Curso	Erro! Indicador não definido.
3.1.4. Articulação do PPC com o PDI	32
3.1.5. Concepção do processo ensino-aprendizagem	33
3.1.6. Regime acadêmico, estrutura e duração do Curso	33
3.1.7. Interdisciplinaridade no Curso	35
3.1.8. Flexibilidade	36
3.1.9. Concepção de pesquisa, foco em iniciação científica	37
3.1.10. Concepção de extensão	38
3.2. OBJETIVOS DO CURSO	41
3.3.1. Geral:	41
3.3.2. Específicos:	41
3.4. PERFIL DO EGRESSO	41
3.5. ESTRUTURA CURRICULAR	42
3.5.1. MATRIZ DE CONVERGÊNCIA DAS DISCIPLINAS E SUAS RESPECTIVAS COMPETÊNCIAS DE CURSO	44
3.6. CONTEÚDOS CURRICULARES	50
3.7. METODOLOGIA	51
3.8. ESTÁGIO SUPERVISIONADO CURRICULAR (ESTÁGIO OBRIGATÓRIO)	52
3.9. ATIVIDADES COMPLEMENTARES	52
3.10. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	53
3.11. APOIO AO DISCENTE	53
3.11.1. Acolhimento	53
3.11.2. Apoio psicopedagógico ao discente	54
3.11.3. Mecanismos de Nivelamento	54
3.11.4. Atendimento Extraclasse	55
3.11.5. Monitoria	56
3.11.6. Organização Estudantil	56
3.11.7. Concessão de Bolsas	57
3.11.8. Estágios não-obrigatórios	58

3.12.	GESTÃO DO CURSO E OS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA.....	60
3.15.	TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM.....	64
3.16.	SALA VIRTUAL	65
3.17.	MATERIAL DIDÁTICO.....	65
3.18.	PROCEDIMENTOS DE ACOMPANHAMENTO E DE AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM	66
3.19.	NÚMERO DE VAGAS	69
4.	CORPO DOCENTE E TUTORIAL	70
4.1.	NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE) DO CURSO	70
4.2.	EQUIPE MULTIDISCIPLINAR	71
4.3.	ATUAÇÃO DO COORDENADOR	72
4.3.1.	Participação efetiva da coordenação do curso em órgãos colegiados acadêmicos da IES	75
4.4.	REGIME DE TRABALHO DO COORDENADOR DO CURSO	76
4.5.	CORPO DOCENTE (TITULAÇÃO)	76
4.6.	REGIME DE TRABALHO DO CORPO DOCENTE DO CURSO	77
4.7.	EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL DO DOCENTE	78
4.11.	ATUAÇÃO DO COLEGIADO DE CURSO.....	80
4.15.	PRODUÇÃO CIENTÍFICA, CULTURAL, ARTÍSTICA OU TECNOLÓGICA	82
5.	INFRAESTRUTURA	83
5.1.	ESPAÇO DE TRABALHO PARA DOCENTES EM TEMPO INTEGRAL	83
5.2.	ESPAÇO DE TRABALHO PARA O COORDENADOR	83
5.3.	SALA COLETIVA DOS PROFESSORES	84
5.4.	SALAS DE AULAS	84
5.5.	ACESSO A EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA PELOS ALUNOS.....	85
5.6.	BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR POR UNIDADE CURRICULAR	86
5.7.	BIBLIOTECA DO UNIFACEX	108
5.7.1.	Instalações Físicas da Biblioteca	108
5.7.2.	Horário de Funcionamento da Biblioteca	109
5.7.3.	Serviços Ofertados pela Biblioteca	109
5.7.4.	Política de Aquisição, Expansão e Atualização do Acervo Bibliográfico.....	110
5.7.5.	Acervo da Biblioteca.....	110
5.8.	LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO BÁSICA	112
5.9.	CONDIÇÕES DE ACESSO PARA PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS.....	127

1. DADOS GERAIS DA IES E DO CURSO

1.1. ATO DE CREDENCIAMENTO DA IES

O Centro Universitário UNIFACEX foi criado considerando-se o que normatiza a alínea **d** do artigo 2º do Estatuto da Mantenedora: “criar, instalar e manter estabelecimentos de ensino de todos os níveis, prioritariamente de nível superior, com estrita observância de legislação que lhe for aplicável”. A criação foi legitimada pelo Decreto n. 85.977, de 05 de maio de 1981, publicado no Diário Oficial da União (D.O.U.) de 06 de maio do mesmo ano. Por solicitação da Mantenedora e considerando a implantação de novos cursos em diversas áreas, pelo Parecer CES nº 1.194/99, a Instituição teve sua denominação modificada de Faculdade para Executivos para Faculdade de Ciências, Cultura e Extensão – FACEX, conforme Parecer homologado pelo Despacho do Ministro da Educação, publicado no D.O.U., de 19 de janeiro de 2000. Através da Portaria Nº 1.099 do Ministério da Educação, de 31 de agosto de 2012, a FACEX passa a condição de Centro Universitário denominado UNIFACEX.

1.2. ATENDIMENTO DO CURSO AOS ASPECTOS NORMATIVOS GERAIS

Requisitos Legais	Contemplado como
Condições de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, conforme o disposto na Lei 10.098/2002, nos Decretos 3.095/2001, 5.296/2004, 6.949/2009, 7.611/2011 e na Portaria 3.284/2003.	A instituição apresenta condições adequadas de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida. Referência localizada na página 87.
Titulação do Corpo Docente	Todos os docentes do curso possuem pós-graduação localizada na página 84
Comissão Própria de Avaliação (CPA), conforme o art. 11 da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004.	A IES possui CPA implantada e atuante. Referência localizada na página 26.
Disciplina de Libras	A IES mantém a disciplina na matriz curricular

	como obrigatória no caso das licenciaturas, e ao mesmo tempo oferta como optativa para os demais cursos. Referência localizada nas páginas 60.
Carga horária mínima do curso	A Instituição está cumprindo integralmente esta exigência. Referência localizada na página 45.
Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e africana e indígena, conforme o disposto na Lei nº 11.645 de 10/03/2008, na Resolução CNE/CP nº 01, de 17 de junho de 2004 e na Lei nº 10.639, de 09 de janeiro de 2003.	A Instituição está cumprindo às exigências das legislações através da disciplina de História e Fundamentos da Gastronomia, Cozinha Brasileira e Meio Ambiente e Sociedade, e em outras atividades de forma transversal. Referências localizadas nas páginas 87 e 91-92.
Diretrizes Nacionais para Educação em Direitos Humanos	A Instituição está cumprindo às exigências das legislações através da disciplina de Meio Ambiente e Sociedade e em outras atividades de forma transversal. Referência localizada nas páginas 44 e 89
Políticas de educação ambiental, conforme o disposto na Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e no Decreto nº 4.281, de junho de 2002.	A Instituição está cumprindo às exigências das legislações através das disciplinas de Planejamento Físico em Projetos de Alimentos e Bebidas, Meio Ambiente e Sociedade e em outras atividades de forma transversal. Referência localizadas páginas 44 e 89
NDE	O NDE possui, no mínimo, 5 docentes do curso; seus membros atuam em regime de tempo integral ou parcial (mínimo de 20% em tempo integral); pelo menos 60% de seus membros possuem titulação stricto sensu; tem o coordenador de curso como integrante; Referência localizada na páginas 61 e 62.
Estágio Supervisionado, Atividade complementar.	Consoante com as Diretrizes do curso. Referências localizadas nas páginas 47,48 e 49.
TCC	Não se aplica. Não é obrigatório nos Cursos Superiores de Tecnologia.
Tempo de Integralização	Consoante as Diretrizes do Curso na página 06.

1.3. ATO DE CREDENCIAMENTO DO CURSO

Denominação do curso:	Enfermagem				
Mantida:	Centro Universitário Facex				
Modalidade:	Presencial				
Endereço de oferta do curso:	Rua Orlando Silva, 2896 – Capim Macio – Natal/RN				
Ato Legal de Autorização e Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gastronomia do Centro Universitário Facex (UNIFACEX)	Resolução nº 020/20215 – CEPEX/UNIFACEX, DE 23/06/2015. Registro e-MEC nº 1336667. Alteração de Vaga: Resolução nº 5,03/07/2017. Reconhecimento Nº 188, de 17 DE MARÇO DE 2018.				
Turno de funcionamento:	Integral	Matutino	Vespertino	Noturno	Total
(*)Nº. de vagas anuais oferecidas:	-	50	-	50	100
Regime de matrícula:	Semestral por disciplina				
Dimensão das turmas:	Teórica		Prática		
	50 (cinquenta) alunos		-		
Duração do curso:	Tempo Mínimo		Tempo Máximo		
	04 (quatro) semestres = 02 (dois) anos		08 (oito) semestres = 04 (quatro) anos		

1.4. HISTÓRICO DO CURSO

O ato de manipular alimentos é bastante antigo, acompanhando o processo de evolução da raça humana. No entanto, com o passar do tempo e a inserção de novos elementos, a preparação dos alimentos se modernizou e agregou novos valores na arte de cozinhar, sendo hoje, uma necessidade a existência de profissionais capacitados para atuar em restaurantes e estabelecimentos turísticos. O cozinhar passou a ser também uma profissão, além é claro, de uma demanda habitual na vida das pessoas, no qual buscam acompanhar os avanços do setor, muitas vezes para suprir as próprias aspirações individuais.

A inspeção e manuseio de alimentos passaram a vigorar com maior exigência, adquirindo novas roupagens e conseqüentemente, se adequando a formatação de ensino superior. Ultimamente, percebe-se uma considerável expectativa do mercado para inserção

de novos profissionais do setor de alimentação, com formação superior, sendo assim, necessária a oferta de cursos por meio de instituições de ensino reconhecidas, como é o caso do UNIFACEX.

Da mesma maneira que a culinária é uma expressão da cultura e passada adiante entre os grupos mediante observação e repetição, é possível afirmar que o ofício de cozinheiro também era aprendido assim, no dia a dia, em momentos de necessidade na família. Tradicionalmente, o ofício e as atividades relacionadas à cozinha no Brasil sempre foram uma atividade deixada para as mulheres no ambiente doméstico e para os homens, normalmente aqueles menos preparados (com treinamento e/ou educação) para realizar outras atividades no ambiente profissional.

A preocupação com o ensino profissional da gastronomia surge juntamente com a evolução do conceito em si. Apenas depois do estabelecimento dos primeiros restaurantes, com a valorização do profissional pelas classes urbanas, é que a demanda pela formação de mão de obra se instala.

No Brasil, por muito tempo a aprendizagem acontecia apenas nos ambientes de trabalho. Os jovens, os migrantes e os imigrantes sem experiência que precisavam trabalhar eram aceitos em restaurantes e começavam lavando pratos ou como ajudantes gerais e, se conseguissem demonstrar interesse e esforço, poderiam ser reconhecidos e ter mais chances de aprender e subir na carreira (JHUN et al., 2009).

Em 1999, surgiram os primeiros cursos superiores de Gastronomia no Brasil.

O ensino superior brasileiro é regido pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação de 1996 (LDB 1996), e envolve a graduação e a pós-graduação, além dos cursos sequenciais². De maneira geral, os cursos superiores de graduação são todos aqueles que conferem diploma e título acadêmico, divididos em bacharelado, licenciatura e de tecnologia. Os bacharelados e de tecnologia promovem a formação de profissionais de nível universitário e desenvolvem a cultura erudita em todas as áreas do conhecimento (REJOWSKI, 2010), ao passo que os cursos de licenciatura formam professores para o magistério no ensino fundamental e médio (BRASIL, 1996).

Como a maioria dos cursos de formação de profissionais de gastronomia se dá por meio de cursos de tecnologia em gastronomia, a regulamentação se dá no Brasil por meio da

legislação dos Cursos Superiores de Tecnologia, que tiveram suas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) publicadas em 18 de dezembro de 2002.

Em 1968 foi proposta uma reforma universitária que pretendia instalar cursos profissionais de curta duração, destinados a proporcionar habilitações intermediárias de nível superior, ministrados em universidades e outros estabelecimentos de educação superior (BRASIL, 1968).

Segundo esta reforma (BRASIL, 1968), a ideia era encurtar o tempo necessário para preencher áreas de formação profissionais inteiramente destinadas ou atendidas por graduados em longos e dispendiosos cursos, propiciando a oferta de cursos de menor duração, alternativos aos bacharéis.

Sendo assim, pode-se afirmar que os cursos de graduação em tecnologia são cursos regulares de educação superior, com foco no domínio e na aplicação de conhecimentos científicos e tecnológicos em áreas específicas de conhecimento relacionado a uma ou mais áreas profissionais. São cursos de curta duração, que visam formar profissionais para atender a campos específicos do mercado de trabalho. O profissional formado recebe a denominação de Tecnólogo e pode dar continuidade ao ensino, cursando a pós-graduação *Stricto Sensu* e *Lato Sensu*, como todos os outros cursos de graduação.

A região Norte do país apresenta a menor quantidade de cursos, apenas 4 em 3 instituições diferentes, sendo ofertados apenas nos estados de Amazonas e Roraima. Já na região Centro-Oeste, são ofertados 9 cursos em 8 instituições dos estados de Goiás, Mato Grosso e no Distrito Federal. Em situação mais equilibrada estão as regiões Sul e a Nordeste, com 23 cursos em 18 instituições e 18 cursos em 18 instituições, respectivamente. Em destaque está à região Sudeste, com 49 cursos em 34 instituições diferentes, com maior concentração no Estado de São Paulo.

De acordo com pesquisas realizadas pelo Centro Universitário FACEX - UNIFACEX no site de cadastros das IES e cursos do MEC, em 2016, há em Natal-RN três IES que oferecem o Curso de CST em Gastronomia, conforme mostra o quadro abaixo:

Instituição	Modalidade	Município	VAGAS/TURNO	CI	IGC	Enade	CPC	CC
UNIFACEX	Presencial	Natal	100/VESPERTINO-NOTURNO	4	4	-	-	-
UNINASSAU	Presencial	Natal	100 / MATUTINO-NOTURNO	4	3	-	-	-
UNP	Presencial	Natal	200 / MATUTINO/NOTURNO	3	3	3	3	-

Quadro demonstrativo das instituições, número de vagas e avaliações dos Cursos de CST em Gastronomia no Rio Grande do Norte.

Atentos a essas considerações foi que o UNIFACEX propôs o Curso de CST em Gastronomia voltado para a satisfação das expectativas, das demandas e preocupada com a necessidade social e do mercado na formação em nível superior de profissionais especializados.

Isso demonstra o permanente interesse do UNIFACEX em expandir sua atuação neste campo de conhecimento, cumprindo objetivos sociais, em prol da melhoria da qualidade do ensino e no campo da alimentação, sobretudo da gastronomia internacional, brasileira e regional. (Brasil).

2. CONTEXTOS INSTITUCIONAIS

2.1 DA MANTENEDORA

2.1.1 Identificação

Mantenedora	CIFE – CENTRO INTEGRADO PARA FORMAÇÃO DE EXECUTIVOS			
CNPJ:	08.241.911/0001-12			
End.:	Rua ORLANDO SILVA			nº: 2896
Bairro:	CAPIM MACIO	Cidade: NATAL	CEP: 59080-020	UF: RN
Fone:	(84) 3235-1415		Fax: (84) 3235-1433	
E-mail:	secretaria@facex.com.br			

2.1.2 Dirigente Principal

Nome:	JOSÉ MARIA BARRETO DE FIGUEIREDO
CPF:	004.254.604-44
E-mail:	secretaria@facex.com.br

2.1.3 Finalidades

A Mantenedora tem como finalidades educativas o desenvolvimento:

- De uma atitude de curiosidade, reflexão e crítica frente ao conhecimento e à interpretação da realidade;
- Da capacidade de utilizar crítica e criativamente as diversas linguagens do mundo contemporâneo;
- Da autonomia, cooperação e sentido de coresponsabilidade nos processos de desenvolvimento individuais e coletivos;
- De uma atitude de valorização, cuidado e responsabilidade individual e coletiva em relação à saúde;

- Da competência para atuar no mundo do trabalho dentro de princípios de respeito por si mesmo, pelos outros e pelos recursos da comunidade;
- Do exercício da cidadania para a transformação crítica, criativa e ética das realidades sociais;
- Da motivação para dar prosseguimento à própria educação, de forma sistemática e assistemática;
- Do pleno exercício de suas funções cognitivas e socioafetivas;
- Da capacidade de aprender com autonomia e assimilar o crescente número de informações, adquirindo novos conhecimentos e habilidades;
- Da capacidade de enfrentar situações inéditas com dinamismo, flexibilidade e criatividade; e
- Da capacidade de usar o conhecimento para ser feliz, relacionar-se com a natureza, ser gestor da própria vida e ajudar os outros.

2.2 DA MANTIDA

2.2.1 Identificação

Mantida:	Centro Universitário Facex (UNIFACEX)		
End.:	Rua Orlando Silva	nº:	2897
Bairro:	Capim Macio	Cidade:	Natal
		CEP:	59.080-020
		UF:	RN
Fone:	(84) 3235-1415	Fax:	(84) 3235-1433
E-mail:	secretaria@facex.com.br		
Site	www.unifacex.com.br		

2.2.2 Atos Legais de Instituição

DADOS DE CREDENCIAMENTO:	
Documento/Nº:	Portaria nº 1.099/2012
Data Documento:	31 de agosto de 2012
Data da Publicação:	04 de setembro de 2012
Recredenciamento	Recredenciado pela Portaria nº 953 de 14/09/2018

2.2.3 Dirigentes Principais

Cargo	Reitora		
Nome:	Candysse Medeiros de Figueiredo		
Fone:	(84) 3235-1404	Fone:	(84) 3235-1404
E-mail:	candysse@unifacex.com.br		

Cargo	Pró-Reitor Acadêmico		
Nome:	Richard Medeiros de Araújo		
Fone:	(84) 3235-1403	Fax:	(84) 3235-1433
E-mail:	prorac@unifacex.edu.br		

Cargo	Pró-Reitora Administrativa		
Nome:	Candysse Medeiros de Figueiredo		
Fone:	(84) 3217-8348	Fax:	(84) 3235-1433
E-mail:	candysse@unifacex.com.br		

2.2.4 Histórico da IES

O Centro Universitário Facex - UNIFACEX tem os seus primórdios em 23 de maio de 1972, quando por determinação de sua mantenedora, o Centro Integrado para Formação de Executivos, foi implantado o curso de Secretariado Executivo. Surgia, através desta primeira ação pedagógica da mantida, a Faculdade para Executivos. Como tivesse sua origem em curso livre, a Faculdade pautou o seu fazer educacional, cumprindo o currículo pleno estabelecido pelo Conselho Federal de Educação.

Essa autonomia permitiu à mantenedora regularizar sua mantida, consoante ao disposto na Portaria Ministerial nº 942/79, bem como autorizar o seu curso matriz. Nesse aspecto a comissão verificadora foi incisiva no seu parecer ao pronuncia-se in verbis: este curso oferece condições para autorização e funcionamento. Através do Parecer SESU 267/19881, ficou autorizado o Curso de Secretariado Executivo, homologado através do Decreto nº 85.977, de 05 de maio de 1981.

Estava assim a Faculdade de Ciências, Cultura e Extensão do Rio Grande do Norte, sucedânea da Faculdade para Executivos, devidamente legalizada, bem como suas ações pedagógicas retroagindo a 1972. Em síntese, o UNIFACEX conta hoje com 26 cursos

superiores devidamente autorizados. Destes, quinze já passaram pelo processo de Reconhecimento, três aguardam a designação de Comissão para Reconhecimento e quatro ainda não atingiram o tempo mínimo necessário para solicitar o Reconhecimento.

A Instituição possui um Corpo Docente com mais de 180 professores qualificados: Doutores, Mestres e Especialistas, os quais se dedicam a preparar seus discentes cuidadosamente para construir o Brasil do futuro. Colaboradores da Central de Atendimento, Biblioteca e Laboratórios estão sempre disponíveis para recebê-los.

A instituição tem 5 Unidades construídas, com 89 salas de aulas, auditórios, anfiteatros, laboratórios especializados, reservadas ainda as salas da Educação Infantil, com 20.000m² de área construída. Todas as instalações são modernas, bem equipadas, adaptadas aos Portadores de Necessidades Especiais, permitindo o amplo funcionamento de todas as atividades acadêmicas desenvolvidas no ensino, na pesquisa e extensão.

O UNIFACEX já formou ao longo destes 46 anos, mais de 5000 alunos, nos seus diversos cursos, colocando, no mercado de trabalho, profissionais capacitados, com espírito inovador e empreendedor, mudando a realidade regional e do país.

O programa da Pós-Graduação conta cerca de 36 cursos de pós-graduação lato sensu. Todos os cursos da Pós-graduação do UNIFACEX seguem rigorosamente a legislação pertinente e os certificados têm validade nacional, atendendo a Resolução CNE/CES nº 1/2007, bem como estamos em fase de adequação à Resolução CNE/CES nº 1/2018.

A instituição apresenta IGC 4. Em 2012, foi publicada a homologação do Parecer 106/2012, do Conselho Nacional de Educação pelo Exmo. Ministro da Educação, transformando a Instituição em Centro Universitário FACEX – UNIFACEX e em 2018 houve o Recredenciamento através da Portaria nº 953 de 14/09/2018.

2.2.5 ÁREA DE ATUAÇÃO E INSERÇÃO REGIONAL

Localizado na região Nordeste do Brasil, o estado do Rio Grande do Norte possui uma área de 52.796,791 km² e, segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, tem uma população estimada em 3.507.003 habitantes. A capital, Natal, apresenta a estimativa de 885.180 habitantes.

Além de Natal, o estado tem três outras cidades com mais de 100 mil habitantes: Mossoró (295.619 habitantes), Parnamirim (254.709 habitantes) e São Gonçalo do Amarante (101.492 habitantes). Com mais de 50 mil habitantes, temos os municípios de Macaíba (80.031 habitantes), Ceará-Mirim (73.849 habitantes), Caicó (68.222 habitantes) e Assu (58.133 habitantes).

2.2.6 POPULAÇÃO DA ÁREA DE INFLUÊNCIA DO UNIFACEX

O UNIFACEX é uma instituição de ensino superior localizada na região metropolitana da cidade de Natal-RN. Além da capital do Estado, o UNIFACEX atende a outros municípios em uma região bastante povoada. A Tabela 1 a seguir demonstra a área de atuação do UNIFACEX que, de forma geral, atende à região metropolitana de Natal e municípios circunvizinhos, totalizando aproximadamente 1.350.000 habitantes.

LOCAL	POPULAÇÃO
ESTADO	3.507.003
Natal	885 180
Parnamirim	254 709
Ceará-Mirim	73 849
Macaíba	80.031
Extremoz	28 331
São Gonçalo do Amarante	101.492
São José de Mipibú	43 995
Monte Alegre	22 462
Nísia Floresta	27 372

Tabela 1: População de natal e municípios circunvizinhos. Fonte: IBGE (Estimativa 2017)

Vivemos um momento na história humana pelo qual conhecer é empoderar-se. O mercado busca profissionais que apresentem um currículo onde fique evidenciado seu interesse pelo conhecimento, pois em um mundo globalizado é exigido dos profissionais o estabelecimento de conexões e competências que só o conhecimento é capaz de mobilizar.

É importante destacar que a dinamicidade das mudanças de natureza social, política, econômica, cultural e tecnológica, oriundas do reflexo da globalização, repercute na

necessidade das pessoas apropriarem-se do conhecimento sistematizado para fazer frente às novas exigências do mundo do trabalho e da própria sociedade.

Nesse contexto, a busca da população pelo acesso à educação tornou-se um imperativo por parte dos cidadãos, fato que tem ocasionado impactos na educação superior, sob diversos aspectos.

No Rio Grande do Norte, o UNIFACEX desenvolve suas atividades no município de Natal, mas os reflexos da sua ação são sentidos numa área de abrangência formada, principalmente, por 09 municípios, conforme mostra a Tabela 1 anterior.

Apesar dos avanços obtidos, nos últimos anos, com o Programa de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI), é evidente a importância da participação das instituições privadas para a inclusão e melhoria do ensino superior no Brasil, devido, principalmente, à limitação que os meios públicos demonstram de atender a demanda existente.

De forma qualitativa, o quadro educacional da sociedade brasileira, e também norte-rio-grandense, tem mostrado avanços significativos. As instituições privadas participam ativamente do processo de inclusão dos brasileiros que até então estavam marginalizados e excluídos da educação superior.

2.2.7 CONTEXTO EDUCACIONAL

Até a segunda metade da década de 1990 foi realizada no Brasil uma reforma educacional sem precedentes, que ainda está em processo. Com efeito, do ensino fundamental ao superior uma institucionalização de leis e decretos, promulgados desde 1995, acionou mudanças em aspectos tão variados quanto financiamento, gestão, acesso, avaliação, currículo e carreira docente. Continuou avançando através de outros modelos de gestão da educação brasileira.

A oferta no Ensino Médio em 2017 totalizou 7.930.000 matrículas. Assim como em anos anteriores, a rede estadual continua a ser a maior responsável pela oferta de ensino médio, com 85% das matrículas. A rede privada atende 15,3% e as redes federal e municipal atendem juntas pouco mais que 2% (INEP 2017).

De acordo com a tabela dados preliminares do Censo escolar 2017 mostraram que essa distribuição está presente em todas as regiões, com pequenas variações. No Rio Grande do Norte a

distribuição de matrículas referente ao ensino médio na esfera estadual: 96.970 matrículas, municipal: 0 matrículas, Federal: 8.688 matrículas, privadas: 18.123 matrículas.

Unidades da Federação	Nº Matrículas Ensino Médio
Nordeste	2.496.501
Maranhão	306.762
Piauí	127.171
Ceará	384.808
R. G. do Norte	96.970
Paraíba	136.705
Pernambuco	381.091
Alagoas	127.191
Sergipe	62.992
Bahia	503.654

Número de matrículas no ensino médio em 2017.
Fonte: MEC/Inep/Deed.

A Educação Básica tem por finalidade, segundo o artigo 22 da LDB, "desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores".

Esta última finalidade deve ser desenvolvida precipuamente pelo ensino médio, uma vez que entre as suas finalidades específicas incluem-se "a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando" a ser desenvolvida por um currículo que destacará a educação tecnológica básica, a compreensão do significado da ciência, das letras e das artes; o processo histórico de transformação da sociedade e da cultura; a língua portuguesa como instrumento de comunicação, acesso ao conhecimento e exercício da cidadania.

O MEC está em processo de implementação do Plano de Desenvolvimento da Escola (PDE) que é definido como uma ferramenta gerencial que orienta a administração escolar. Todas as ações realizadas com os Estados e Municípios necessitam de articulações através da construção e apresentação de Plano de Ações que contemplam inclusão, espaço de participação da comunidade escolar, atuação dos conselhos, garantindo a democracia e descentralização do poder, e desconcentração do fazer administrativo, acadêmico e pedagógico.

A expansão do ensino superior tem sido uma realidade educacional em todo o Brasil, pois as Instituições de Ensino Superior (IES), respondem às necessidades e exigência do mercado. Para uma melhor visualização do crescimento vejamos os dados a seguir.

Evolução do Número de Cursos de Graduação, por Categoria Administrativa e Matrículas – Brasil – 2009 – 2016.

Categoria Administrativa						
Ano	Total Geral	Total Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
2009	28.671	8.628	4.647	3.245	736	20.043
2010	29.507	9.245	5.326	3.286	633	20.262
2011	30.420	9.833	5.691	3.359	783	20.587
2012	31.866	10.905	5.978	3.679	1.248	20.961
2013	32.049	10.850	5.968	3.656	1.226	21.199
2015	33.501	10.769	6.313	3.709	747	22.732
2016	34.366	10.542	6.234	3.574	734	23.824
Matrículas						
Ano	Total Geral	Total Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
2013	7.526.681	2.105.042	1.252.952	660.819	191.271	5.421.639
2014	7.839.765	1.961.002	1.180.068	615.849	165.085	4.902.505
2015	8.027.297	1.952.145	1.214.635	618.633	118.877	6.075.152
2016	8.048.701	1.990.078	1.249.324	623.446	117.308	6.058.623

Tabela elaborada pela Deed/Inep. Observação: Não inclui Área Básica de Ingresso (ABI).

Fonte: MEC/Inep

O Brasil registrou 8.048.701 estudantes matriculados em cursos de graduação no ensino superior, segundo dados do Censo da Educação Superior divulgados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) (09/2014). Os números são referentes ao ano de 2013.

Deste total de estudantes universitários, cerca de 6 milhões (73,2%) estão nas instituições particulares. O restante (2 milhões) divide-se entre instituições federais (1,2 milhão), estaduais (620 mil) e municipal (117 mil). Os alunos matriculados em cursos de graduação no Brasil estão distribuídos em 34.366 cursos, oferecidos por 2.391 instituições.

Os dados mostram um leve aumento no número de alunos que entram no ensino superior (aumentou de 8.027.297 em 2015 para 8.048.701 em 2016). O total de estudantes que ingressaram no ensino superior somente em 2016 chegou a 8.048.701, um número 76,4% maior do que o registrado há dez anos. No Rio Grande do Norte podemos visualizar a seguir o perfil das IES que compõem a oferta no Estado Potiguar.

Instituições de Ensino Superior (IES) no RN (2009-2013)

Ano	Instituição de Ensino Superior			
	Privadas	% variação	Públicas	% variação
2009	19	-	5	-
2010	22	13,6	5	0
2011	20	-9,0	5	0
2012	19	-5,0	5	0

2013	20	5,0	5	0
-------------	----	-----	---	---

Fonte: Plano Estadual de Educação/RN (2015)

Os dados mostram que o número de IES públicas permaneceu inalterado no RN no período analisado, 2009-2013. Quanto às instituições privadas, exibiram um crescimento significativo de 15,7%, no ano de 2010. No entanto, nos anos seguintes, 2011 e 2012 apresentou taxa negativa de crescimento e no ano de 2013 voltou a ter as mesmas 20 instituições que existiam em 2011.. Em 2013 o aumento nas IES privadas foi de 5%. Avançando, demonstramos as matrículas ocorridas nas IES de 2009 até 2013.

Matrícula nos cursos de graduação presencial das IES do RN (2009-2013)

Ano	IES Públicas	% variação	IES Privadas	% variação
2009	39.966	-	43.125	-
2010	39.698	-0,6	47.317	8,8
2011	44.714	12,6	52.333	9,5
2012	44.896	0,3	57.926	9,6
2013	50.901	11,8	63.074	8,1
2014	48.246		62.277	

Fonte: Plano Estadual de Educação/RN (2015)

As matrículas nos cursos de graduação presencial das instituições públicas e privadas aumentaram no geral em 27% no RN, no período de 2009 a 2013, passando de 83.091 para 113.975. As IES públicas detêm 44,6% das matrículas e as privadas 55,3%. Nas públicas o aumento de matrículas foi de 22% e nas privadas chegou a 31,1%.

O crescimento do número de matrículas nas IES privadas acontece de modo crescente e contínuo, enquanto que nas IES públicas há oscilação, inclusive com taxa de crescimento negativa, a de -0,6% no ano de 2010. Mesmo assim, o aumento nas IES públicas foi menor em relação à expansão de matrículas na rede privada que apresentou um aumento significativo. Os números de cursos de graduação ofertados no RN acompanharam o crescimento do número de matrículas, como se visualiza a seguir.

Número de Cursos de Graduação presencial nas IES do RN (2009-2013)

Ano	IES Públicas	% variação	IES Privadas	% variação
2009	233	-	144	-
2010	268	13	161	10,5
2011	278	3,6	167	3,6
2012	288	3,4	170	1,7
2013	278	-3,4	185	8,1

Fonte: Plano Estadual de Educação/RN (2015)

O Quadro anterior mostra o número de cursos de graduação presencial nas IES do RN que totalizam 463, no período de 2009 a 2013, sendo que, em 2013, as públicas detinham 60% dos cursos e superam em 93 cursos as IES privadas.

Embora os dados apresentem o domínio das IES públicas no que diz respeito ao número de cursos de graduação presencial, é importante observar que houve um decréscimo de 3,4% em 2013. Na rede privada percebe-se que em 2011 e 2012 ocorreu um pequeno aumento voltando a ter um crescimento maior em 2013, totalizando 185 cursos.

As 25 (vinte e cinco) IES do estado do Rio Grande do Norte equivalem apenas a 1% do total do País e 5,5% da Região Nordeste. Destas, 20 são instituições privadas que respondem por 69.621 matrículas que correspondem a 50,3% das efetivadas no ensino superior do Estado, dados do Censo do Ensino Superior de 2013.

O INEP (2015) traz um panorama do Plano Nacional de Educação- PNE (2014-2024), em que mostra a necessidade de ampliação da oferta de vagas no ensino superior brasileiro. A meta 12 do PNE objetiva elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 a 24 anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público. Com isso o espaço institucional para contribuição do Centro Universitário FACEX com o cumprimento da referida meta vai ao encontro da necessidade da própria política de educação proposta.

É evidente que a Meta é desafiadora, pois como reflete o INEP (2015) não obstante a tendência de crescimento da taxa bruta de matrícula observada entre 2004 e 2013, o indicador ainda se encontra distante da meta para 2024 que é de 50%.

Esse crescimento que o mundo da educação vem carecendo é o lócus de ação das IES Privadas, que somada com as demais decisões de outras IES devem envidar esforços para o alcance da Meta 12 e das demais constantes no PNE e que couberem ao ensino superior. De forma qualitativa, o quadro educacional da sociedade brasileira, e também norte-rio-grandense, tem mostrado avanços significativos. As instituições privadas participam ativamente do processo de inclusão dos brasileiros que até então estavam marginalizados e excluídos da educação superior.

Diante dessa realidade, o UNIFACEX, respaldado em 43 anos de serviços prestados a educação regional, apresenta-se à sociedade norte-rio-grandense como uma opção de ensino superior que contribui para melhorar a oferta de conhecimentos técnicos e científicos para os alunos oriundos do ensino médio através de cursos reconhecidos pelo MEC distribuídos nas diversas áreas do conhecimento.

A proposta de desenvolvimento do UNIFACEX vem ao encontro do compromisso de manter o progressivo crescimento para atender às necessidades locais e regionais de forma que faça desta

Instituição uma das principais referências em ensino, pesquisa/iniciação científica e extensão do Estado do Rio Grande Norte.

2.3 CARACTERÍSTICAS DA INSTITUIÇÃO

2.3.1 PERFIL INSTITUCIONAL

2.3.1.1 Missão

A missão do Centro Universitário FACEX, é “disseminar os saberes, entendendo o contexto e atendendo a sociedade por meio do ensino, da iniciação científica e da extensão, comprometido com o desenvolvimento político, ético, cultural e socioambiental”.

2.3.1.2 Visão de Futuro

Em sua visão de futuro, o Centro Universitário FACEX pretende consolidar-se como uma das mais importantes instituições de ensino superior do país, contribuindo com o ensino de qualidade, a extensão e a iniciação científica, sempre sintonizado com as tendências e vocações do mundo do trabalho e com o desenvolvimento sustentável da região onde está inserido.

2.3.1.3 Princípios

A missão institucional demonstra que o Centro Universitário FACEX está comprometido com a qualidade intelectual da formação de seus alunos, com a qualidade do atendimento às necessidades, aos anseios e às expectativas da sociedade, formando profissionais competentes e capazes de encontrar soluções criativas para os problemas locais, regionais e nacionais.

Este compromisso institucional está ancorado em princípios filosóficos e crenças ético-educacionais que norteiam as suas ações, entre os quais cabe destacar:

- Consciência de sua responsabilidade social, compromissado com os valores de justiça, igualdade e fraternidade;

- Atuação permanente no resgate da cidadania – na formação do cidadão, ser ético e político, consciente de seus direitos e deveres, apto a intervir no processo de desenvolvimento socioeconômico da comunidade em que atua, com uma visão integradora de sociedade e do mundo;
- Ação aglutinadora, aberta a todo saber, crítica, criativa e competente, capaz de contribuir com o desenvolvimento do Estado e da região em que está inserido.
- Compromisso com resultados na busca contínua do elevado desempenho acadêmico-científico de sua comunidade;
- Disponibilidade para fazer parcerias e alianças com outras instituições, objetivando desenvolver programas de integração com vistas à formação e ao aperfeiçoamento dos valores humanos;
- Igualdade de condições para o acesso e a permanência na Instituição;
- Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- Respeito à liberdade e apreço à tolerância;
- Garantia de padrão de qualidade e vinculação entre a formação acadêmica, o trabalho e as práticas sociais.

2.3.1.4 Objetivo Geral

Formar profissionais e desenvolver atividades acadêmicas nas diversas áreas do conhecimento, estimulando a criação cultural, o espírito científico e o pensamento reflexivo, bem como a construção dos valores humanos, tendo em vista os problemas do mundo presente, visando contribuir para o desenvolvimento local, regional e nacional.

Destaca-se que o objetivo geral será traduzido da seguinte forma:

- Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo, propiciando condições de educação ao homem, como

sujeito e agente de seu processo educativo e de sua história, pelo cultivo do saber, em suas diferentes vertentes, formas e modalidades;

- Formar valores humanos nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira;
- Incentivar e apoiar a iniciação e a investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia e a criação e difusão da cultura;
- Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;
- Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;
- Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;
- Promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas no Centro Universitário;
- Preservar os valores éticos, morais, cívicos e cristãos, contribuindo para aperfeiçoar a sociedade, na busca do equilíbrio e bem estar do homem;
- Ser uma instituição aberta à sociedade, contribuindo para o desenvolvimento de todas as faculdades intelectuais, físicas e espirituais do homem; e
- Ser uma instituição compromissada com o desenvolvimento da cidade de Natal e, em especial, do Estado do Rio Grande do Norte e com a preservação da memória das manifestações culturais e folclóricas de seu povo.

2.3.1.5 Objetivos Específicos

Para atender ao objetivo geral, foram delineados os seguintes objetivos específicos:

- Aperfeiçoar, permanentemente, a organização administrativa com vistas à eliminação de disfunções burocráticas e à promoção da gestão proativa de médio e longo prazo;
- Desenvolver o corpo docente e técnico-administrativo, viabilizando a associação entre o máximo de qualificação acadêmica com o máximo de compromisso social da Instituição;
- Sistematizar projetos e programas para garantir o acesso, a permanência e o desenvolvimento do corpo discente;
- Aperfeiçoar a organização didático-pedagógica de forma a garantir atividades e serviços acadêmicos de excelência;
- Ofertar cursos de graduação e de pós-graduação nas diferentes áreas de conhecimento e em consonância com os anseios da sociedade e, conseqüentemente, com o mercado de trabalho;
- Fomentar a investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia, a difusão da cultura e o entendimento do homem e do meio em que vive;
- Promover a extensão e a cultura extensionista, aberta à participação da comunidade, visando à difusão dos resultados e benefícios da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica;
- Propiciar condições e infra-estrutura compatível com a comunidade acadêmica e com o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas pelo Centro;
- Consolidar mecanismos de gestão financeira e orçamentária que permitam o desenvolvimento institucional sustentável;
- Aprimorar o processo de acompanhamento e avaliação das atividades acadêmicas de ensino, pesquisa e extensão, do planejamento e da gestão universitária.

Ressalta-se que esses objetivos específicos representam o fundamento para a construção das metas e do plano de ação institucional.

2.3.2 AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A política adotada pela Instituição para a avaliação institucional visa assegurar uma sistemática de avaliação interna e externa, que contemple as dimensões qualitativa e quantitativa, vitais para o acompanhamento e o aperfeiçoamento do modelo de gestão atual.

Para o sucesso do planejamento e da gestão organizacional, e para que os objetivos e metas aqui definidos sejam efetivamente atingidos, é fundamental que haja um acompanhamento efetivo de todo o processo de elaboração e implantação do PDI, bem como, verificar se os resultados obtidos estão em consonância com os planejados. O acompanhamento dos objetivos e das ações realizadas permite que os mesmos possam ser revistos e alterados, ante o dinamismo do processo educacional.

A Avaliação Institucional, atividade de natureza permanente, tem por objetivo o aprimoramento da eficácia institucional e da efetividade acadêmica e social, por meio da valoração da prática dos princípios, finalidades e objetivos da Instituição. Os processos de Avaliação, com a participação de todos os segmentos acadêmicos e administrativos da Instituição, objetivando estabelecer um confronto entre as políticas institucionais e a sua efetiva implementação por meio de atividades, cursos, programas, projetos e setores, devem ser desenvolvidos em conformidade com Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e com outros instrumentos de gestão, considerando as diferentes dimensões institucionais previstas no SINAES. Os resultados dessa avaliação, servirão como auxílio para melhoria da gestão curso, de cunho administrativo, com proposições de ações, e nas atividades de suporte ao ensino, a iniciação científica e de extensão para debates e ajustes na coordenação.

Em sendo assim, seja para cuidar que as ações estejam sendo cumpridas, seja para rever as metas inicialmente estabelecidas, o UNIFACEX faz o constante acompanhamento do Plano de Desenvolvimento Institucional, dos objetivos traçados e das metas estabelecidas por meio de um processo bem definido de avaliação.

Neste sentido, os objetivos e metas que foram frutos de ampla discussão devem ser acompanhadas por toda a comunidade acadêmica. Nesta perspectiva, a avaliação do desenvolvimento institucional é um processo de criação de cultura, de busca contínua de atualização e de auto-superação pelos atores-sujeitos e de auto-regulação institucional, ao nível das estruturas de poder e do sistema, assegurando, assim, sintonia com as mudanças operadas no entorno, na economia, na ciência e tecnologia.

Pressupõe o envolvimento e a disposição de cada ator-sujeito do processo universitário na busca de patamares superiores de qualidade e de relevância de seu fazer acadêmico. Trata-se de um processo de mudança e de melhoria lento, gradual, com avanços e retrocessos, de não acomodação, de compromisso com o futuro.

A avaliação do desenvolvimento institucional é um processo, sem fim, de busca da qualidade do fazer universitário e pressupõe e exige predisposição à mudança. Desta forma, a política para a avaliação institucional no UNIFACEX esta assentada nos seguintes objetivos:

- Orientar a gestão institucional, em suas dimensões política, acadêmica e administrativa, para promover os ajustes necessários à elevação do seu padrão de desempenho, em consonância com a Lei n. 10.861, de 14 de abril de 2004;
- Reformular as políticas gerais da Instituição e implementar as medidas apontadas pelo processo avaliativo mediante o compromisso da administração com o Programa;
- Aprimorar o sistema de geração, captação e sistematização dos dados acadêmicos e administrativos, permitindo assim o melhor planejamento organizacional, bem como a avaliação continuada dos produtos e processos;
- Incrementar o Processo de Avaliação Institucional, interna e externa, realizando estudos e diagnósticos das atividades-fim e das atividades-meio, identificando em que medidas elas se articulam e correspondem à missão da Instituição na formação do profissional, na produção, divulgação e aplicação do conhecimento;
- Tornar permanente a avaliação institucional das atividades acadêmicas e administrativas como um dos pilares da melhoria da qualidade.

Assim, a Avaliação do Desenvolvimento Institucional implica a criação de uma metodologia de acompanhamento ordenado das ações e prioridades, analisando a distância

entre o pretendido e o realizado com a finalidade de contribuir para o aprimoramento dos processos acadêmicos e administrativos do UNIFACEX e de sua imagem junto à sociedade, tendo como parâmetro de eficácia o alcance social das atividades, a eficiência do funcionamento e o crescimento destas atividades.

Desde a criação da Comissão Própria de Avaliação – CPA, instituída pelo Ato GD nº 02, de 10 de junho de 2004 e aprovada pelo CONSUP em 11 de agosto de 2004, o processo de Auto-Avaliação passou a ser uma das atribuições da CPA. Para tanto se utiliza de uma gama de instrumentos de acompanhamento e avaliação institucional que se encontra descrita no documento intitulado de “Plano de Avaliação Institucional”. Nele são detalhadas todas as fase do processo de avaliação interna, bem como aspectos metodológicos e epistemológicos relevantes. É importante ressaltar que, de forma geral e independente do instrumento utilizado, a CPA entende que as orientações do Conselho Nacional de Ensino Superior - CONAES, através das 10 dimensões, norteiam as políticas institucionais de planejamento e de avaliação. Atualmente a autoavaliação da Instituição segue a sistemática da figura a seguir:

DESENHO DA AVALIAÇÃO

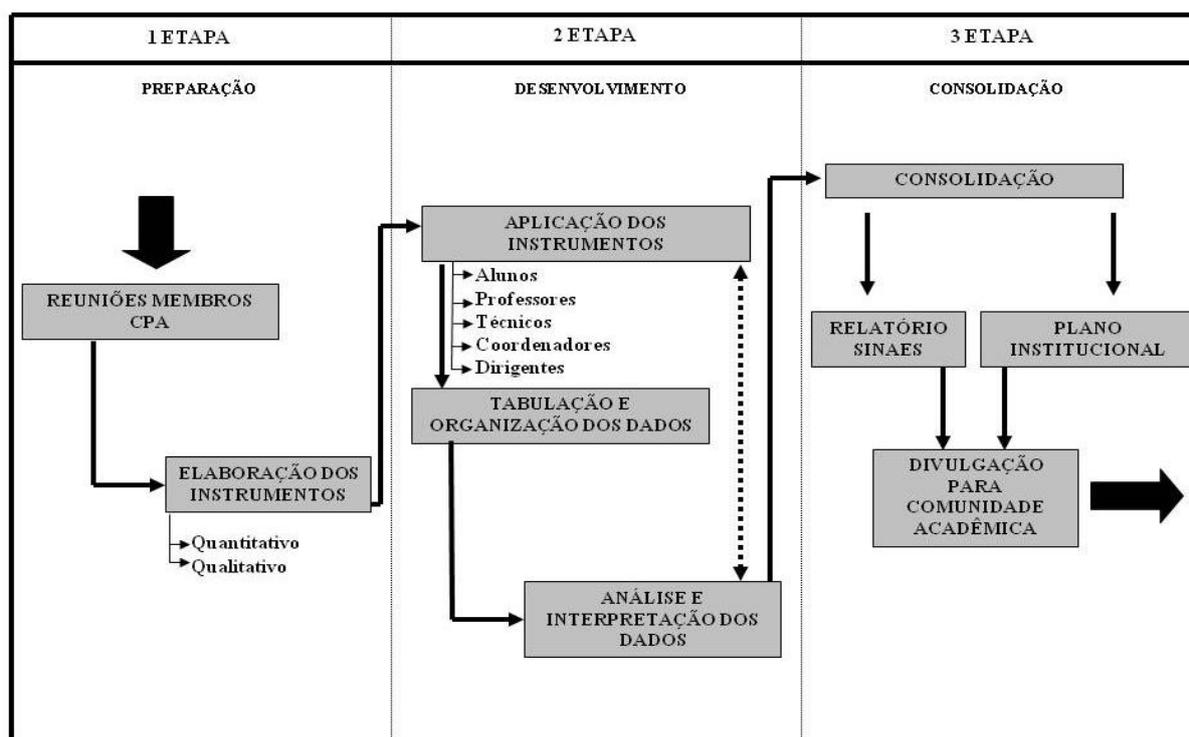


Figura 3: Sistemática de Avaliação da CPA.

2.3.3 SISTEMAS DE INFORMAÇÃO E DE COMUNICAÇÃO

O registro e controle acadêmico, envolvendo todas as atividades discentes, são feitos pela Secretaria da Instituição por meio de programas informatizados apropriados para este fim. O registro acadêmico é feito por um sistema que atende aos requisitos de segurança, confiabilidade, transparência e agilidade das informações.

O sistema de informação *Universus* registra os dados desde o processo seletivo até a graduação dos alunos. O sistema permite: a matrícula dos alunos; a geração das turmas; acompanhamento das notas; a emissão do histórico escolar; emissão do diário de classe; acompanhamento financeiro; protocolo; espelho da folha de pagamento dos professores; gráficos de avaliação individual, em grupo, por disciplina, por curso, ingresso, evasão, transferências e outros. Servindo à comunidade, o *Universus-Net* possibilita ao discente ter acesso as informações quanto ao vínculo com a instituição, histórico escolar, acompanhamento de notas, boletos de pagamento e demais requerimentos de interesse acadêmico, tudo pela internet.

Para garantir o bom funcionamento da organização é preciso trabalhar e aprimorar os meios de comunicação internos e externos da organização. A comunicação interna é um dos responsáveis pela eficiência operacional das atividades institucionais. Permite o adequado fluxo da informação e a correta execução das tarefas em todos os níveis organizacionais. Já a comunicação externa garante a interação com a sociedade, promovendo um canal bilateral de comunicação.

Para garantir a boa comunicação interna, o UNIFACEX utiliza, dentre outras ferramentas, o *e-mail*. O UNIFACEX possui domínio próprio e todos os setores e funcionários têm e-mails corporativos, facilitando assim a comunicação rápida, segura e eficiente. Para a comunicação com os alunos, a instituição edita bianualmente o Manual do Aluno no qual são colocadas todas as informações necessárias para o direcionamento acadêmico e administrativo.

Nesse Manual estão expostos os principais pontos dos regulamentos institucionais, bem como os direitos e deveres de todos que fazem parte da comunidade acadêmica. Além disso, a instituição faz uso da importante ferramenta AVA (Ambiente Virtual de

Aprendizagem), utilizado para viabilizar o fluxo de informação entre a comunidade acadêmica bem como para dar suporte nas atividades servindo de apoio ao ensino e aprendizagem.

Sempre que necessário a Reitoria edita Ofício Circular comunicando as informações importantes para o bom andamento das atividades previstas no calendário acadêmico. As diversas unidades de ensino dispõem, ainda, de murais nos quais são fixadas informações pertinentes aos cursos e as suas respectivas Coordenações. O UNIFACEX também mantém em sua página na Internet, no endereço www.unifacex.com.br, as informações atualizadas do calendário acadêmico, bem como as últimas informações institucionais. Atualmente, a Internet tem se mostrado um canal bastante eficiente para garantir um fluxo contínuo de informação entre a instituição e o meio externo.

3 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

3.1 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO

3.1.1 APRESENTAÇÃO DO PROJETO DO CURSO

Um Projeto Pedagógico de Curso encerra em si um ideal político pré-definido e uma proposta de trabalho acadêmico detalhada que, por sua vez, descreve um conjunto de capacidades e habilidades a serem desenvolvidas em um dado público alvo pretendido, tudo com base nos referenciais e preceitos associados a tais capacidades, e a metodologia a ser adotada.

Este projeto foi elaborado em atendimento ao artigo 12 da Lei 9.394/96 (LDB) que determina “*os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de: I. Elaborar e executar a sua proposta pedagógica;*”.

Neste projeto se explicita a identidade do curso pretendido contemplando as tendências que regem a produção do saber na área do conhecimento das ciências jurídicas,

pautando-se nelas para formar o profissional que se ajuste ao mercado de trabalho, quando essa necessidade se fizer presente. Em outras palavras, em sua intencionalidade, é comandado pelo futuro, pela visão prospectiva, a partir de um presente que se vive.

3.1.2 JUSTIFICATIVA DO CURSO

A alimentação ocupa um lugar de suma importância nas relações entre povos. Com o desenvolvimento das nações, novos alimentos são incorporados ao dia-a-dia da população e a culinária é firmada como um importante pilar cultural de uma nação, servindo como referência para os povos. Entretanto os segredos da culinária têm corrido velozmente de uma região à outra eliminando todas as barreiras, desafia-se a natureza criando e cultivando em todas as partes do mundo todo tipo de animal, fruta ou vegetal adaptado às condições locais ou em ambientes artificiais. Tais mudanças na cozinha somadas ao avanço tecnológico, ao desenvolvimento da indústria e das técnicas de conservação foram responsáveis pelas mudanças nos costumes alimentares, às refeições rápidas começaram a tomar espaço, e tal fato faz com que o mercado esteja cada vez mais carente de profissionais capacitados.

Com o desenvolvimento e a riqueza das nações, novos alimentos são incorporados ao dia-a-dia das populações, com o progresso deixa-se de lado o conceito de alimentação apenas como a necessidade de sobrevivência, entregando-se paulatinamente à busca de certo hedonismo no ato do comer. A partir dessa perspectiva emocional, a culinária passa a ser vista como arte, transcendendo necessidades fisiológicas e representando a cultura de uma região, que por esse viés, denomina-se Gastronomia.

A Gastronomia ultrapassa a arte culinária, na medida em que a sua abrangência tem um alcance nos processos de inovação, gestão e empreendedorismo. A dinâmica de relação técnica com atividades econômicas se torna essencial para o setor de Alimentos e Bebidas e fundamentalmente decisiva no desempenho das empresas de alimentação

O presente Projeto Pedagógico do Curso de Tecnologia em Gastronomia do UNIFACEX foi concebido, conforme Resolução CNE/CP nº 03, de 18 de dezembro de 2002 e Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia, desenvolve-se de diferentes

características, pautadas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e nas Diretrizes Curriculares Nacionais. Além disso, atende às necessidades de formação da área e leva em conta a contextualização e as características culturais e gastronômicas do Estado e da Região Nordeste.

Apresentando uma concepção inovadora pautada nos referenciais humanísticos, técnicos e científicos, permeada por valores didáticos e pedagógicos que possibilitam a transformação do ambiente acadêmico de transmissão e aquisição para o da construção coletiva, produção relevante e socialização do saber. Evidenciando: a interdisciplinaridade como meta no trabalho pedagógico; a prática profissional desde o início do curso; o fortalecimento do trabalho coletivo; iniciação científica; e o curriculum como fator integralizador da formação profissional.

Para avançarmos em tão singular proposta tomou-se como referencial os 04 (quatro) pilares da Educação Contemporânea, ou seja, aprender a aprender, aprender a fazer, aprender a conviver e aprende a ser “em saúde” (DELORS, 2001), priorizou-se os princípios da flexibilização curricular, da interdisciplinaridade, da indissociabilidade entre ensino-pesquisa-extensão, da articulação entre teoria e prática.

Inicialmente, buscou-se compreender a evolução do conceito sobre disciplina e interdisciplinaridade. “Em seu sentido degradado, a disciplina torna-se um meio de flagelar aquele que se aventura no domínio das idéias que o especialista considera de sua propriedade” (Morin, 2003). A interdisciplinaridade tem sido anunciada como uma proposição para a ruptura com esta forma de conhecimento para o qual fomos “capacitados”.

Elegemos como metodologias participativas para troca de conhecimentos as exposições interativas, dinâmicas de grupo, apresentação de vídeos e multimídia dialogados, atividades e estudos realizados na internet, com posterior reflexão.

A estrutura curricular proposta anuncia os referenciais humanísticos, técnicos e científicos, permeadas por valores didáticos e pedagógicos que estimulam o desenvolvimento acadêmico para pesquisas, estudos e intervenções em Alimentação, Gastronomia e Nutrição.

O Projeto foi então elaborado de forma alinhada à missão do Centro Universitário UNIFACEX, na tentativa de manter estreita relação com o PPI e PDI institucional. O PPC foi

concretizado tomando como referência as diretrizes da Política Nacional de Educação Superior e as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação.

3.1.3 CONCEPÇÃO DO CURSO

Na concepção do PPC do CST em Gastronomia do UNIFACEX adotamos como princípios norteadores a flexibilização curricular, a interdisciplinaridade, a articulação entre a teoria e a prática, a indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão e a integralidade como eixo da mudança na formação do Gastrólogo.

- Chefe de cozinha - Criam e elaboram pratos e cardápios, atuando direta e indiretamente na preparação dos alimentos. Gerenciam brigada de cozinha e planejam as rotinas de trabalho. Podem gerenciar, ainda, os estoques e atuar na capacitação de funcionários.

Para tanto consideramos que os 02 (dois) princípios que norteiam os currículos contemporâneos dos Cursos de Graduação no Brasil são, prioritariamente, a flexibilidade curricular e/ou a interdisciplinaridade. Nestes, ainda existe um predomínio de práticas pedagógicas tradicionais representadas principalmente por aulas expositivas, palestras, pouca utilização de recursos tecnológicos e de outras metodologias participativas.

Conforme preconizado, a aquisição de habilidades e competências são fundamentadas em conteúdos consagrados e essenciais para o entendimento conceitual da área de conhecimento ou atuação e se efetiva por meio de:

- Interdisciplinaridade – operacionalizada por meio da complementaridade de conceitos e intervenções entre as unidades programáticas de um mesmo campo do saber e entre diferentes campos, dialeticamente provocadas através de conteúdos e práticas que possibilitem a diminuição da fragmentação do conhecimento e saberes, em prol de um conhecimento relacional e aplicado à realidade profissional e social.

- Transversalidade – temas de interesse comum da coletividade, comprometidos com a missão institucional, com a educação e com o Projeto Pedagógico Institucional (PPI), operacionalizados nas diversas disciplinas que compõem o curso.

- Utilização de Práticas Ativas com Ênfase na Aprendizagem – desenvolvimento de atividades em que os alunos participam ativamente de desenvolvimento/construção de projetos, definição de estratégias de intervenções, execução de tarefas supervisionadas, avaliação de procedimentos e resultados e análises de contextos. Ênfase especial é dada ao processo de aprendizagem possibilitado pela participação efetiva do aluno na construção de saberes úteis, evitando-se o simples processo de transmissão de conhecimento emitido por docente.

Na execução do projeto do UNIFACEX recomendamos a adoção de uma abordagem motivacional centrada no aprender a aprender, na adoção de novas tecnologias de apoio ao processo ensino-aprendizagem e de estratégias metodológicas, dinâmicas e ativas, focalizada no formando como protagonista do seu próprio aprendizado. A elaboração de experiências pautadas em processos de ensino-aprendizagem mais dinâmicos, baseados na interdisciplinaridade, deverá contar com o apoio e o esforço institucional do Núcleo Docente Estruturante do Curso, no sentido do acompanhamento, avaliação e atualização das práticas pedagógicas adotadas pelos docentes.

O estabelecimento de parcerias com canais de comunicação e intercâmbios com outras instituições de ensino-pesquisa-extensão, além de convênios com órgãos públicos (e privados) e entidades representativas de classe, nos pareceu também necessário, na tentativa de viabilizar tão instigante compromisso.

3.1.4 ARTICULAÇÃO DO PPC COM O PDI

No ato da formulação do Projeto Político-Pedagógico do CST em Gastronomia do UNIFACEX, e suas atualizações seguintes e o PDI (institucionais) foram e sempre serão os norteadores em relação aos aspectos teórico-metodológicos, princípios, diretrizes, abordagens, estratégias e ações de formação que o Curso superior de tecnologia em Gastronomia precisa seguir e respeitar, para se alinhar às ideias e determinações de tais documentos político-normativos maiores da IES.

O curso é concebido como sendo uma unidade acadêmica dotada de autonomia acadêmico-pedagógica para formar profissionais para atuarem em determinada área do conhecimento e mercado. Para que sua concepção seja levada efetivamente até as

atividades acadêmicas, sua missão e seus objetivos, e para que o perfil desejado do egresso seja atingido, torna-se fundamental a articulação do PPC do Curso com o PDI da IES.

De forma mais geral e definitiva, o PPC do curso de Gastronomia do UNIFACEX está relacionado e adequado com as políticas apresentadas no PDI em relação a:

- Flexibilização do currículo a fim de proporcionar ao aluno maior autonomia na sua formação acadêmica, o que se comprova inquestionavelmente pela oferta na Matriz Curricular do Curso de várias disciplinas de tipologias, nomenclaturas e conteúdos variáveis ou optativos;
- Reuniões com o corpo docente do Curso, especialmente com o NDE e o CONSEC do Curso, para discussão e análise (e até atualização) permanente do seu Projeto Político-Pedagógico, levando-se em consideração sempre as Diretrizes Curriculares Nacionais e as demandas consolidadas e emergentes postas à profissão;
- Incentivo à produção técnico-científica e didática do corpo docente;
- Qualificação permanente do corpo docente, em termos de titulação acadêmica e de competências didático-pedagógicas;
- Discussão sobre a qualidade do curso de graduação, nos diferentes fóruns, envolvendo Pró-reitores, Reitoria, Coordenadores e Conselhos.

3.1.5 CONCEPÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A concepção do processo ensino-aprendizagem atual do CST em Gastronomia do UNIFACEX encontra resposta na máxima de que somente com atividades, ações e características produtivas e eficazes de envolvimento do corpo discente, a proposta pedagógica maior do curso será atingida e cumprida. O ensino, de valores e conteúdos, depende de ferramentas próprias de cumprimento de suas finalidades, que é formar o aluno.

3.1.6 REGIME ACADÊMICO, ESTRUTURA E DURAÇÃO DO CURSO

O Curso é organizado no regime Seriado Semestral (com componentes curriculares obrigatórios e específicos para o respectivo eixo/período/turma, segundo a Matriz Curricular vigente, componentes curriculares estas organizadas segundo uma sistemática/lógica crescente de habilidades, competências, /especialização e conhecimentos técnicos), em que cada “Semestre Letivo” de oferta sequencial corresponde a um “Período” ou “Eixo” do Curso, tendo o Curso de Gastronomia (04) quatro Semestres Letivos ao todo, correspondentes cada um a 04 (quatro) Períodos Acadêmicos.

O primeiro eixo temático denominado “Comunicação, História e Saúde” integra os conteúdos das Ciências sociais, letras e da Saúde aos aspectos sócios históricos e de fundamentos técnicos da Gastronomia, de forma contextualizada. Os conceitos estudados estimularão à compreensão e a integração do conhecimento com os componentes curriculares. É formado pelos seguintes componentes curriculares: História e fundamentos da Gastronomia (60h), Leitura e Produção de Texto (60h), Microbiologia e legislação alimentar (60h), Francês instrumental (60h), Habilidades Básicas em Cozinha (60h), Gestão de Pessoas (30h) e Práticas integrativas em Gastronomia I (70h).

O segundo eixo intitulado “Gastronomia, Cultura e Nutrição” favorece a compreensão do educando acerca da complexidade da gastronomia nos países europeus e aos estados brasileiros. Relacionados a conceitos das ciências biológicas e de nutrição. É formado pelos seguintes componentes curriculares: Técnica Dietética (60h), Metodologia da Pesquisa Científica (60h), Cozinha Brasileira (60h), Cozinha Européia e Mediterrânea (60h), Cozinha Asiática (30h), Tecnologia dos alimentos (30h), Marketing (30h), Práticas integrativas em Gastronomia II (70h).

O terceiro eixo sob o título “Tecnologia Gastronômica” apresenta ao formando as relações e correlações existentes entre os países asiáticos e americanos; aliado ao estudo da gastronomia regional do Rio Grande do Norte com a alta gastronomia, visando às novas técnicas e tecnologias. Possibilitando o conhecimento de estratégias do setor de marketing para aplicação na área de alimentos objetivando uma maior visibilidade das práticas alimentares. Componentes curriculares: Cozinha do Rio Grande do Norte (60h), Alta Gastronomia e Novas Tecnologias (60h), Planejamento e Elaboração de Cardápio (30h), Cozinha das Américas (60h), Garde Manger (60h), Enogastronomia (30h), Meio Ambiente e

Sociedade (60h), Planejamento físico em projetos de alimentos e bebidas (30h) e Práticas integrativas em Gastronomia III (70h).

O quarto eixo denominado “Gestão e Empreendedorismo” instrumentaliza a formação da área das Ciências da Alimentação, aliando as técnicas da confeitaria e panificação; com conhecimento aprofundado no serviço e nas bebidas. Componentes curriculares: Gestão em Consultoria (30h), Coquetelaria (30 h), Empreendedorismo (60h), Confeitaria (60h), Planejamento e Organização de Eventos (30h), Análise Financeira (60h), Panificação (60h), Planejamento Físico em Projetos de Alimnetso e Bebidas (30h) e Práticas Integrativas em Gastronomia IV (70h) e Optativas (30h): Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS e Café e Chá.

Ao término de cada semestre são realizadas atividades interdisciplinares de culminância, contando com a participação de professores responsáveis pelos respectivos componentes curriculares, acompanhados por docentes do Curso de Gastronomia.

3.1.7 INTERDISCIPLINARIDADE NO CURSO

A interdisciplinaridade é operacionalizada por meio da complementaridade de conceitos e intervenções entre as unidades programáticas de um mesmo campo do saber e entre diferentes campos, dialeticamente provocada através de conteúdos e práticas que possibilitam a diminuição da fragmentação do conhecimento e saberes, em prol de um conhecimento relacional e aplicado à realidade profissional e social. Busca, desse modo, favorecer uma visão contextualizada e uma percepção sistêmica da realidade, de modo a propiciar uma compreensão mais abrangente.

As disposições das disciplinas na estrutura curricular possibilitam um percurso formativo que contribui com a transversalidade e a interdisciplinaridade, dessa forma, há uma busca permanente de aproximação da teoria à prática, à medida que se proporcionam paulatinamente no transcorrer do curso, oportunidades de vivenciar situações de aprendizagem diferenciadas. Dentre tais atividades interdisciplinares podemos mencionar as que são desenvolvidas pelos componentes curriculares de Práticas Integrativas em Gastronomia I, II, III e IV que são disciplinas integradoras do período, cujas unidades curriculares devem apresentar conteúdos de integração, sendo o principal catalisador da

integração os conteúdos das matérias conceituais e instrumentais que antecedem as mesmas.

3.1.8 FLEXIBILIDADE

A flexibilização curricular está fundamentada no PDI por mecanismos presentes no currículo do curso que se consolidam por meio de disciplinas optativas, eletivas e atividades complementares à formação acadêmica. Desta forma, as disciplinas objetivam:

- Proporcionar a construção do percurso acadêmico, enriquecendo e ampliando o currículo;
- Oportunizar a vivência teórico-prática de disciplinas específicas em cursos que pertencem à mesma área ou área afim;
- Possibilitar a ampliação de conhecimentos teórico-práticos que aprimorem a qualificação acadêmico-profissional.
- Oportunizar a vivência de situações de aprendizagem que extrapolam as exposições verbais em sala de aula.

Assim posto, tais componentes flexibilizam o currículo, propiciando a organização de trajetórias individuais de formação. Essas atividades promovem ao discente o contato com conhecimentos, que transcendam os programas disciplinares, o que viabiliza vivências voltadas ao mundo da ciência e do trabalho, tendo em vista a busca da sua autonomia acadêmica, ao efetuar escolhas, que permitem a organização de trajetórias individuais, no decorrer da formação profissional.

3.1.9 Metodologia do processo de ensino-aprendizagem

É preciso estabelecer uma nova postura frente ao conhecimento, chegando-se a dar mais importância à ciência como criação contínua. O cerne de todo fazer universitário é o conhecimento e as relações que em torno dele se estabelecem por meio de sua produção, transmissão, apropriação e disseminação, a partir e para a realidade social. O aluno precisa aprender a estudar por si mesmo.

A evolução do conhecimento é de tal ordem que o curso não consegue supri-lo integralmente. Consoante esse conceito, a equipe docente deve pautar sua ação educativa em procedimentos que promovam a autonomia do aluno e sua capacidade de análise e interpretação. Tendo em vista essas colocações, o UNIFACEX busca adotar uma metodologia de ensino que tenha como fundamentos expressos:

a) assumir que o conhecimento não é algo pronto, acabado e verdadeiro, mas provisório, relativo, datado no tempo e no espaço, produto da investigação, podendo ser alterado;

b) assumir a procura da criatividade, concebendo o estudo, por meio de novas formas de seleção e articulação do conteúdo, como uma situação construtiva e significativa que ocorre a partir de temas, questões e problemas;

c) garantir uma situação onde não predomine a síntese e onde possa ocorrer o equilíbrio entre síntese e análise. Nesse sentido, algumas ações serão prioritárias no que se refere à inovação pedagógica e à formação do profissional cidadão;

d) avaliar continuamente os processos curriculares entendidos como currículos em ação, como forma de garantir a consonância dos objetivos da IES com as exigências sociais e o avanço científico-tecnológico;

e) garantir a qualificação didático-pedagógica do docente aliada ao desenvolvimento de propostas inovadoras quanto aos métodos e técnicas de ensino que levem em conta as especificidades de sua clientela;

f) promover a integração com as forças sociais em todas as suas instâncias, objetivando a inserção do aluno na realidade concreta enquanto processo que alia teoria e prática.

3.1.10 CONCEPÇÃO DE PESQUISA, FOCO EM INICIAÇÃO CIENTÍFICA

A pesquisa é incentivada por meio do Programa de Iniciação Científica (PROIC) a qual tem por objetivo estimular o desenvolvimento do pensar criativo e a formação do conhecimento prático e metodológico do aluno de graduação, sempre sob a orientação de um professor-orientador participante do projeto de pesquisa.

O PROIC prevê duas modalidades de participação do aluno:

Bolsista: é o aluno que obteve maior destaque nos critérios de seleção. Este aluno receberá uma bolsa anual para um período de dez (12) meses.

Voluntário: é o aluno selecionado para o Programa de Iniciação Científica, que não recebeu bolsa e deseja participar de projetos de pesquisa como voluntário em atividade extraclasse, sem remuneração, com o objetivo de enriquecer sua futura carreira profissional.

Os alunos participantes do PROIC/UNIFACEX poderão receber um atestado de participação, desde que cumpridas todas as diretrizes aqui estabelecidas, bem como as atividades explicitadas em um plano de trabalho.

É importante evidenciar que a seleção dos bolsistas de iniciação científica (PROIC/UNIFACEX) será de responsabilidade dos Coordenadores de Cursos, juntamente, com líderes de grupos e coordenador de projeto. Para tanto, deverá:

- Divulgar entre os alunos de graduação os objetivos e o período de inscrição no Programa de Iniciação Científica e Tecnológica (PROIC/UNIFACEX), através de edital (em anexo);
- Colocar o formulário de inscrição, na internet (site e no Ambiente Virtual de Aprendizagem), à disposição dos alunos candidatos ao Programa;
- Definir os critérios de seleção que irão adotar;
- Convocar dois professores-pesquisadores, preferentemente com titulação mínima de mestre, para comporem uma Comissão de Seleção que selecionará os alunos aptos ao Programa.

Informar a Coordenação de Pesquisa e Extensão, em ata assinada pela Comissão, os nomes, em ordem alfabética, dos alunos selecionados para o Programa.

3.2 CONCEPÇÃO DE EXTENSÃO

A Extensão Universitária é uma importante e necessária forma de atuação acadêmica, ao lado do Ensino e a Pesquisa, que visa o aprimoramento dos conhecimentos por meio de articulações entre educação, cultura e ciência, estimulando a integração social entre academia e sociedade. Essa integração pode ser compreendida como uma relação social de impacto e transformação onde os interesses e as necessidades são compartilhados

e buscam a melhoria da qualidade de vida, elegendo questões prioritárias, formulando soluções, compromissos pessoais e institucionais para a mudança social.

Através da realização das ações de extensão, os estudantes e toda a comunidade interessada, têm a chance de desenvolver habilidades teóricas e práticas que venham a contribuir com seu crescimento pessoal e profissional. Essas ações são pensadas, inicialmente, a partir do princípio de indissociabilidade entre Extensão, Ensino e Pesquisa. Esse conceito amplo se coloca como alvo das atividades extensionistas e busca abraçar o conjunto de ações que envolvem a relação plena entre os diferentes atores sociais nessa interação entre a universidade e a sociedade que a constitui e é construída por ela.

Ao assumir esta postura o UNIFACEX expressa uma nova visão da sociedade em que se insere. A sua função básica de produção e de socialização do conhecimento, visando à intervenção, na realidade, possibilita acordos e ação coletiva entre a IES e a população. Por outro lado, retira o caráter de terceira função da extensão, para dimensioná-la como filosofia, ação vinculada, política, estratégia democratizante, sinalizando para uma IES voltada aos problemas sociais com o objetivo de encontrar soluções através da pesquisa básica e aplicada, visando realimentar o processo ensino-aprendizagem como um todo e intervindo na realidade concreta.

É importante ressaltar que a intervenção na realidade visa produzir saberes tanto científicos e tecnológicos, quanto artísticos e filosóficos, tornando-os acessíveis à população, ou seja, permitir que diferentes setores da população local e regional usufruam os resultados produzidos pela atividade acadêmica, o que não significa ter que, necessariamente, frequentar seus cursos regulares. Os cursos e demais atividades de extensão podem também contribuir tanto para o aperfeiçoamento profissional, quanto para o desenvolvimento de interesses pessoais.

O compromisso com os temas sociais permitem que a ação educativa se torne significativa para a comunidade uma vez que contempla práticas sociais vivenciadas em seu cotidiano. Nessa perspectiva, as atividades e ações de Extensão do UNIFACEX, além das ofertas próprias e internas, visam estabelecer, também, contatos e parcerias para trabalho conjunto com outras instituições e organizações que, de alguma maneira, estejam comprometidas com o trato das questões sociais, da ética e que se refletem no exercício consciente da cidadania. Tais parcerias representam não apenas uma importante

contribuição na aquisição de conhecimentos, mas também uma forma efetiva de se estabelecer o vínculo com a realidade sobre a qual se atua.

Tem-se, assim, um meio concreto de interação com o repertório sociocultural, permitindo resgate, no interior do trabalho acadêmico, da dimensão de produção coletiva do conhecimento e da realidade. Essa perspectiva fundamenta-se na busca de sintonia com os dispositivos legais da LDB, com as necessidades que emergem das problemáticas sociais presentes no cotidiano da comunidade, com os diversos segmentos da sociedade, instituições não governamentais (ONGs) e órgãos de Governo envolvidos com a melhoria das condições de vida da sociedade.

O Regimento Geral do UNIFACEX estabelece que a atividade de extensão se dará, mediante a oferta de cursos e serviços, para a difusão de conhecimentos e técnicas pertinentes à área de sua atuação. Por outro lado, o PDI do UNIFACEX estabelece que a extensão deve se pautar pelas seguintes diretrizes:

- Desenvolvimento de habilidades e competências do alunado possibilitando condições para que os alunos aprendam na prática os aspectos teóricos refletidos em sala de aula;
- Participação dos discentes nos projetos idealizados para o curso;
- Oferta de atividades de extensão de diferentes modalidades balizadas nos eixos temáticos do Fórum Nacional de Extensão;
- Estabelecimento de diretrizes de valorização da participação do aluno em atividades extensionistas;
- Concretização de ações relativas à sua responsabilidade social.

As atividades e ações de extensão do Curso de Gastronomia UNIFACEX estão em consonância com as Diretrizes Gerais de Extensão do UNIFACEX e, atualmente, podem ser oferecidas como Programas, Projetos, Cursos, Minicursos, Ciclos de Debates, Oficinas Pedagógicas, Palestras, Eventos, Prestação de Serviços, Publicações, Editorações e Desenvolvimentos dentre outros.

3.3 OBJETIVOS DO CURSO

3.3.1 GERAL:

O Curso Superior de Tecnologia em Gastronomia do UNIFACEX tem como objetivo formar profissionais Gastrônomos com visão crítica do contexto social, econômico, político e cultural e com capacidade técnico-científica para desenvolver atividades específicas da área de alimentação e gastronomia.

3.3.2 ESPECÍFICOS:

Para atender ao objetivo geral, foram delineados os seguintes objetivos específicos:

- Promover o desenvolvimento de habilidades técnicas para a produção em cozinhas profissionais, observando a manipulação correta dos alimentos, dentro dos parâmetros de segurança, segundo a legislação vigente, visando garantir qualidade e resguardar a saúde das pessoas;
- Instrumentalizar o estudante para atividades de gestão no setor de Alimentos e Bebidas, considerando a criação, implantação e operacionalização de negócios;
- Capacitar o estudante para atuar em atividades afins, com o desenvolvimento de técnicas culinárias, planejamento de cardápios, elaboração de fichas técnicas, controle de custos, gestão de pessoas e de negócios;
- Conhecer técnicas de seleção, aquisição, armazenamento, conservação e preparo dos vários grupos de alimentos, entendendo as suas transformações nos processos de manipulação e cocção, considerando a qualidade de vida das pessoas;

O Curso busca preparar profissionais com potencialidade para atuar na melhoria das condições ambientais de trabalho, visando garantir perfeita integração homem/trabalho.

3.4 PERFIL DO EGRESSO

O CST em Gastronomia proposto pelo Centro Universitário UNIFACEX formará o Gastrônomo, generalista, humanista e crítico, para atuar, visando conhecimento técnico do

alimento, irá conceber, planejar, gerenciar e operacionalizar produções culinárias nas diferentes fases dos serviços de alimentação. Criar preparações culinárias e valorizar a ciência dos ingredientes. Diferenciar e coordenar técnicas culinárias. Planejar, controlar e avaliar custos. Coordenar e gerenciar pessoas de sua equipe. Validar a segurança alimentar. Planejar, elaborar e organizar projetos de fluxo de montagem de cozinha. Identificar utensílios, equipamentos e matéria-prima em restaurantes e estabelecimentos alimentícios. Articular e coordenar empreendimentos e negócios gastronômicos. Identificar novas perspectivas do mercado alimentício. Vistoriar, avaliar e emitir parecer técnico em sua área de formação.

3.5 ESTRUTURA CURRICULAR

O Curso de Gastronomia do UNIFACEX concebeu e oferta da Matriz Curricular do Curso abaixo definida, segundo as disciplinas, cargas horárias e divisões curriculares por semestre letivo (período do Curso), a saber:

Relação de todas as disciplinas do Curso com as suas respectivas Cargas Horárias e Pré-Requisitos

* 1º EIXO* - “Comunicação, História e Saúde”.		
Componente Curricular	Pré-requisito	C/H
HISTÓRIA E FUNDAMENTOS DA GASTRONOMIA	-	60
LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO	-	60
MICROBIOLOGIA E LEGISLAÇÃO ALIMENTAR	-	60
FRANCÊS INSTRUMENTAL	-	60
HABILIDADES BÁSICAS EM COZINHA	-	60
GESTÃO DE PESSOAS	-	30
PRÁTICAS INTEGRATIVAS EM GASTRONOMIA I	-	70
CARGA HORÁRIA TOTAL (1º EIXO)		400

*** 2º EIXO* - “Gastronomia, Cultura e Nutrição”.**

Componente Curricular	Pré-requisito	C/H
TECNICA DIETÉTICA	-	60
METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA	-	60
COZINHA BRASILEIRA	-	60
COZINHA EUROPEIA E MEDITERRÂNEA	-	60
TECNOLOGIA DOS ALIMENTOS	-	30
MARKETING	-	30
COZINHA ASIÁTICA	-	30
PRÁTICAS INTEGRATIVAS EM GASTRONOMIA II	-	70
CARGA HORÁRIA TOTAL (2º EIXO)		400
CERTIFICAÇÃO INTERMEDIÁRIA DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL EM CONSULTORIA DE ALIMENTOS		

*** 3º EIXO* - “Tecnologia Gastronômica”**

Componente Curricular	Pré-requisito	C/H
MEIO AMBIENTE E SOCIEDADE	-	60
COZINHA DO RIO GRANDE DO NORTE	-	60
COZINHA DAS AMÉRICAS	-	60
PLANEJAMENTO E ELABORAÇÃO DE CARDÁPIO	-	30
ENOGASTRONOMIA	-	30
GARDE MANGER	-	60
ALTA GASTRONOMIA E NOVAS TECNOLOGIAS	-	30
PRÁTICAS INTEGRATIVAS EM GASTRONOMIA III	-	70
CARGA HORÁRIA TOTAL (3º EIXO)		400

*** 4º EIXO* - “Gestão e Empreendedorismo”**

Componente Curricular	Pré-requisito	C/H
GESTÃO EM CONSULTORIA	-	30
COQUETELARIA	-	30
EMPREENDEDORISMO	-	60
CONFEITARIA	-	60

PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS	-	30
PANIFICAÇÃO	-	60
ANÁLISE FINANCEIRA	-	60
PLANEJAMENTO FÍSICO EM PROJETOS DE ALIMENTOS E BEBIDAS	-	30
PRÁTICAS INTEGRATIVAS EM GASTRONOMIA IV	-	70
CARGA HORÁRIA TOTAL (4º EIXO)		400

Resumo Geral da Carga Horária Total do Curso de CST em Gastronomia UNIFACEX

Disciplinas	C/H
I – Componentes Curriculares	<u>1600</u>
II – Horas Complementares	200
<u>TOTAL GERAL (I + II):</u>	<u>1800</u>

DISCIPLINAS OPTATIVAS	C/H
OPTATIVA	
• LIBRAS (LINGUAGEM BRASILEIRA DE SINAIS)	30
• CAFÉ E CHÁ	30

O curso prevê ainda uma Certificação Intermediária de Qualificação Profissional em Consultoria de Alimentos, tendo o aluno concluído integralmente os dois primeiros eixos iniciais.

Para certificação intermediária é necessária a aprovação em todas as disciplinas do 1º Eixo “Comunicação, História e Saúde” e 2º Eixo “Gastronomia, Cultura e Nutrição”. As disciplinas do curso não possuem pré-requisito, podem ser cursadas fora de uma ordem pré definida. Apenas é importante ficar atento à relação de disciplinas cursadas para a obtenção das certificações intermediárias.

Visando adequar os Conteúdos Curriculares às exigências do Decreto nº 5.626/2005- que trata da disciplina de Libras, o aluno poderá optar pela disciplina de Libras, oferecida

pela Instituição, de acordo com a legislação vigente, entre as disciplinas ofertadas na matriz curricular do quarto eixo do curso de Gastronomia.

MATRIZ DE CONVERGÊNCIA DAS DISCIPLINAS E SUAS RESPECTIVAS COMPETÊNCIAS DE CURSO.

A matriz a seguir está traçada onde o “G” significa:
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES GERAIS DE CURSO

MATRIZ DE CONVERGÊNCIA DOS COMPONENTES CURRICULARES E SUAS RESPECTIVAS COMPETÊNCIAS E HABILIDADES GERAIS DE CURSO						
DISCIPLINA/COMPETÊNCIA	GERAIS					
	G01	G02	G03	G04	G05	G06
História e Fundamentos da Gastronomia			x	x	X	x
Leitura e Produção de Texto	x			x	X	
Microbiologia e Legislação alimentar	x				X	
Francês instrumental	x			x	X	x
Habilidades básicas em cozinha	x	x	x	x	X	x
Gestão de Pessoas	x	x	x	x	X	
Prática integrativa em Gastronomia I	x	x	x		X	x
Técnica Dietética			x		X	x
Análise Econômica	x	x	x		X	x
Cozinha Brasileira	x	x	x		X	x
Cozinha Europeia e Mediterrânea	x	x	x		X	x
Tecnologia dos alimentos	x	x			X	
Marketing	x		x		X	
Cozinha Asiática		x	x	x	X	x
Prática integrativa em Gastronomia II	x	x			X	
Cozinha do Rio Grande do Norte		x		x	X	x
Alta gastronomia e novas tecnologias	x	x		x	X	x
Cozinha das Américas	x	x	x	x	X	x
Enogastronomia		x			X	x
Meio Ambiente e Sociedade	x		x		X	
Planejamento e elaboração de cardápio	x	x	x	x	X	
Prática integrativa em Gastronomia III	x				X	x
Gestão em Consultoria	x		x	x	X	
Coquetelaria		x			X	x
Empreendedorismo	x		x	x	X	
Panificação		x	x		X	x
Confeitaria		x	x		X	x
Planejamento e Organização de Eventos			x		X	x
Planejamento físico em projetos de alimentos e bebidas	x		x	x	X	
Prática integrativa em Gastronomia IV	x	x	x		x	x

LEGENDA DAS COMPETÊNCIAS ACIMA IDENTIFICADAS:

CÓDIGO	COMPETÊNCIA E HABILIDADE GERAL	DESCRIÇÃO DA COMPETÊNCIA
G01	Competência profissional	Incentivar o desenvolvimento da capacidade criadora e da compreensão do processo tecnológico, em suas causas e efeitos.
G02	Competência Científica	Incentivar a produção e a inovação científico-tecnológica, e suas respectivas aplicações no mundo do trabalho.
G03	Competência empreendedora	Desenvolver competências profissionais tecnológicas, gerais e específicas, para a gestão de processos e a produção de bens e serviços.
G04	Competência social	Propiciar a compreensão e a avaliação dos impactos sociais, econômicos e ambientais resultantes da produção, gestão e incorporação de novas tecnologias.
G05	Competência Artístico-Cultural	Adotar a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a contextualização e a atualização permanente do curso e seu currículo.
G06	Educação permanente	Garantir a identidade do perfil profissional de conclusão de curso e da respectiva organização curricular.

CÓDIGO	COMPETÊNCIA E HABILIDADE ESPECÍFICA
E01	Conhecer a história dos alimentos e seu processo evolutivo, nos diversos países e regiões, considerando o contexto socioeconômico e cultural, valorizando, utilizando e respeitando os produtos locais;
E02	Reconhecer a importância das boas práticas no processo de manipulação, visando garantir segurança e qualidade na preparação dos alimentos;
E03	Identificar as funções e possibilidades de uso dos utensílios, equipamentos e diferentes matérias primas na atividade culinária;
E04	Conhecer as técnicas de seleção, aquisição, armazenamento e preparo dos alimentos, visando garantir redução de custos e qualidade;
E05	Elaborar produções culinárias com criatividade e qualidade, considerando o uso racional e consciente dos recursos ambientais;
E06	Reconhecer os princípios fisiológicos e químicos envolvidos na análise sensorial de produtos alimentícios;
E07	Reconhecer o valor nutricional dos alimentos e a sua relação com a saúde das pessoas;
E08	Reconhecer e executar técnicas culinárias de preparo de alimentos nas mais diversas tendências da gastronomia nacional e internacional;
E09	Conhecer o mercado de bebidas e os diversos serviços de A&B;
E10	Atuar em atividades afins ao negócio gastronômico, como elaboração de fichas técnicas, montagem de cardápios, o desenvolvimento de técnicas culinárias, controle de custos, gestão de pessoas e de negócios;
E11	Conhecer a estrutura e funcionamento dos equipamentos de uma cozinha e do funcionamento de todos os serviços que envolvem o setor gastronômico, incluindo: cozinha, confeitaria e padaria, e serviços;
E12	Desenvolver atividades que envolvam o gerenciamento de serviços de alimentação, incluindo o

	gerenciamento de recursos humanos e materiais;
E13	Assumir posições de lideranças em equipes multidisciplinares, gerenciando força de trabalho, recursos físicos e informações;
E14	Saber trabalhar em equipe;
E15	Apresentar competência para criar, planejar, implantar, gerenciar e operacionalizar empreendimentos gastronômicos, nas diferentes fases dos serviços de alimentação;
E16	Adotar visão estratégica diante dos processos administrativos, buscando identificar novas perspectivas no mercado gastronômico;
E17	Estabelecer relação entre os principais elementos da economia e o comportamento do mercado de gastronomia, de forma a se posicionar positivamente no mercado competitivo;
E18	Desenvolver atividades de assessoria e consultoria em gastronomia;
E19	Estabelecer relações entre as diversas áreas do saber e da gastronomia;
E20	Demonstrar segurança na utilização das modernas tecnologias adotadas nas produções culinárias;
E21	Integrar o processo tecnológico com a prática de serviços e de cozinha, os gêneros alimentícios, as relações de mercado e a ciência da alimentação;
E22	Reconhecer e incentivar a aplicação da inovação tecnológica na gastronomia, como perspectiva de abertura de novas frentes de trabalho;
E23	Reconhecer a importância da enologia no processo gastronômico, identificando as características dos vinhos e bebidas, buscando sua harmonização com o alimento;
E24	Valorizar os consumidores do setor de alimentação, reconhecendo e satisfazendo as suas crescentes e variadas necessidades;
E25	Planejar, organizar e implementar projetos no setor de eventos gastronômicos.
E26	Conhecer a estrutura física das cozinhas e áreas adjacentes (pré-preparo, wc, depósito) e a sua funcionalidade, visando garantir economia e qualidade no produto final.
E27	Relacionar o viés da gastronomia com o desenvolvimento turístico das regiões, considerando os produtos típicos e a elaboração de roteiros turísticos.

MATRIZ DE CONVERGÊNCIA DOS COMPONENTES CURRICULARES E SUAS RESPECTIVAS <u>COMPETÊNCIAS E HABILIDADES ESPECÍFICAS</u> DE CURSO																											
DISCIPLINA/ COMPETÊNCIA	ESPECÍFICAS																										
	E01	E02	E03	E04	E05	E06	E07	E08	E09	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20	E21	E22	E23	E24	E25	E26	E27
História e Fundamentos da Gastronomia	x								x			x	x				x		x			x					x
Comunicação e expressão	x											x	x	x	x		x	x	x								x
Microbiologia e Legislação Alimentar		x				x	x			x									x	x							
Francês instrumental	x													x	x			x	x								x
Habilidades básicas em cozinha	x	x	x	x	x	x				x	x		x	x	x				x		x	x		x	x		x
Empreendimentos										x		x	x	x	x	x	x	x	x			x		x		x	x
Prática integrativa em Gastronomia I	x	x	x											x	x	x		x	x								
Técnica Dietética		x				x	x	x		x		x						x	x	x	x			x	x		
Garde Manger	x	x	x	x	x					x	x	x	x	x	x			x	x	x	x			x	x		x
Cozinha Brasileira	x	x	x	x	x					x	x	x	x	x	x			x	x	x	x			x	x		x
Cozinha Europeia e Mediterrânea	x	x	x	x	x		x		x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x			x	x		x
Bioquímica dos alimentos		x				x	x					x	x	x	x				x		x			x			
Gestão de Pessoas							x			x		x		x	x		x	x	x			x					
Prática integrativa em Gastronomia II	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Cozinha do Rio Grande do Norte	x	x	x	x	x		x			x	x	x	x	x	x			x	x	x	x		x	x	x		x
Alta Gastronomia e Novas Tecnologias	x	x	x	x	x		x			x	x	x	x	x	x			x	x	x	x			x	x		x
Cozinha das Américas	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x		x	x	x		x
Cozinha Asiática	x	x	x	x	x		x			x	x			x	x			x	x	x	x			x	x		x
Metodologia da Pesquisa Científica				x		x			x	x		x		x			x	x	x								
Marketing										x		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x					
Planejamento físico em projetos de alimentos e bebidas		x		x	x		x	x				x			x	x	x		x	x		x					x

Prática integrativa em Gastronomia III	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Planejamento e elaboração de cardápio	x			x					x	x		x			x	x	x			x	x		x	x		x	x		
Coquetelaria	x	x	x	x					x		x			x			x	x	x				x	x		x	x		
Enogastronomia	x	x	x	x	x				x		x			x			x	x	x			x	x	x		x	x		
Panificação	x	x	x	x	x		x			x	x	x	x	x			x	x	x	x				x	x		x	x	
Planejamento e Organização de Eventos	x	x	x	x						x			x	x	x	x		x	x	x					x		x	x	
Confeitaria	x	x	x	x	x		x			x	x	x	x	x	x		x	x	x	x				x	x		x	x	
Gestão em Consultoria	x	x	x				x			x	x			x	x	x		x				x						x	
Prática integrativa em Gastronomia IV	x	x	x	x			x			x				x	x	x		x	x			x			x	x		x	x

3.6 CONTEÚDOS CURRICULARES

A disposição dos conteúdos curriculares foi concebida a partir da reflexão do desenvolvimento do perfil profissional do egresso e considera as atualizações mercadológicas e operacionais da Gastronomia identificadas na unidade curricular de práticas e projetos integrativos. Esta foi gerada, na concepção da coordenação do curso, e NDE, como uma ferramenta capaz de induzir o corpo discente a estabelecer um contato com o mercado, que, por conseguinte, contribua de forma ativa para o processo de ensino-aprendizagem, ao tempo que seja passível de controle por parte da coordenação.

A disposição dos conteúdos curriculares respeita ainda a distribuição e adequação de carga horária entre as unidades curriculares; a acessibilidade metodológica; sendo estas variáveis, alvo de constantes revisões por parte do NDE. Cabe ressaltar, que o acervo, por ter a maior parte em formato digital, as obras são sempre atualizadas, proporcionando ao discente vivências com temas mais contemporâneos e que assim, o mesmo, consiga se atualizar em leituras a posteriores, não ficando preso apenas ao docente em sala de aula.

O curso está cumprindo às exigências das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e africana e indígena, conforme o disposto na Lei nº 11.645 de 10/03/2008, na Resolução CNE/CP nº 01, de 17 de junho de 2004 e na Lei nº 10.639, de 09 de janeiro de 2003 com a disciplina de História, Sociedade e Cultura e em outras atividades de forma transversal. Referência localizada nas páginas 44 e 88. No que tange às Diretrizes Nacionais para Educação em Direitos Humanos e Políticas de educação ambiental, conforme o disposto na Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e no Decreto nº 4.281, de junho de 2002, a Instituição está cumprindo às exigências das legislações através das disciplinas de Direitos Humanos, Meio Ambiente e Sustentabilidade e em outras atividades de forma transversal. Referência localizada nas páginas 44 e 89.

Os conteúdos curriculares por unidade curricular estão dispostos no item 5.9 “Ementário e bibliografia básica e complementar das disciplinas do curso”.

3.7 METODOLOGIA

É preciso estabelecer uma nova postura frente ao conhecimento, chegando-se a dar mais importância à ciência como criação contínua. O cerne de todo fazer universitário é o conhecimento e as relações que em torno dele se estabelecem por meio de sua produção, transmissão, apropriação e disseminação, a partir e para a realidade social. O aluno precisa aprender a estudar por si mesmo.

A evolução do conhecimento é de tal ordem que o curso não consegue supri-lo integralmente. Consoante esse conceito, a equipe docente deve pautar sua ação educativa em procedimentos que promovam a autonomia do aluno e sua capacidade de análise e interpretação. Tendo em vista essas colocações, o UNIFACEX busca adotar uma metodologia de ensino que tenha como fundamentos expressos:

a) assumir que o conhecimento não é algo pronto, acabado e verdadeiro, mas provisório, relativo, datado no tempo e no espaço, produto da investigação, podendo ser alterado;

b) assumir a procura da criatividade, concebendo o estudo, por meio de novas formas de seleção e articulação do conteúdo, como uma situação construtiva e significativa que ocorre a partir de temas, questões e problemas;

c) garantir uma situação onde não predomine a síntese e onde possa ocorrer o equilíbrio entre síntese e análise. Nesse sentido, algumas ações serão prioritárias no que se refere à inovação pedagógica e à formação do profissional cidadão;

d) avaliar continuamente os processos curriculares entendidos como currículos em ação, como forma de garantir a consonância dos objetivos da IES com as exigências sociais e o avanço científico-tecnológico;

e) garantir a qualificação didático-pedagógica do docente aliada ao desenvolvimento de propostas inovadoras quanto aos métodos e técnicas de ensino que levem em conta as especificidades de sua clientela;

f) promover a integração com as forças sociais em todas as suas instâncias, objetivando a inserção do aluno na realidade concreta enquanto processo que alia teoria e prática.

3.8 ESTÁGIO SUPERVISIONADO CURRICULAR (ESTÁGIO OBRIGATÓRIO)

Em conformidade as prerrogativas estabelecidas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais, o curso superior de Tecnologia em Gastronomia do UNIFACEX não contempla estágio obrigatório.

3.9 ATIVIDADES COMPLEMENTARES

As atividades complementares (ATCs) estão na Estrutura Curricular do CST em Gastronomia do UNIFACEX, tem com o objetivo fomentar a atualização permanente do corpo discente no âmbito do ensino, pesquisa e extensão em conformidade com as Diretrizes Curriculares para o curso.

O CST em Gastronomia do UNIFACEX define a carga horária de 200 horas para atividades complementares, que devem ser integralizadas ao longo do curso. O cumprimento mínimo destas é obrigatório para conclusão do curso.

As atividades complementares, para serem validadas, devem estar em consonância com a formação pretendida e alinhada com as atividades e categorias previstas no Manual de Atividades Complementares do UNIFACEX.

Entretanto, não constitui uma obrigação do CST em Gastronomia do UNIFACEX oferecê-las por meio da Coordenação de Pesquisa e Extensão. Igualmente, diversas atividades são promovidas como estímulo ao cumprimento das ATCs, a saber: seminários, minicursos, colóquios, jornadas, visitas técnicas, simpósios, monitoria de ensino e extensão, publicação de trabalhos, iniciação científica, participação em defesas de teses, dissertações e monografia da área, organização de eventos, estágio não obrigatório, dentre outros. Além das atividades realizadas internamente, o curso estimula a participação dos alunos em congressos locais, regionais, nacionais e internacionais, encontros, atividades em geral da área, oferecidas por outras instituições.

As atividades complementares são institucionalizadas pelo UNIFACEX através de manual próprio. A partir das diretrizes deste manual, o CST em Gastronomia, com o auxílio de um sistema de informação acompanha o processo de ATC.

O acompanhamento é realizado da seguinte maneira: o aluno preenche o relatório de atividade complementar e anexa o documento comprobatório da atividade desenvolvida. Estes relatórios e a comprovação da atividade são analisados quanto aos seguintes aspectos: veracidade, coerência técnica e alinhamento de categoria, considerando as determinações expressas no manual de ATC. A análise é realizada pelo coordenador do curso que, ao validar o relatório apresentado, lança a carga horária compatível no sistema. O sistema foi desenvolvido por equipe própria de informática do UNIFACEX e serve a todos os cursos da instituição.

3.10 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Conforme legislação atual dos Cursos Superiores Tecnológicos não há obrigatoriedade de ofertar o trabalho de conclusão de curso. No entanto, na matriz curricular está prevista a realização de atividades de conclusão da disciplina de Práticas Integrativas em Gastronomia I a IV.

3.11 APOIO AO DISCENTE

3.11.1 ACOLHIMENTO

No primeiro dia de aula do acadêmico, o aluno tem acesso ao Manual do Aluno disponibilizado via AVA, com todas as informações relevantes e que dizem respeito a sua futura vida acadêmica. Também, no início dos semestres letivos, uma palestra é proferida pelo coordenador de cada curso, o que ajuda na propagação do conteúdo supracitado. Aos ingressantes são oportunizadas reuniões com palestras sobre o perfil de cada curso, a missão e a filosofia institucional, os serviços ofertados, direitos e deveres, normas acadêmicas e os alunos têm acesso a todos os espaços comuns da instituição. Além disso, os discentes do Centro Universitário FACEX são apoiados constantemente via suporte acadêmico e pedagógico dos professores, contratados em regime de tempo integral e

parcial. Estes possuem horário de atendimento exclusivo para os alunos que necessitem de esclarecimentos pedagógicos, serviço comum a todos os cursos.

3.11.2 APOIO PSICOPEDAGÓGICO AO DISCENTE

As políticas do UNIFACEX para apoio psicopedagógico aos discentes estão estabelecidas no SERVIÇO DE APOIO PSICOPEDAGÓGICO AO ESTUDANTE, a disposição na instituição, e tem como intuito auxiliar o estudante nas dificuldades naturais encontradas no processo de aprendizagem e de sua adaptação às atividades de ensino, pesquisa e extensão incluindo desde a recepção aos novos estudantes até o acompanhamento e apoio às suas necessidades, ligadas direta ou indiretamente à vida acadêmica.

Encaminhamentos ao Setor de Psicopedagogia dos alunos com dificuldades no aprendizado, no relacionamento ou na produtividade acadêmica, são ações previstas e utilizadas no cotidiano acadêmico, seja de modo espontâneo (quando a aluno por sua iniciativa e conta própria procura o referido Setor da IES e realiza atendimento), seja de modo provocado, quando passa a existir um encaminhamento do aluno pela Coordenação do Curso, a partir ou não de pedido de algum docente específico do Curso.

3.11.3 MECANISMOS DE NIVELAMENTO

O UNIFACEX considera o processo seletivo como o momento prévio de análise diagnóstica do perfil do recém-ingressante. A partir do mesmo e em conjunto com as avaliações regulares em sala de aula, que é vista como um instrumento diagnóstico que aponta e corrige os rumos do processo de ensino e aprendizagem, é planejado o nivelamento dos alunos em áreas/disciplinas/conhecimentos básicos (quando necessário e se justificar).

Neste sentido, a IES, com o auxílio dos setores competentes e colegiado dos cursos, propicia ao corpo discente atendimento de apoio, ou suplementar, às atividades de sala de aula, buscando identificar e vencer os obstáculos estruturais e funcionais ao pleno

desenvolvimento do processo educacional. A política institucional para este segmento tem os seguintes objetivos:

- Acompanhamento e orientação didática, de modo prioritário, aos alunos ingressantes com dificuldades de aprendizagem;
- Orientação aos alunos que apresentem dificuldades, detectadas por meio do processo seletivo, em sala de aula, nas disciplinas ditas básicas;
- Organização de atividades didáticas preventivas e/ou terapêuticas, presenciais ou não;
- Oferta de cursos de extensão em língua portuguesa e matemática básica. Estes cursos de nivelamento visam suprir as deficiências básicas dos alunos que não consigam acompanhar adequadamente o aprendizado. Dessa maneira, acredita estar atendendo os alunos que estavam temporariamente afastados da vida escolar e aqueles que necessitam de reforço das bases de ensino médio;
- Desenvolvimento de turmas de nivelamento compatíveis com as prioridades de cada curso.

3.11.4 ATENDIMENTO EXTRACLASSE

A todos os alunos é disponibilizado um apoio pedagógico realizado pelos professores, previsto em suas atribuições docentes regulares. Todos os cursos possuem uma Coordenação a quem cabe orientar os alunos com relação as mais diversas questões e problemas que enfrentam no dia a dia do Curso e suas peculiaridades.

Para o atendimento geral dos discentes existem, na Central de Relacionamento da Instituição, setores de atendimento financeiro, setor de atendimento acadêmico ao discente, setor de controle acadêmico, setor de admissão e matrícula, setor de diplomas, secretaria geral etc., tudo devidamente estruturado e organizado para dar todo o suporte aos alunos nas suas mais variadas necessidades e demandas, Central de Relacionamento esta aberta diariamente nos 03 (três) turnos do dia, além do sábado em horário especial.

Importante lembrar que vários dos serviços e atendimentos que são prestados na referida Central de Relacionamento, atualmente já podem ser prestados virtualmente por meio do site do UNIFACEX, através dos vários sistemas específicos de serviços disponíveis virtualmente.

3.11.5 MONITORIA

De acordo com o regimento geral do Centro Universitário Facex, a monitoria, como atividade acadêmica auxiliar, é exercida por aluno regular de curso de graduação do Centro Universitário que já tenha cumprido, de forma exitosa, a disciplina ou atividade programada para o exercício da monitoria. Em caso extraordinário, alunos que demonstrem plena competência da disciplina podem vir a ser monitor, mesmo sem ter cursada-a, desde que aferida pelo professor da disciplina. São contabilizadas academicamente como atividades complementares, segundo normas específicas da instituição.

A função do monitor é voluntária, não constitui cargo ou emprego e nem gera vínculo empregatício de qualquer natureza com a IES. Durante o período de vigência da Monitoria, o aluno terá como incentivo da Instituição a isenção de taxas. O aluno deverá ter disponibilidade de, no mínimo, 6 (seis) horas semanais, distribuídas entre o acompanhamento do professor regente da disciplina, em sala de aula e atividades técnicodidáticas, ligadas ao ensino da disciplina, conforme plano de trabalho a ser apresentado à Coordenação do Curso

O aluno do CST em Gastronomia pode tanto se candidatar, desde que atenda aos requisitos descritos, como pode participar como usuário dos serviços de monitoria.

3.11.6 ORGANIZAÇÃO ESTUDANTIL

O UNIFACEX incentiva a participação do aluno na vida institucional considerando que é nessa função que reside sua essência e seu principal motivo de existir. A formação do cidadão ético, participativo e proativo se concretiza por meio de suas ações como acadêmico e que depois se somatizam no meio social.

No UNIFACEX, o ponto de vista do aluno é primordial para o aperfeiçoamento das políticas e práticas desta IES, por isso estimula -se à participação da representação discente nos Colegiados de Curso, na CPA e nos Conselhos Superiores. Além dessa participação, os alunos dos cursos também estruturam e gerenciam as representações via diretório central, órgão máximo da representação estudantil. O princípio que rege estas representações é o respeito às normas vigentes, leis, estatutos, regimentos e outros devidamente estatuídos.

O Diretório Central dos Estudantes do UNIFACEX é cognominado DCE André de Albuquerque Maranhão e recebe o apoio da Instituição no que diz respeito à estrutura física e de material para o exercício de suas funções. Vale ressaltar que os apontamentos feitos pelo DCE do UNIFACEX são considerados, apreciados e discutidos pela Reitoria desta IES, sendo pertinentes e viáveis tais contribuições são encaminhadas para implementação a curto, médio e longo prazo, conforme seja o caso.

3.11.7 CONCESSÃO DE BOLSAS

Concessão de bolsas O desenvolvimento da ação social escolar tem sido reconhecido como um dos fatores críticos de sucesso da Instituição, tendo como objetivo a concessão de auxílios econômicos, bem como a prestação de outros serviços. O Centro Universitário FACEX tem como política oferecer apoio social direto aos estudantes economicamente mais carentes, cujos agregados familiares não consigam, por si só, fazer face aos encargos inerentes à frequência nos cursos pretendidos. As bolsas, portanto, visam propiciar ao estudante condições básicas para a continuidade do custeio da vida acadêmica, e sempre que possível, compatibilizando a natureza do trabalho com a área de formação do aluno. O critério de concessão da bolsa é a análise da situação socioeconômica e de desempenho escolar do aluno, através do programa específico, somada a outras possibilidades previstas nos chamamentos. A política de bolsas para o aluno desenvolve-se por meio das seguintes modalidades: bolsa trabalho, bolsa PROUNI, bolsa colaborador, bolsa PIE (programa de incentivo educacional).

3.11.8 ESTÁGIOS NÃO-OBRIGATÓRIOS

O Curso superior de tecnologia em Gastronomia do UNIFACEX reconhece no estágio uma singular oportunidade de aprendizagem para o aluno, tendo em vista permitir ao mesmo um contato direto com as práticas operacionais cotidianas das várias profissões jurídicas, sempre em um ambiente de realidade profissional. Por meio da consolidação dos conhecimentos teóricos já adquiridos e do desenvolvimento sócio-pessoal, os alunos, a partir da integração destes com os vários sujeitos envolvidos no cenário do ambiente de estágio, terão a oportunidade de vivenciar uma realidade que certamente fará parte de seu dia-a-dia profissional. Nos termos da legislação nacional em vigor, especificamente a Lei nº. 11.788/2008, que regula o estágio não-obrigatório de estudantes de cursos superiores, no seu artigo 1º:

O Estágio é ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular, em instituições de educação superior, de educação profissional, de ensino médio, da educação especial e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional da educação de jovens e adulto.

Assim, o estágio faz parte do projeto pedagógico do curso, além de integrar o itinerário formativo do educando, e visa ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional e à contextualização curricular, objetivando o desenvolvimento do educando para a vida cidadã e para o trabalho. O estágio poderá ser obrigatório (supervisionado, curricular) ou não-obrigatório, conforme determinação das diretrizes curriculares da etapa, modalidade e área de ensino e do projeto pedagógico do curso.

O Estágio não-obrigatório é aquele desenvolvido como atividade opcional, e que será exercido segundo as regras e diretrizes da Lei nº. 11.788/2008, e segundo as capacidades e habilidades técnicas e acadêmicas já dominadas pelo aluno devidamente matriculado nas disciplinas regulares do curso, em qualquer etapa do curso, de modo que a cada período letivo subsequente o aluno esteja apto a desempenhar novas atividades e atribuições em estágios não-obrigatórios, segundo um processo crescente de conhecimentos e habilidades técnico-profissionais.

Os alunos do curso superior de tecnologia em Gastronomia UNIFACEX estarão autorizados por este Projeto de Curso, e nos termos das normas internas desta IES, a realizarem seus estágios não-obrigatórios em qualquer período/eixo do curso.

Nesta ótica, as atividades de estágio possíveis de serem exercidas pelos alunos do curso superior de tecnologia em Gastronomia por meio de estágios não-obrigatórios nos diversos órgãos e instituições (públicas e privadas), bem como junto a profissionais liberais, devem necessariamente obedecer a um conjunto de critérios de conhecimento teórico prévio, cujo controle se dá por meio da verificação da compatibilidade das atividades de estágio pretendidas pelo aluno/empresa com o período letivo em que se encontra regularmente matriculado o referido aluno, de modo que somente seja autorizado ao aluno desenvolver atividades de estágio não-obrigatório compatíveis com os conhecimentos teóricos já angariados nas disciplinas dos períodos letivos anteriores, em que o aluno obteve aprovação por nota e frequência.

O Estágio não obrigatório só poderá ser realizado através de Agentes de Integração ou empresas previamente e devidamente conveniadas com o Centro Universitário Facex. Todo estágio deve ser precedido de um Plano de Atividades (PA) para nortear a atuação e inserção do aluno no ambiente de estágio. Tal plano de atividades do estagiário, elaborado conjuntamente pelas 3 (três) partes, será incorporado ao Termo de Compromisso de Estágio TCE por meio de aditivos à medida que for avaliado, progressivamente, o desempenho do estudante.

O processo de avaliação é contínuo, tendo como referência o desempenho do estagiário e o seu Plano de Atividade. As atividades para avaliação são realizadas através de relatórios elaborados pelo estagiário. O relatório será avaliado pelo professor orientador e homologado pelo Assessor de estágio.

Cabe a assessoria de estágio, realizar visitas in loco para avaliar o trabalho desenvolvido pelo aluno estagiário, ou outros meios de acompanhamento que forem julgados necessários.

Existe uma política de Estágio na Instituição que dá suporte ao Estágio Não Obrigatório, em consonância com os coordenadores e professores orientadores de todos os cursos de graduação, visando à preparação para o trabalho produtivo de alunos, bem como

o desenvolvimento do Programa e acompanhamento dos estagiários nas empresas concedentes para crescimento pessoal e profissional. Mantém-se contatos com Empresas, Agentes de Integração e Instituições em geral, objetivando ampliar o rol de empresas conveniadas e ofertantes de estágio e empregos, que tem como canal de divulgação das vagas o Ambiente Virtual de Aprendizagem. Evidencia-se ainda que ocorrem orientações periódicas com os alunos para, elaboração de currículos, como se portar no processo de entrevista de emprego e outros encaminhamentos necessários.

3.12 GESTÃO DO CURSO E OS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA

A política adotada pela Instituição para a avaliação institucional visa assegurar uma sistemática de avaliação interna e externa, que contemple as dimensões qualitativa e quantitativa, vitais para o acompanhamento e o aperfeiçoamento do modelo de gestão atual.

Para o sucesso do planejamento e da gestão organizacional, e para que os objetivos e metas aqui definidos sejam efetivamente atingidos, é fundamental que haja um acompanhamento efetivo de todo o processo de elaboração e implantação do PDI, bem como, verificar se os resultados obtidos estão em consonância com os planejados. O acompanhamento dos objetivos e das ações realizadas permite que os mesmos possam ser revistos e alterados, ante o dinamismo do processo educacional.

Em sendo assim, seja para cuidar que as ações estejam sendo cumpridas, seja para rever as metas inicialmente estabelecidas, o UNIFACEX faz o constante acompanhamento do Plano de Desenvolvimento Institucional, dos objetivos traçados e das metas estabelecidas por meio de um processo bem definido de avaliação.

Neste sentido, os objetivos e metas que foram frutos de ampla discussão devem ser acompanhadas por toda a comunidade acadêmica. Nesta perspectiva, a avaliação do desenvolvimento institucional é um processo de criação de cultura, de busca contínua de atualização e de auto-superação pelos atores-sujeitos e de auto-regulação institucional, ao nível das estruturas de poder e do sistema, assegurando, assim, sintonia com as mudanças operadas no entorno, na economia, na ciência e tecnologia.

Pressupõe o envolvimento e a disposição de cada ator-sujeito do processo universitário na busca de patamares superiores de qualidade e de relevância de seu fazer acadêmico. Trata-se de um processo de mudança e de melhoria lento, gradual, com avanços e retrocessos, de não acomodação, de compromisso com o futuro.

Nesse contexto, o Projeto Político Pedagógico do CST em Gastronomia constantemente sofre avaliações e análises da Coordenação do Curso e do Núcleo Docente Estruturante (NDE), visando seu aprimoramento e melhoria continuados dentro de um processo de atualização focado basicamente nas mudanças pedagógicas e curriculares que o curso precisa implementar, no tempo e no espaço, no seu cotidiano acadêmico e fazer pedagógico.

Nas reuniões ordinárias do NDE, tais verificações são feitas sempre com a participação opinativa do Conselho de Curso (CONSEC), ou por grupo específico de docentes de disciplinas e/ou atividades acadêmicas diretamente ligadas ou com interesses pedagógicos nas discussões e soluções em análise, visando à ampliação dos debates e do alcance das soluções. Para tanto, este processo permanente de avaliação interna do Curso leva sempre em consideração:

- a) o desempenho global do Curso, compreendendo todas as modalidades de ensino e extensão por ele desenvolvidas (em suas mais variadas atividades, ações, projetos e programas);
- b) o atendimento dos Padrões de Qualidade fixados para a área do Curso;
- c) Relatórios de usabilidade, atividades e interações do ambiente virtual de aprendizagem;
- d) os resultados do ENADE;
- e) os resultados das Avaliações Institucionais da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da IES sobre todo o Corpo Docente do Curso com Disciplinas, sobre Curso em si, sua Coordenação, e sobre a própria IES, Sede e Polos, avaliações institucionais estas realizadas são final dos módulos das disciplinas. Participam o Corpo Docente, Corpo Discente e a Coordenação do Curso.
- f) Resultados de avaliação externa.

Todos esses elementos servem de base para uma reflexão somativa na ótica de aprendizagem colaborativa, compreendendo se o perfil do egresso vem sendo alcançado a partir dos desenhos de formação apresentados. E concomitantemente a isso se todo o contexto dos serviços institucionais atendem a contento ao nosso graduando, tendo como eixo norteador a sua melhor aprendizagem.

Essa perspectiva de leitura permanente da qualidade da formação perpassa pela adoção do comportamento de reflexão – amadurecimento – ajustes – ações de aperfeiçoamento. Os insumos devem levar a Coordenação e seu NDE a ponderar sobre as variáveis que tem interveniência na execução do perfil do egresso.

Ainda, estabelece o Núcleo de Educação a Distância - NEAD que todos os cursos devem realizar a intervalos mínimos de três anos uma análise obrigatória para atualização dos componentes curriculares que tenham sofrido inovações ou mudanças no período, bem como proceder à revisão dos conteúdos produzidos para os materiais didáticos institucionais, como os e-books de cada disciplina e os respectivos objetos de aprendizagem, formando um ciclo PDCA contínuo de melhoria.

3.13 ATIVIDADES DE TUTORIA

O tutor a distância, no Centro Universitário Facex, deve mediar o processo pedagógico junto a estudantes por meio de esclarecimento de dúvidas, promovendo espaços de construção coletiva de conhecimento, seleção de material de apoio e sustentação teórica aos conteúdos e participar dos processos avaliativos de ensino-aprendizagem junto com os docentes.

Essa rotina ocorre necessariamente de forma planejada. Este profissional deve conhecer o projeto pedagógico do curso, o material didático e o conteúdo específico das disciplinas sob sua responsabilidade, a fim de auxiliar os estudantes no desenvolvimento de suas atividades individuais e em grupo, fomentando o hábito da pesquisa, esclarecendo dúvidas, bem como suporte ao uso das tecnologias disponíveis. Pode participar de momentos avaliativos obrigatórios, tais como avaliações, aulas práticas em laboratórios e estágios supervisionados, quando se aplicam.

3.14 CONHECIMENTO, HABILIDADES E ATITUDES NECESSÁRIAS AS ATIVIDADES DE TUTORIA

A contratação do corpo de tutores é realizada em conformidade com a necessidade da instituição. A seleção respeita as seguintes características: Análise curricular; Dinâmica de grupo; Entrevista; e Outros.

O processo é coordenado pela Gerência de Recursos Humanos e subsidiariamente pelo NEAD, em conformidade com o plano de carreira do pessoal técnico-administrativo. Para ser admitido, é desejável que haja exigências de qualificação, tais como: Ser inovador no desempenho de suas tarefas na área específica das funções que exerce e com domínio das ferramentas da tecnologia da informação; Ser empático e democrático em relação aos colegas; Demonstrar domínio de conhecimentos na sua área de trabalho; Estar predisposto à formação contínua; e Ter sinergia com os valores institucionais.

O funcionário tutor é admitido pelo UNIFACEX, no nível inicial do respectivo cargo, após habilitação no processo de seleção supracitado. A admissão dar-se-á, inicialmente, por um período de 45 dias, prorrogáveis ou não, conforme o caso, por mais 45 dias, ouvido o superior imediato.

O ingresso do funcionário na carreira, em caráter definitivo, é validado após um período de experiência de que trata o parágrafo anterior, mediante indicação para que a mantenedora faça sua contratação definitiva em concordância com a consolidação das leis do trabalho-CLT.

Os tutores selecionados para trabalhar no NEAD, quando não detiveram experiência ou formação anterior na modalidade, passam por um programa de qualificação em serviço que contempla os seguintes componentes:

Curso	Carga Horária	Oferta
Atendimento ao discente na EaD	10h	Permanente
Introdução a Educação a Distância	30h	Permanente
Técnicas de Tutoria na EaD	20h	Permanente
Ferramentas e tecnologias utilizadas na Ead	10h	Permanente

3.15 TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

No aspecto estritamente pedagógico e acadêmico, tem-se que o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), importante ferramenta/instrumento de apoio didático pedagógico ao docente, é um valiosíssimo mecanismo virtual de suporte as suas necessidades de ensino, tendo em vista que por meio de qualquer computador com acesso a internet em qualquer parte do mundo, o professor poderá executar inúmeras tarefas e ações não presenciais, em ambiente virtual. Todo conteúdo informativo e documental de caráter acadêmico e administrativo institucional no UNIFACEX, quando disponível, sempre será postado na internet através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), disponível 24hs por dia, diretamente em link próprio no site do UNIFACEX (<http://www.unifacex.com.br>) ou diretamente no endereço eletrônico: <http://ava.unifacex.com.br/grad/>

Neste ambiente (que é o meio-veículo oficial de comunicação virtual da IES) todos os Alunos, Professores, Coordenadores e demais órgãos e dirigentes da instituição de ensino podem manter contato permanente uns com os outros para os mais diversos propósitos, postar materiais, realizar uma série de tarefas (como avaliações *on-line*) e se utilizar de várias ferramentas.

Os professores, por exemplo, enviam seus materiais pedagógicos e comunicados diretamente junto aos alunos (podendo tais comunicados além de ficar no AVA podem ser encaminhados via e-mail) e a Coordenação do Curso, por exemplo, enviar comunicados importantes para uma turma específica, ou para todos os alunos do Curso, além de postar materiais. O uso do AVA é obrigatório e cabe aos alunos, professores e Coordenações de Curso o constante e produtivo acesso contínuo a tal ferramenta.

Ainda no aspecto do suporte didático-pedagógico aos docentes, tem-se outro importante órgão da IES que é o Núcleo de Educação Permanente (NEP), responsável pela oferta continuada de atividades e ações voltadas basicamente para o desenvolvimento

profissional do corpo docente do UNIFACEX, ministrando oficinas, palestras, mini-cursos, grupos de debate e seminários de discussão sobre os mais variados temas do mundo acadêmico, todos ligados à atividade docente.

Temas como processos de avaliação da aprendizagem, relação professor-aluno, métodos e técnicas pedagógicas, ferramentas de ensino etc. são continuamente trabalhados junto aos docentes, seja de forma automática ou provocada, mas sempre no âmbito da atualização profissional.

3.16 SALA VIRTUAL

O ambiente virtual de aprendizagem, no que tange às disciplinas na modalidade à distância, utilizado, é o da SAGAH, soluções educacionais integradas, que engloba conteúdo, tecnologia e serviços para entregar uma experiência de aprendizagem completa para Instituições de Ensino Superior e seus alunos. A mesma apresenta materiais, recursos e tecnologias apropriadas, tais como: aprendizagem ativa, sala de aula invertida e aprendizagem adaptativa.

A plataforma é de fácil acesso e compreensão. Possui atividades diversificadas e a comunicação por ela é muito simples, facilitando a interação entre docente, tutor e alunos, motivando assim o discente a estar participando das atividades de forma contínua e assim facilitar o aprendizado. Cabe salientar, que ao término dessas disciplinas, os alunos fazem uma avaliação, com o objetivo de que a coordenação junto ao corpo do Núcleo Docente Estruturante, possa estar melhorando cada vez mais a sua execução.

3.17 MATERIAL DIDÁTICO

Há na nossa matriz curricular, duas disciplinas na modalidade à distância: fundamentos de gestão e sistemas de informações. Nessas disciplinas, o aluno deverá cumprir atividades obrigatórias, dentro do cronograma de cada uma delas, além de atividades como leitura do material didático, visualização dos materiais audiovisuais, realização de atividades em sistema de multimídia, realizar as atividades de auto-avaliação e de avaliações de aprendizagem obrigatórias presenciais e a distância, dentre outras.

O material didático, disponibilizado aos docentes, é da SAGAH,. Sua plataforma atende perfeitamente aos conteúdos curriculares das referidas disciplinas e perfil do egresso. De linguagem acessível e com diversas interações com o aluno, como vídeos, exercícios, fóruns, textos, infográficos, acervos múltiplos, dentre outros, facilita a aprendizagem dos discentes. Todo material didático é validado pela equipe multidisciplinar da instituição e pelo corpo docente e tutores das disciplinas.

Nestas disciplinas a metodologia de ensino aprendizagem se valerá da relação tecnologia educacional x interesse do estudante x proatividade da tutoria e do docente. Todos estes agentes atuam como corresponsáveis para o atingimento do perfil do egresso.

Ao sentir-se ator de seu processo de formação, o aluno eleva seu entusiasmo e o professor, impulsionando-os a sair da condição de aluno “ouvinte” e de professor “repassador de aula”. Essa é a condição para que ambos se voltem para um novo paradigma, que se coloca como a maior qualidade do aluno no âmbito do EaD.

Os conteúdos de ensino são organizados de acordo com a visão eminentemente processual e o desenvolvimento curricular como o campo de intervenção e ação do professor com o aluno. Essa abordagem está relacionada, mais especificamente, com a seleção de conteúdos, com sua estruturação e sequenciação e o planejamento e a avaliação das atividades, considerando a interdisciplinaridade, flexibilização curricular e autonomia.

3.18 PROCEDIMENTOS DE ACOMPANHAMENTO E DE AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

O sistema de avaliação visa à aferição do desempenho do aluno de forma continuada, permitindo a avaliação do processo e do resultado esperado, conforme definido no projeto pedagógico do curso. A frequência às aulas e demais atividades curriculares, permitida apenas aos alunos devidamente matriculados, é obrigatória, vedado o abono de faltas, excetos nos casos previstos em lei. A avaliação de aprendizagem terá objetivo formativo no qual se identificará as carências que não foram bem trabalhadas nas unidades letivas e que servirão de reflexão para aprimoramento metodológico da unidade seguinte.

Para efeito de aprovação em disciplina, é requerido do aluno, além do cumprimento das exigências de aproveitamento estabelecidas no Regimento Geral, que haja frequência

mínima em 75% (setenta e cinco por cento) das aulas e demais atividades curriculares previstas na carga horária da disciplina, considerando-se reprovado, automaticamente, aquele que não satisfaça tal condição.

O aproveitamento é avaliado a partir do acompanhamento contínuo do aluno e dos resultados por ele obtidos nas avaliações que consistem de um conjunto de verificações de aprendizagem nas atividades acadêmicas realizadas sob a responsabilidade do professor da disciplina. A verificação da aprendizagem consiste de qualquer instrumento ou processo utilizado, para aferir conhecimento ou habilidade do aluno, na forma de teste, prova, trabalho teórico ou prático, projeto, ou de quaisquer outras técnicas pertinentes à programação da disciplina, aplicados individualmente ou em grupo, em consonância com o Projeto Pedagógico de cada curso.

O semestre letivo está dividido em duas unidades e eventual exame final, durante o período letivo, e expressando-se o resultado final em notas de zero a dez.

A avaliação da aprendizagem é feita por disciplina, ou por conjunto de disciplinas, incidindo sobre a frequência e o aproveitamento, e seus critérios serão divulgados aos alunos no início de cada semestre letivo, através dos Planos de Ensino.

A avaliação da aprendizagem em observância ao Projeto Pedagógico do Curso, engloba os conteúdos ministrados, as atividades acadêmicas, as habilidades desenvolvidas e as competências requeridas do aluno. O professor, a seu critério e com a anuência da respectiva coordenação, pode promover trabalhos, exercícios, e outras atividades curriculares em classe, no total de trinta por cento da nota final de cada unidade.

Os setenta por cento da nota final de cada unidade deve constar de uma atividade avaliativa, denominada de Prova da Unidade, obrigatoriamente com as seguintes características: escrita, objetiva e subjetiva, individual e sem consulta.

Cabe ao docente a atribuição de notas de avaliação e a responsabilidade do controle de frequência dos alunos, devendo o Coordenador fiscalizar o cumprimento desta obrigação, intervindo em caso de omissão.

É atribuída nota zero ao aluno que usar de meios ilícitos ou não autorizados pelo professor, quando da elaboração dos trabalhos, de verificações parciais, exames ou qualquer

outra atividade, que resulte na avaliação de conhecimento, por atribuições de notas, sem prejuízo da aplicação de sanções cabíveis por ato de improbidade.

Independentemente de outros critérios, deve o professor atribuir nota 0,0 (zero) ao aluno que deixar de realizar avaliações ou quaisquer atividades curriculares que lhes sejam pertinentes na data prevista.

O docente, a qualquer momento, ouvida a coordenação de curso, pode anular qualquer avaliação, trabalhos, exames ou qualquer outra atividade, que resulte na avaliação de conhecimento, se houver suspeitas de vícios, uso de meios ilícitos ou necessidades extraordinárias.

Atendida, em qualquer caso, a frequência mínima de setenta e cinco por cento às aulas e demais atividades acadêmicas, o aluno é aprovado:

- I. independente de exame final, quando obtiver média semestral igual ou superior a sete, correspondente à média aritmética das avaliações parciais realizadas durante o período letivo;
- II. mediante exame final, quando obtiver média semestral inferior a sete e superior ou igual a dois, e alcançar média final não inferior a seis, esta resultante da média semestral alcançada no semestre letivo e a auferida no exame final.

As médias são expressas em números inteiros com aproximação até a primeira casa decimal, sem arredondamento. É considerado reprovado o aluno que:

- I. não obtiver frequência mínima de setenta e cinco por cento das aulas e demais atividades programadas em cada disciplina;
- II. não obtiver na disciplina, resultado final igual ou superior a seis, após exame final.

Possibilita-se ao aluno uma segunda chamada da Prova da Unidade (I e/ou II), objetivando a substituição de resultado nulo em razão de falta na data da avaliação, mediante apresentação de requerimento com justificativa comprovada de sua ausência e pagamento de taxa. A prova da segunda chamada da I e II unidades será contemplada dentro do Exame Final.

O Exame Final, previsto no Calendário Acadêmico, versará sobre os conteúdos da I e II unidades e será aplicado através de uma prova com as seguintes características: escrita,

objetiva e subjetiva, individual e sem consulta, sendo vedada a aplicação da segunda chamada do Exame Final.

Para os alunos que requereram a segunda chamada da I e/ou II unidades, a nota do Exame Final será convertida na proporção de 70% (setenta por cento) em substituição à Prova da Unidade que foi requerida.

3.19 NÚMERO DE VAGAS

A coordenação do CST em Gastronomia, junto ao núcleo docente estruturante, se utilizou das avaliações de desempenho institucional, junto ao corpo docente e discente através da CPA, com o objetivo de analisar o número de vagas e melhor atender ao perfil do egresso e a demanda pelo curso.

Os resultados desses estudos foram dialogados com a Pró Reitoria Acadêmica e alinhados junto a secretaria geral no que tange à tomada do processo de decisão na oferta anual. O curso já possuiu 100 vagas anuais e a análise da avaliação institucional, bem como da própria demanda, demonstraram que 100 vagas anuais seria mais coerente e traria melhores resultados para o curso.

4 CORPO DOCENTE E TUTORIAL



4.3 NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE) DO CURSO

O Curso superior de tecnologia em Gastronomia do UNIFACEX tem seu Núcleo Docente Estruturante (NDE), composto por 05 (cinco) professores apresentados no quadro a seguir e, entre estes, o Coordenador do Curso, a quem cabe a sua Presidência, com o propósito de promover avaliações periódicas, num processo contínuo de realinhamento da proposta pedagógica, dentre outras finalidades e atribuições também importantes tanto acadêmicas, quanto administrativas.

O Curso de superior de tecnologia em Gastronomia está incluído no Programa de Avaliação Institucional, nos termos do Decreto Federal nº 5.773/2006. Sua implantação é acompanhada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) e executada pelo Núcleo Docente Estruturante com a participação do Conselho, Coordenadoria, alunos, professores e funcionários. Os resultados dessa avaliação são essenciais para pensar em estratégias que traga melhorias ao curso, como também na perspectiva de uma melhor aprendizagem por parte dos discentes.

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) do mesmo avalia e acompanha o processo do desenvolvimento do perfil do egresso conforme as diretrizes do Projeto Pedagógico do Curso superior de tecnologia em Gastronomia, diretrizes curriculares nacionais do curso e novas demandas de mercado, discutindo e reavaliando o que for necessário para a implementação e o aperfeiçoamento da proposta pedagógica.

Vide abaixo o Quadro de Docentes componentes do NDE do Curso superior de tecnologia em Gastronomia.

<u>Docentes do NDE do Curso de Gastronomia do UNIFACEX:</u>	<u>Titulação*</u>			<u>Regime de Trabalho**</u>
	<u>D</u>	<u>M</u>	<u>E</u>	
KALIANE KARLA FERREIRA DOS S. SOUZA			X	TI
MARIA PÁSCOA DO VALE		X		TI
MARINA CLARISSA BARROS DE MELO LIMA		X		TP
LENILTON SILVA DA SILVEIRA JUNIOR		X		TI
GENYKLÉA SILVA DE OLIVEIRA		X		TP

*Titulação – D: Doutor; M: Mestre; E: Especialista.

** TI – Tempo Integral e TP – Tempo Parcial.

4.4 EQUIPE MULTIDISCIPLINAR

O UNIFACEX possui equipe multidisciplinar que é constituída por profissionais de diferentes áreas do conhecimento. É responsável pela concepção, produção e disseminação de tecnologias, metodologias e os recursos educacionais para a educação a distância , através do NEAD.

Dentro do escopo do EaD, o NEAD supervisiona e controla o trabalho de docentes e de tutores com apoio da CPA a partir de relatórios de acompanhamento sobre a qualidade dos conteúdos e atividades de aprendizagem desenvolvidos, indicadores de aprovação/reprovação de alunos; vínculo entre as atividades de aprendizagem e os objetivos e conteúdo de cada disciplina, e dos atendimentos dos tutores observando tempo de resposta, qualidade científica das respostas aos discentes, qualidade da produção textual dos tutores, e da efetividade na aprendizagem. Docentes e tutores que ficam no patamar inferior das avaliações passam por processos de capacitação para a melhoria do desempenho.

Para que essas atividades sejam realizadas de maneira ótima, a estrutura do NEaD é composta pela coordenação geral e por três áreas que atuam em harmonia e sincronia: O

setor de produção de conteúdo, O setor de desenvolvimento LMS (Sistema de Gestão da Aprendizagem) e o setor de tutoria.

A coordenação é responsável pelo acompanhamento e sincronização dos trabalhos dos três setores, assim como a ponte que liga o NEaD as coordenações de curso e Pró-reitoria acadêmica na instituição. Compete a coordenação todas as decisões relacionadas a estratégia e planejamento da Educação a Distância na instituição.

O setor de produção de conteúdo é responsável pela confecção e revisão das disciplinas que são ofertadas na modalidade de ensino a distância e utilizadas no AVA. Além disso, o setor, através de seu produtor multimídia, é responsável pela operacionalização da gravação e da edição das vídeo-aulas.

O setor de desenvolvimento LMS é responsável pela programação, manutenção e implementação de tecnologias e funcionalidades do Ambiente Virtual de Aprendizagem. Além disso, o setor é responsável pela implementação do conteúdo das disciplinas EaD no AVA e otimização das ferramentas de ensino online. O setor ainda fornece suporte técnico e auxílio para os discentes no que tange ao uso das funcionalidades.

O setor de tutoria é responsável pela articulação dos tutores e professores mediadores com os conteúdos a serem abordados e também com os discentes. Como parte das funções do departamento está a capacitação, acompanhamento e avaliação dos tutores, tanto virtualmente como presencialmente.

4.5 ATUAÇÃO DO COORDENADOR

Como Coordenador do Curso, a responsável pela gestão geral do Curso de Gastronomia, é da professora Kaliane Karla Ferreira dos Santos Souza, Especialista em Seguranças dos Alimentos em Unidades Gastronômicas.

A professora Kaliane Karla Ferreira dos Santos Souza, coordenadora do Curso CST em Gastronomia, como docente na instituição ministrando as disciplinas: História e Fundamentos da Gastronomia (2016.1); Cozinha Brasileira/Cozinha Europeia e mediterrânea/Práticas Integrativas em Gastronomia II (2016.2); História e Fundamentos da

Gastronomia, Cozinha do Rio Grande do Norte, Cozinha das Américas (2017.1) . Atuou como técnica de laboratório no curso de Gastronomia da Universidade Potiguar por três semestres letivos (2011.2 e 2013.2). Atuou como docente do curso CST em Gastronomia em outra Instituição de Ensino Superior, na UNINASSAU, por dois semestres letivos (2015.1 e 2015.2). Ministrou curso de Cozinha Brasileira na instituição EHTCV (Escola de Hotelaria e Turismo do Cabo Verde), na África, em abril de 2014 através de uma parceria entre a EHTCV e a UFRN, através do Programa de Pós-Graduação em Turismo da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), localizada na Cidade do Natal, Brasil. Tal experiência foi resultado dos processos de ensino e aprendizagem vivenciados na Disciplina “Educação e Prática Docente”, cuja oferta visou preencher a lacuna existente no curso de mestrado quanto à ação-reflexão sobre o desenvolvimento de competências à prática docente. Atuou como consultora do SEBRAE durante o período da categorização para a Copa do Mundo 2014, desenvolvendo consultoria em controle de qualidade e segurança dos alimentos em Unidades de Alimentação e Nutrição de Natal/RN. Atualmente ministra as disciplinas Cozinha Brasileira, Planejamento e Elaboração de Cardápios e Práticas Integrativas em Gastronomia IV (2018.2) na instituição.

A atuação do coordenador do curso está pautada no regimento geral da Instituição. Sua função e atribuições estão elencadas abaixo:

Art. 39. A função de Coordenador de Curso é de gestão e visa à obtenção dos resultados definidos em forma de metas específicas para a sua área, do ponto de vista das estratégias institucionais, do projeto pedagógico do curso e dos programas em que o mesmo esteja inserido.

Art. 40. O Coordenador de Curso de Graduação, no exercício das funções gestoras inerentes ao cargo, além do compromisso com o empreendedorismo, com a visão de futuro e com os valores e princípios adotados pelo Centro Universitário , deve, especificamente, demonstrar competência como gestor político estratégico, acadêmico, administrativo e institucional.

Art.41.São atribuições gerais do Coordenador de Curso:

I. exercer a supervisão e zelar pela qualidade das atividades de ensino, iniciação científica e extensão do Curso e representá-lo;

II. cumprir e fazer cumprir as decisões emanadas do Conselho de Curso, dos órgãos superiores e exercer as demais atribuições que lhe sejam previstas na legislação pertinente, neste Estatuto e no Regimento Geral do Centro Universitário;

III. integrar, convocar e presidir o Conselho de Curso;

IV. propor alterações ao Conselho de Curso e supervisionar o cumprimento da integralização curricular e a execução dos conteúdos programáticos e da carga horária das disciplinas aprovadas pelo mesmo;

V. decidir sobre matrículas, trancamentos de matrículas, transferências, aproveitamento de estudos, adaptações e dependências de disciplinas e atividades;

VI. exercer o poder disciplinar no âmbito do Curso;

VII. tomar decisões ad referendum do Conselho de Curso, em casos de relevância e urgência comprovadas;

VIII. designar secretário para as reuniões, bem como manter a ordem no desenvolvimento dos trabalhos;

IX. acompanhar a frequência dos docentes, discentes e pessoal técnico administrativo;

X. elaborar e coordenar os projetos de monitoria;

XI. emitir parecer nos processos que lhe forem submetidos;

XII. apresentar, à Pró-Reitoria da área acadêmica, relatório anual das atividades do curso respectivo;

XIII. sugerir alterações curriculares e medidas que visem ao aperfeiçoamento das atividades do Curso;

XIV. desenvolver ações de apoio ao processo avaliativo institucional;

XV. submeter projetos de iniciação científica;

XVI. submeter projetos de extensão desenvolvidos e aprovados pelo Conselho de Curso à Pró-Reitoria indicada no Regimento Geral;

XVII. opinar sobre a distribuição de disciplinas para os professores junto à Pró-Reitoria pertinente;

XVIII. planejar as substituições docentes, durante eventuais ausências dos professores, submetendo-as à Pró-Reitoria competente;

XIX. proceder a seleção dos professores necessários ao curso e propor a sua contratação pelos órgãos competentes;

XX. sugerir aos órgãos competentes a dispensa do pessoal docente;

XXI. criar ações de melhoria baseado no processo de avaliação institucional e avaliações externas;

XXII. integrar, como representante eleito por seus pares, o Conselho Universitário - CONSUNI e o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPEX; e

XXIII. exercer todas as funções próprias ou correlatas, ou ainda outras que lhes sejam delegadas pelo Reitoria.

Cada gestor de curso do UNIFACEX, no início do ano precisa elaborar um plano de gestão com suas atividades acadêmicas e metas a serem cumpridas e ao término do ano, apresentar a Pró-Reitoria acadêmica os resultados que foram atingidos ou não e suas respectivas justificativas. O plano de gestão impresso, fica disponível para consulta à comunidade acadêmica.

O Coordenador de Curso preside o Conselho de Curso e seu Núcleo Docente Estruturante (NDE), órgãos colegiados deliberativos na esfera do Curso

4.5.1 PARTICIPAÇÃO EFETIVA DA COORDENAÇÃO DO CURSO EM ÓRGÃOS COLEGIADOS ACADÊMICOS DA IES

O Conselho Universitário – CONSUNI, que é o órgão superior de natureza deliberativa e normativa e de instância final para todos os assuntos acadêmico-administrativos, é integrado: Pelo Reitor, seu Presidente; Pelos Pró-Reitores; Por um representante do corpo docente, escolhido por seus pares, em lista tríplice; Por um representante do corpo discente, indicado na forma da lei; Por um representante do corpo técnico-administrativo, escolhido pelo Reitor, em lista tríplice; Por um representante da Mantenedora, indicado por esta; Por dois representantes da comunidade, indicado pela Mantenedora dentre as entidades por ela credenciadas.

O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPEX, órgão central de supervisão das atividades de ensino, pesquisa e extensão, possui atribuições deliberativas, normativas e

consultivas e é composto: Pelo Reitor, seu Presidente; Pelos Pró-Reitores; Por quatro representantes dos coordenadores de curso, escolhidos por seus pares; Por quatro representantes do corpo docente, escolhidos por seus pares; Pelo Conselho de Pesquisa e Extensão; Por um representante do corpo discente, indicado na forma da lei.

O Coordenador de Curso preside o Conselho de Curso e seu Núcleo Docente Estruturante (NDE), órgãos colegiados deliberativos na esfera do Curso.

4.6 REGIME DE TRABALHO DO COORDENADOR DO CURSO

O Coordenador do Curso, exerce suas funções administrativas e acadêmicas como Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Gastronomia do UNIFACEX em Regime de Trabalho de Tempo Integral (TI), com 40 (quarenta) horas semanais, incluindo docência em disciplinas do mesmo Curso e todas as atividades e ações acadêmicas e administrativas correlatas ao exercício pleno da Coordenação do Curso. Cada gestor de curso do UNIFACEX, no início do ano precisa elaborar um plano de gestão com suas atividades acadêmicas e metas a serem cumpridas e ao término do ano, apresentar a Pró-Reitoria acadêmica os resultados que foram atingidos ou não e suas respectivas justificativas. O plano de gestão, fica disponível no ambiente de aprendizagem para consulta à comunidade acadêmica.

Todos os semestres, o coordenador é avaliado pelos alunos e corpo docente através da avaliação da CPA e seus resultados são apresentados à comunidade acadêmica e fica disponível nos ambientes virtuais para posterior consulta.

4.7 CORPO DOCENTE (TITULAÇÃO)

Os conteúdos dos componentes curriculares do curso são elaborados de acordo com as diretrizes curriculares nacionais do curso, catálogo nacional dos cursos superiores de tecnologia, pelo conteúdo do Exame Nacional de Desempenho Estudantil (ENADE) e as especificações do município.

O corpo docente, durante a semana pedagógica, apresenta o plano de ensino da disciplina, especificamente os conteúdos dos componentes curriculares e a literatura

utilizada, com o objetivo de proporcionar aos discentes, leitura de livros e periódicos, estimulando na escolha de literatura atualizada e publicações atuais, como também para não haver duplicidade de conteúdos e que haja uma maior interdisciplinariedade com as demais matérias pagas no módulo, visto que em todos os semestre há trabalhos práticos integrativos.

Dentro desse contexto, cabe ao docente, construir sua disciplina dentro do ementário proposto pelo NDE, vinculando ao perfil do egresso e aos objetivos da disciplina, e sempre que for possível atualizar as referências bibliográficas e remetê-los para aprovação. Por ser um curso tecnológico, cabe ao docente estimular aos discentes na feitura de trabalhos práticos e que os mesmos consigam fazer uma maior associação com a teoria.

4.8 REGIME DE TRABALHO DO CORPO DOCENTE DO CURSO

O regime de trabalho da equipe docente CST em Gastronomia atende perfeitamente as demandas do curso, atendimento discentes, participação no colegiado, planejamento didático, preparação e correção das avaliações de aprendizagem. Cabe ressaltar, que segundo tabela abaixo, 20% do corpo de docentes é composto de professores com tempo parcial/integral, o que torna o planejamento e execução das atividades acadêmicas mais consistente e com objetivo de melhoria contínua do curso.

4.9 EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL DO DOCENTE

Percebe-se que em quase sua totalidade, a experiência profissional dos docentes do Curso Superior de Tecnologia em Gastronomia é elevada, o que é relevante, principalmente para cursos superiores de tecnologia, que na sua essência, são cursos práticos, o que de certa forma auxilia na aprendizagem do discente, na relação teoria com a prática.

Pelo próprio perfil de formação do egresso, em todos os semestres, tem-se disciplinas práticas, na qual se trabalha de forma interdisciplinar, envolvendo todas as disciplinas do período, a execução de um trabalho prático, a ser desenvolvido dentro de uma organização.

4.10 EXPERIÊNCIA NO EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA SUPERIOR

Conforme tabela abaixo, os docentes do CST em Gastronomia, possuem tempo de experiência no ensino superior de forma satisfatória. Segundo o Art. 159 do regimento do Centro Universitário Facex – UNIFACEX, são atribuições do docente:

- participar da elaboração da proposta pedagógica do curso com o qual mantenha vinculação no Centro Universitário;
- elaborar e cumprir plano de ensino e cronograma da disciplina, segundo objetivos e perfil profissional definidos no projeto pedagógico do curso, e submetê-lo à apreciação da Coordenadoria do Curso;
- orientar, dirigir e ministrar o ensino de sua disciplina, cumprindo-lhe integralmente o programa e carga horária, assim como, fazendo-se presente, obrigatoriamente, em todas as atividades acadêmicas;
- manter atualizado o diário de classe, registrando a programação desenvolvida e a frequência dos alunos;
- disponibilizar o Plano de Ensino, bem como todo o material de apoio pedagógico no Ambiente Virtual de Aprendizado – AVA;
- digitar notas e frequência dos alunos no sistema eletrônico, conforme datas previstas no calendário acadêmico;

- admitir o acesso e permanência em sala de aula unicamente aos alunos regularmente matriculados na disciplina;
- organizar e aplicar os instrumentos de avaliação do aproveitamento e julgar os resultados apresentados pelos alunos;
- ministrar os dias letivos e horas/aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
- adotar uma postura ética nos relacionamentos com os dirigentes da Instituição, colegas professores, funcionários e alunos;
- zelar pelo cumprimento de todas as normas e diretrizes da Instituição, especificamente as determinações da Coordenação do Curso;
- Cumprir fielmente o regime disciplinar do Centro Universitário;
- Comparecer a reuniões e solenidades programadas, pela coordenação do curso ou órgãos da Administração Superior do Centro Universitário e seus Conselhos Superiores;
- Responder pela ordem na turma onde estiver lecionando, pelo uso do material e pela sua conservação;
- Orientar os trabalhos escolares e quaisquer atividades extracurriculares relacionadas com a disciplina;
- não defender ideias, ideologias ou princípios que conduzam a qualquer tipo de discriminação ou preconceito, ou que contrariem este Regimento e as leis do País;
- comparecer ao serviço, mesmo no período de recesso letivo, sempre que necessário, por convocação da coordenação do curso ou por alguma autoridade da Administração Superior do Centro Universitário;
- elaborar, quando convocado, questões para os processos seletivos, aplicar as provas e fiscalizar a sua realização;
- participar da composição de bancas examinadoras;
- participar das ações de educação continuadas propostas pela instituição; exercer as demais atribuições que lhes forem delegadas, bem como as previstas em lei

4.11 EXPERIÊNCIA NO EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA

Todos os docentes do CST em Gastronomia que atuam com as disciplinas na modalidade à distância, possuem experiência na execução de turmas, elaboram atividades coerentes com a disciplina e mantêm linguagem acessível para maior compreensão pelos discentes, tornando a disciplina mais atrativa e com uma melhor assimilação.

4.12 EXPERIÊNCIA DE TUTORIA NA EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA

Todos os tutores do CST em Gastronomia, possuem experiência na execução da tutoria e possuem formação na área de atuação. Desenvolvem seu trabalho de forma interativa e com bom relacionamento com os discentes conforme avaliação de desempenho realizada. A plataforma utilizada, auxilia muito o trabalho do tutor, visto que é muito simples o seu manuseio.

Importante frisar, que a instituição, através do Núcleo de Educação Permanente (NEP) e Núcleo de Educação à Distância (NEAD), capacita e treina os docentes que lecionam na modalidade à distância e tutores dentro da filosofia do Centro Universitário Facex – UNIFACEX.

4.13 ATUAÇÃO DO COLEGIADO DE CURSO

O Curso superior de tecnologia em Gastronomia do UNIFACEX tem um Conselho de Curso (CONSEC), oficialmente composto e materialmente atuante, também composto por 05 (cinco) professores e um discente apresentados no quadro a seguir:

<u>Membros do CONSEC do Curso de Gastronomia</u>	<u>Titulação*</u>			<u>Regime de Trabalho**</u>
	<u>D</u>	<u>M</u>	<u>E</u>	
KALIANE KARLA FERREIRA DOS S. SOUZA			X	TI
MARIA PÁSCOA DO VALE		X		TI
MARINA CLARISSA BARROS DE MELO LIMA		X		TP
LENILTON SILVA DA SILVEIRA JUNIOR		X		TI

GENYKLÉA SILVA DE OLIVEIRA		X		TP
IRIS CARLA VASQUEZ	REPRESENTANTE DISCENTE			

***Titulação – D: Doutor; M: Mestre; E: Especialista.**

**** TI – Tempo Integral e TP – Tempo Parcial.**

O CONSEC reúne-se ordinariamente uma vez por semestre, e, extraordinariamente, sempre que assim justifique a necessidade da administração acadêmica do curso. Evidencia-se que Compete ao Conselho de Curso - CONSEC:

- deliberar sobre o projeto pedagógico do curso, proposto pelo NDE – Núcleo Docente Estruturante;
- deliberar sobre os programas e planos de ensino das disciplinas;
- emitir parecer sobre os projetos de pesquisa e de extensão relativos ao curso ou dentro de sua área específica;
- pronunciar-se, em grau de recurso, sobre aproveitamento e adaptação de estudos, assim como sobre aceleração e recuperação de estudos;
- opinar sobre admissão, promoção e afastamento de seu pessoal docente;
- aprovar o plano e o calendário anual das atividades do Curso, elaborado pelo Coordenador; e
- exercer as demais competências que lhe sejam previstas em lei e no Regimento Geral da IES.

Cabe ressaltar que todas as suas decisões em plenária, são registradas em ATAS, que ficam arquivadas na coordenação. No plano de gestão da coordenação do curso, há indicadores de desempenho para uma avaliação posterior, com objetivo de melhorias de práticas da gestão.

4.14 PRODUÇÃO CIENTÍFICA, CULTURAL, ARTÍSTICA OU TECNOLÓGICA

A equipe de docentes do CST em Gastronomia, apresentou a seguinte produção científica, cultural, artística ou tecnológica nos últimos 03 anos:

DOCENTE	QUANTITATIVO
Amanda do Carmo Navarro	01
Ana Elizabeth Alves	09
Camila Vanessa da Silva Moreira	06
Delanne Cristina de Sena Fontinelli	08
Kaliane Karla Ferreira dos Snatos Souza	07
Maria Páscoa do Vale	04
Murilo Vinício dos Santos Ribeiro	01

5 INFRAESTRUTURA

O Centro Universitário FACEX - UNIFACEX está situado em Natal, no Estado do Rio Grande do Norte numa área total de 22.000 m² em terreno próprio. Sua área construída é de aproximadamente 19.000 m² e está disposta em várias edificações, conforme descrição dos itens que seguem.

As instalações físicas foram projetadas de forma global visando aproveitar bem o terreno, de forma a atender plenamente a todas as exigências legais e educacionais.

A área física do UNIFACEX é formada por prédios dos dois lados da Rua Orlando Silva, praticamente tomando todo o quarteirão. Do lado esquerdo, fica a piscina semiolímpica, a Central de Relacionamento, Prédio II e o Ginásio de esporte. Do lado direito situa-se o Prédio I e o Prédio III, na Rua Dr. José Xavier da Cunha, 1978, encontra-se o moderno Prédio IV, assim como a Unidade V, localizada da Unidade Deodoro.

5.3 ESPAÇO DE TRABALHO PARA DOCENTES EM TEMPO INTEGRAL

A Sala de trabalho para docentes em tempo integral, consta de mesas e cadeiras, armários para guarda de material e equipamentos com segurança, computadores com acesso a internet, wi fi, telefone, ambiente refrigerado, sistemas específicos internos da instituição, dentre outros. Possui uma grande mesa redonda com objetivo de atender melhor discentes e orientandos. Cabe salientar que a entrada dessa sala é exclusiva para integrais, apenas sendo permitido a entrada de alunos após autorização do docente pela secretária.

O objetivo da sala de professores integrais ser restrita é para que os mesmos tenham condições de viabilizar ações acadêmicas como planejamento didático pedagógico.

5.4 ESPAÇO DE TRABALHO PARA O COORDENADOR

A Sala da Coordenação do Curso superior de tecnologia em Gastronomia do UNIFACEX situa-se na Rua Orlando Silva, 2896 – Capim Macio, Natal-RN, acessível facilmente

por escadas e elevador, e instalada em amplo espaço próprio e fixo capaz de manter todo o registro e arquivamento dos documentos próprios e internos do Curso, realizar reuniões internas e estabelecer o atendimento privativo de alunos, professores e público externo de forma confortável e adequada. A sala contém armários, telefone e computador conectado a internet e impressora com recursos de excelente qualidade.

Com o objetivo de dispor de infraestrutura tecnológica diferenciada, que possibilite formas distintas de trabalho, a instituição disponibiliza uma sala de reuniões, com mesa redonda, data-show, computador e armário, caso o quantitativo de discentes/docentes for em um número maior.

5.5 SALA COLETIVA DOS PROFESSORES

A IES disponibiliza 01 (uma) sala para os professores que totaliza mais de 20 m² no Campus Deodoro e 02 (duas) salas para os professores que somadas totalizam mais de 65 m² no Campus Capim Macio. Nelas há mesas e cadeiras, armários para guarda de material e equipamentos, espaço para computadores, acesso a internet, wi fi, ambiente refrigerado, espaço para lanches dentre outros. Além disso, a instituição possui máquina e cadeira de massagem para os pés e corpo dos docentes, propiciando momentos de relaxamento e proporcionando uma melhor qualidade de vida aos docentes. Cabe ressaltar que estas salas contam com apoio técnico administrativo. Com isso, atendemos de maneira excelente considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: disponibilidade de equipamentos de informática, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade.

5.6 SALAS DE AULAS

As salas de aula destinadas aos diversos cursos são amplas, considerando-se o número de alunos matriculados nas turmas correspondentes, o que a torna flexível para uso de metodologias mais ativas ou diferenciadas, como dinâmicas de grupo, debates em círculos ou em formato em “U”. Todas se encontram bem conservadas e permanentemente

limpas. O mobiliário existente, em cada uma delas, é adequado e suficiente para as atividades nelas desenvolvidas, além de não oferecerem interferências significativas resultantes de ruídos externos ou poeira.

Quanto aos recursos didáticos, as salas dispõem de computador, quadro em vidro para pincel, como também *datashow*, caixa de som e disponibilidade de Wi fi.

As salas possuem carteiras individuais projetadas de forma a proporcionar conforto ao aluno. A Instituição disponibiliza carteiras em configurações especiais, entendendo que há alunos destros e canhotos, como também, cadeiras de tamanhos maiores, caso o aluno necessite. Mesmo conservadas, as salas, são periodicamente pintadas para manter sempre uma ótima aparência. Tanto as salas como todo o mobiliário são limpos diariamente (de forma rotineira ou tantas vezes quantas forem necessárias), proporcionando aos alunos e professores um ambiente agradável e confortável.

5.7 ACESSO A EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA PELOS ALUNOS

UNIFACEX oferta a seus alunos vários laboratórios de informática (todos com computadores completos e todos os softwares necessários ao trabalho acadêmico diário), distribuídos pelas várias unidades de ensino. Somado a isso ainda existem computadores nas Bibliotecas da Instituição para uso de livre acesso. O Centro Universitário Facex – UNIFACEX, possui dois Campus: Capim Macio e Deodoro, podendo o discente transitar pelo uso do laboratório nos dois campus.

Convém destacar que os laboratórios são modernos e atualizados e contam com equipe própria de manutenção. Todos os laboratórios possuem equipamento multimídia facilitando a exposição dos conteúdos. A instituição disponibiliza acesso à Internet com link dedicado da Embratel de alta capacidade, proporcionando acesso eficiente e rápido na *web*, e como redundância da disponibilização do serviço, tem-se 02 (dois) com provedores de internet.

Todos os equipamentos disponibilizados para os professores e alunos, nos diversos espaços já referidos, estão conectados às redes de comunicação científica. A instituição disponibiliza 07 dias por semana 24 horas por dia sua estrutura de portais de comunicação

bem como portal de apoio ao ensino presencial (Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA) para a comunidade acadêmica pela sala virtual, quando da modalidade à distância.

A infraestrutura ainda conta com mais 09 laboratórios de informática destinados as aulas práticas, somando 244 computadores ligados à Internet. Neste ambiente temos mais um monitor de laboratórios que está presente, das 13h30min às 22h30min, para apoiar o uso.

No Campus Capim Macio, onde está localizado, o Curso Superior de Tecnologia em Gastronomia, em sua estrutura física, está disponibilizado um laboratório de informática com 43 computadores ligados à Internet para acesso comum dos alunos destinados a estudos ou pesquisa, aberto das 7h00min as 22h00min. Caso o discente ou docente tenha alguma dificuldade, em sala vizinha ao laboratório, há a presença de um monitor de laboratórios para apoiar o uso, bem como um ambiente de Internet sem fio localizado em todas as áreas comuns de todas as unidades e na biblioteca, esta que também conta com ambiente de estudo e pesquisa com computadores ligados à Internet e sala de estudos para grupos. A infraestrutura ainda conta com mais 01 laboratório de informática destinado as aulas práticas com 48 computadores, somando assim, 91 computadores ligados à Internet..

Cabe ressaltar, a instituição possui licença pelo uso do Pacote Office da Microsoft, tendo um setor de Tecnologia da Informação, que periodicamente fazem diagnóstico para atualização de software e solicitação de compra de novos Hardware, caso venham a ficar obsoletos. O curso ainda utiliza o simulador comercial da Bernard, instalados em todas as máquinas e o software plano de negócios 3.0 do Sebrae de Minas Gerais.

5.8 BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR POR UNIDADE CURRICULAR

A seguir são apresentados os Nomes Completos, Cargas Horárias (CH) Totais, Ementas e as Bibliografias (Básicas e Complementares) por unidade curricular. Para melhor explicitar o ordenamento dos conteúdos e suas finalidades pedagógicas, as disciplinas são apresentadas na sequência do semestre letivo em que serão oferecidas (Período do Curso).

Cabe ressaltar, que a bibliografia é sempre atualizada e referendada pelo Núcleo Docente Estruturante e para melhor atender aos discentes, no que tange a obras com edições mais atuais, e maior comodidade, é estimulado junto a equipe docente a utilização de acervo virtual. Em sua maioria, dos livros listados abaixo, tem-se uma boa participação de obras nessa modalidade.

1º EIXO

HABILIDADES BÁSICAS EM GASTRONOMIA (60hs)

Ementa: Utensílios e equipamentos de cozinha. Organização funcional da cozinha. Tipos de cozinha. Técnicas de corte. Nomenclatura clássica da gastronomia. Cocção de ovos. Métodos de cocção. Fundos, caldos e Molhos básicos, derivados e contemporâneos. Condimentos e especiaria. Elaboração e análise de produções clássicas.

Bibliografia Básica:

- KOVESI, Betty et.al. **400 G**: Técnicas de cozinha. São Paulo: Companhia Editora Nacional
- SEBESS, MARIANA. **Técnicas de cozinha profissional**. Rio de Janeiro: Senac Nacional.
- INTITUTO AMERICANO DE CULINARIA. **Chef Profissional**. 4. Ed. São Paulo, Senac, 2011.

Bibliografia Complementar:

- WILLIAM, Sitwell. **A história da culinária em 100 receitas**. São Paulo: Publifolha, 2014.
- FRANCO, Ariovaldo. **De caçador a gourmet: uma história da gastronomia**. São Paulo: Senac.
- WRIGHT, Jeni, TREUILLE, Eric. **Le Cordon Bleu**: todas as técnicas culinárias. São Paulo: Marco Zero, 1996.
- DAVIES, C.A. **Alimentos & Bebidas**. Caxias do Sul: EDUCS, 2001.
- VARIOS AUTORES, **O grande livro dos ingredientes**. Publifolha, 2011.

LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO: (60hs)

Ementa: Conceitos, elementos e tipos de comunicação e expressão. Texto e fatores de textualidade. Gêneros e tipologias textuais. Paragrafação e tópico frasal. Leitura, compreensão e interpretação de textos. Produção de texto. Variedade linguística. Ortografia.

Bibliografia Básica:

Bibliografia Complementar:

MICROBIOLOGIA E LEGISLAÇÃO ALIMENTAR: (60hs)

Ementa: Microbiologia geral e dos Alimentos. Biossegurança e Boas Práticas de Manipulação. Conhecimento dos principais microrganismos, alterações nos alimentos e patologias mais frequentes. Microrganismos utilizados na produção de alimentos. Organismos indicadores e de relevância em Saúde Pública. Análise de perigos e pontos importantes de controle em segurança alimentar. Legislação e sistema de vigilância sanitária.

Bibliografia Básica:

- JAY, J.M. **Microbiologia de Alimentos**. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- MEZOMO, I.B. **Os serviços de alimentação: planejamento e administração**. 6. ed. São Paulo: Manole, 2015.
- TORTORA, G.J.; FUNKE, B.R.; CASE, C.L. **Microbiologia**. 10. ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.

Bibliografia Complementar:

- KONEMAN, E.W.; ALLEN, S.D.; JANDA, W.M.; SCHRECKENBERGER, P.C.; WINN JUNIOR, W.C. **Diagnóstico microbiológico: texto e atlas colorido**. 5. ed. Rio de Janeiro: Editora Médica e Científica, 2001.
- ROSA, C.O.B.; MONTEIRO, M.R.P.M. (org). **Unidades produtoras de refeições: uma visão prática**. 1. ed. Rio de Janeiro: Rubio, 2014.
- SILVA JÚNIOR, E.AI. **Manual de controle higiênico sanitário em serviços de alimentação**. 7. ed. São Paulo: Livraria Varela, 2014.
- TEIXEIRA, S.M.F.G., OLIVEIRA, Z.M.G.; REGO, J.C., BISCONTINI, T.M.B. **Administração Aplicada às Unidades de Alimentação e Nutrição**. São Paulo: Ed. Atheneu, 2006.
- TRABULSI, L. R. (Ed.). **Microbiologia**. 4. ed. rev. e atual. São Paulo: Atheneu, 2004.

FRANCÊS INSTRUMENTAL: (60hs)

Ementa: Introdução ao estudo da Língua Francesa aplicado aos termos específicos da gastronomia, com ênfase na pronúncia, no vocabulário e na prática de leitura e compreensão de textos autênticos, visando uma aprendizagem dos conhecimentos linguísticos, intermediada pelos conhecimentos culturais e históricos.

Bibliografia Básica:

- CLAIRE, Miquel, **Communication Progressive du Français**. Paris: CLE, 2013.
- EDITORES DA REVISTA THINK FRENCH. **Phonétique Progressive**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2011.
- GREGOIRE, Maia. **Grammaire progressive du français niveau débutant** : avec 440 exercices. 2 ed. Paris: CLE International, 2010.

Bibliografia Complementar:

- WRIGHT, Jeni; TREUILLE, Eric. **Le Cordon Bleu**: todas as técnicas culinárias. São Paulo: MARCO Zero, 1996.
- CORREIA, Roberto Alvim. **Dicionário Escolar Francês-Português, Português-Francês**. 2 ed. Brasília: Ministério da Educação e Cultura, 1961.
- INSTITUTO AMERICANO DE CULINÁRIA. **Chef Profissional**. 4 ed. São Paulo: Senac, 2011.
- INSTITUTO AMERICANO DE CULINÁRIA. **Garde Manger**: a arte e o ofício da cozinha fria. 4 ed. São Paulo: Senac São Paulo, 2015
- SALDANHA, Roberta Malta. **Dicionário de termos gastronômicos em 6 idiomas**: português, inglês, espanhol, francês, italiano e alemão. Rio de Janeiro: Editora Senac Rio de Janeiro, 2015.

HISTÓRIA E FUNDAMENTOS DA GASTRONOMIA: (60hs)

Ementa: Compreender o desenvolvimento da alimentação e da gastronomia através da história a partir das influências sociais, culturais, políticas e tecnológicas dos alimentos. Possibilitar a discussão sobre o processo histórico-cultural da alimentação e da gastronomia. Identificação dos elementos e processos que dimensionam a gastronomia. Fundamentos teóricos e elementos históricos. Classificação, conceituação, tipologia, filosofia e epistemologia da gastronomia. Tendências e Perspectivas.

Bibliografia Básica:

- CASCUDO, Luís da Câmara. **História da alimentação no Brasil**. 3.ed. São Paulo: Global, 2004. 954p.
- FLANDRIN, Jean-Louis (Dir.); MONTANARI, Massimo (Dir.). **História da alimentação**. 0.ed. São Paulo: Estação Liberdade, 1998. 885p. 4 reimp. 2004.
- ALVES FILHO, Ivan, DI GIOVANNI, Roberto. **Cozinha Brasileira**: com recheio de história. 2. Ed. Rio de Janeiro: Revan, 2000.

Bibliografia Complementar:

- FREYRE, Gilberto. **Açúcar**: uma sociologia do doce... 5. ed. São Paulo : Global, 2007.
- BOULUD, Daniel. **Cartas a um Jovem Chef** / Daniel Boulud; tradução Luis Horta. São Paulo: Editora Anhembi Morumbi, 2004
- WOLKE, Robert L. **O que Einstein disse a seu cozinheiro**: A ciência na cozinha. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2003.
- VIEIRA, Silva. **O Mundo da cozinha**: perfil profissional, técnicas de trabalho e mercado. São Paulo: Senac,
- BARRETO, Ronaldo Lopes Pontes. **Passaporte para o sabor**: tecnologias para a elaboração de cardápios. 3.ed. São Paulo: SENAC, 2005.306 p.

GESTÃO DE PESSOAS: (30hs)

Ementa: Organização: missão, visão, valores. O Gastrônomo e a gestão de pessoas. O profissional da gastronomia e sua inserção nos diferentes setores de atuação. Evolução do trabalho. Gestão de pessoas e o trabalho em equipe na área gastronômica. Grupos e equipes; conceitos de liderança, estilos e táticas de resolução de conflitos.

Bibliografia Básica:

- CHIAVENATO, Idalberto. **Gestão de Pessoas**: o novo papel dos recursos humanos nas organizações. 4. ed. Barueri, SP: Manole, 2014.
- FISCHER, André Luiz; DUTRA, Souza Joel ; AMORIM, Wilson Aparecido Costa de (Orgs.). **Gestão de Pessoas**: práticas modernas e transformação nas organizações. São Paulo: Atlas, 2010.
- ROBBINS, Stephen P; JUDGE, Timothy A.; SOBRAL, Filipe. **Comportamento organizacional: teoria e prática no contexto brasileiro**. 14. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2011.

Bibliografia Complementar:

- DUTRA, Joel Souza. **Gestão por competências**: um modelo avançado para o gerenciamento de pessoas. 6 ed. São Paulo: Gente, 2001.
- GIL, Antônio Carlos. **Gestão de Pessoas**: Enfoque nos papéis profissionais. São Paulo: Atlas, 2001.
- AGUIAR, Odaleia Barbosa de; KRAEMER, Fabiana Bom; MENEZES, Fátima Garcia de. **Gestão de pessoas em unidades de alimentação e nutrição**. Rio de Janeiro: Rubio, 2013.
- VERGARA, Sylvia Constant. **Gestão de pessoas**. 15. ed. São Paulo: Atlas, 2014.

- VECCHIO, Robert P. **Comportamento organizacional**: conceitos básicos. São Paulo: 2009.

PRÁTICAS INTEGRATIVAS EM GASTRONOMIA I: (70hs)

Ementa: Elemento integrativo contendo as disciplinas do semestre letivo vigente. Estruturado a partir de atividades que integram os conteúdos com vistas ao desenvolvimento da interdisciplinaridade, familiarizando as demandas e necessidades da comunidade e das demandas de mercado.

Bibliografia Básica:

- **O LIVRO essencial da cozinha mediterrânea.** São Paulo: Paisagem
- KOVESI, Betty, SIFFERT, Carlos, CAROLE, Crema, MARTINOLI, Gabriela. **400G** – Técnicas de cozinha. São Paulo: IBEP Nacional, 2007
- ORNELLAS, L. H. **Técnica dietética, seleção e preparo de alimentos.** São Paulo: Atheneu, 2007.

Bibliografia Complementar:

- WOLFERT, Paula. **Cozinha mediterrânea.** São Paulo: Companhia das Letras.
- **PROFESSIONAL CHEF:** the culinary institute of America. USA: Wiley.
- KOBLITZ, M. **Bioquímica de Alimentos.** 1. ed. Rio de Janeiro: Editora LAB (Grupo GEN), 2008. 256p.
- VECCHIO, Robert P. **Comportamento organizacional**: conceitos básicos. São Paulo: 2009.
- LEITE, André. **Finger Food: sabor e sofisticação em miniporções.** São Paulo: SENAC.

2º EIXO

TÉCNICA DIETÉTICA: (60hs)

Ementa: Proporcionar meios para a compreensão e utilização dos índices referentes a alterações nos preparos dos alimentos e sua importância na elaboração e cálculos de custos dos cardápios e fichas técnicas. Capacitar o aluno ao conhecimento de ordem nutricional e uso culinário. Proporcionar o conhecimento dos alimentos como fontes de nutrientes, suas classificações e utilizações dos macro e micronutrientes no organismo.

Bibliografia Básica:

- MCWILLIAMS, Margaret. **Alimentos: um guia completo para profissionais.** 10. ed. São Paulo: Manole, 2016. 565 p.
- ARAUJO W. M. C et al. (Org.). **Alquimia dos Alimentos.** Brasília: Senac, 2007.

- ORNELLAS, L. H. **Técnica dietética, seleção e preparo de alimentos.** São Paulo: Atheneu, 2007.

Bibliografia Complementar:

- DOMENE, Semíramis Martins Álvares. **Técnica dietética: teoria e aplicações.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. 249p.
- **TÉCNICA dietética: pré-preparo e preparo de alimentos: manual de laboratório.** 2 ed. São Paulo: Atheneu, 2012. 203p.
- LETHIAIS, H. QUARESMA, L. S. **Nutrição, Dietética E Boa Cozinha.** SENAC - NACIONAL, 2013.
- BOTELHO, R.A. **Técnica Dietética: Seleção e Preparo de Alimentos – Manual de Laboratório.** Atheneu, 2005.
- GONÇALVES, Édira Castello Branco de Andrade. **Análise de alimentos: uma visão química da nutrição.** 4 ed. São Paulo: Livraria Varela, 2015.

METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA: (60hs)

Ementa: O conhecimento: origem e formas, a Ciência: classificação e funções. A organização da vida de estudos no ensino superior. O método científico: conceituação, tipos e características. A tipologia dos trabalhos científicos: de graduação, de conclusão de curso, monografias, artigos, dissertações e teses. Normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas/ABNT: estrutura e normalização dos trabalhos acadêmicos. A pesquisa científica: conceitos, tipologia, planejamento e metodologia. A ética na pesquisa: Plágio e as Resoluções 466/2012 e 510/2016. Projeto de pesquisa: elaboração, execução, análise e tratamento dos dados/resultados e relatórios técnicos científicos.

Bibliografia Básica:

Bibliografia Complementar:

COZINHA BRASILEIRA: (60HS)

Ementa: A culinária brasileira como resultante de influências socioculturais, históricas e mundiais; suas características regionais.

Bibliografia Básica:

- DORIA, Carlos Alberto. **Formação da culinária brasileira:** escritos sobre a cozinha inzoneira. São Paulo: Três estrelas, 2014.

- INSTITUTO AMERICANO DE CULINÁRIA: **Chef Profissional**. 4. Ed. São Paulo: SENAC, 2011.
- WRIGHT, Jeni; TREUILLE, Eric. **Le Cordon Blue**: todas as técnicas culinárias. São Paulo: Marco Zero, 1996.

Bibliografia Complementar:

- MORENA, L. **Brasil: ritmos e receitas**. São Paulo: Gaia, 2006
- CAVALCANTI, Pedro. **A pátria nas panelas**: Histórias e receitas da cozinha brasileira. São Paulo: SENAC, 2007.
- QUERINO, Manuel. **Arte culinária na Bahia**. WMF Martins Fontes, 2011.
- MONEGO, Estrelamaris. Et. Al. **Alimentos Brasileiros e suas porções**: Um guia para avaliação do consumo alimentar. São Paulo: RUBIO, 2013.
- IVAN, Alves Filho, GIOVANNI, Roberto di. **Cozinha Brasileira**: com recheio de história. São Paulo: REVAN, 2000.

COZINHA EUROPÉIA E MEDITERRÂNEA: (60hs)

Ementa: Cozinha dos países europeus e de países que margeiam o mar mediterrâneo, características e particularidades das diversas regiões. Aspectos históricos e geográficos, sua influência na cozinha brasileira. Manipulação, métodos de cocção e apresentação dos produtos típicos.

Bibliografia Básica:

- **O LIVRO essencial da cozinha mediterrânea**. São Paulo: Paisagem
- NICOLA, Alessandro. **Portal Mediterrâneo**: o azeite nas culinárias espanhola e marroquina. São Paulo: LMA editora, 2011.
- **CULINA mediterrânea**. São Paulo, 2008.

Bibliografia Complementar:

- HAZAN, Marcella. **Fundamentos da cozinha italiana clássica**. São Paulo: Martins Fontes.
- WRIGHT, Jeni. **Le cordon bleu: todas as técnicas culinárias**. São Paulo: Marco Zero.
- INSTITUTO AMERICANO DE CULINARIA; **Chef profissional**. 4. Ed. São Paulo: SENAC, 2011.

- SABESS, Mariana. **Técnicas de cozinha profissional**. 3. Ed. Rio de Janeiro: SENAC, 2007.
- ACADEMIA BARILLA. **A arte da cozinha italiana**. São Paulo: Vergara e Riba, 2014.

TECNOLOGIA DOS ALIMENTOS: (30HS)

Ementa: Métodos e processos diversos para a conservação dos alimentos. Estudo tecnológico do leite, carnes, pescados, frutas e verduras, cereais, óleos e gorduras comestíveis, além de seus respectivos derivados. Controle de qualidade de produtos industrializados. Embalagens. Higiene e sanitização no processamento de alimentos. Perdas nutricionais durante a fabricação dos alimentos.

Bibliografia Básica:

- ORDÓÑEZ, J.A. **Tecnologia de Alimentos:** Alimentos de origem animal. Porto Alegre: Artmed, 2005. v.2, 279p.
- VENTURINI FILHO, Waldemar Gastoni. **Tecnologia de bebidas:** matéria-prima, processamento, BPF/APPCC, legislação e mercado. 1. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2005
- FELOWS, P.J. **Tecnologia do processamento de alimentos:** princípios e práticas. 2ed.Porto Alegre: Artmed, 2005.

Bibliografia Complementar:

- CAUVAIN, Stanley P; YOUNG, Linda S; SZLAK, Carlos David. **Tecnologia de panificação**. 2.ed. Barueri, SP: Manole, 2009. 418 p.
- DAMODARAN, Srinivasan; PARKIN, Kirk L; FENNEMA, Owen R. **Química de alimentos**. 4.ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. 900 p.
- ORDÓÑEZ, J.A. **Tecnologia de Alimentos Vol. 1** - Porto Alegre: Artmed, 2005.
- ORDÓÑEZ, J. A. **Tecnologia de Alimentos:** alimentos de origem animal. Editora Artmed, 2005. v. 2.
- ARAÚJO, W.M. et al. **Alquimia dos alimentos**. Brasília: Editora SENAC, 2011.

MARKETING (30hs)

Ementa: Introdução ao marketing. A evolução do conceito de marketing. Mercados, trocas, valores e marketing; Profissões, organizações, instituições e mercados. Estratégias de marketing para empresas de serviços; mix de serviços, gestão do relacionamento com o

mercado; gestão da comunicação com o mercado. O uso da criatividade no marketing em gastronomia. Construção de instrumentos de marketing e Gastronomia.

Bibliografia Básica:

- KOTLER, Philip; ARMSTRONG, Gary. **Princípios de marketing**. Tradução Arlete Simille Marques; Sabrina Cairo. 15. ed. São Paulo: Pearson Education, 2015.
- KOTLER, Philip; KARTAJAYA, Hermawan; SETIAWAN, Iwan. **Marketing 3.0: as forças que estão definindo o novo marketing centrado no ser humano**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.
- LAURINDO, Marco. **Marketing pessoal: e o novo comportamento profissional**. 3 ed. São Paulo: Altana, 2004.

Bibliografia Complementar:

- CHURCHILL JÚNIOR, Gilbert A; PETER, J. Paul. **Marketing: criando valores para os clientes**. 3ª ed. São Paulo: Saraiva, 2012.
- BEKIN, S. F. **Endomarketing: como praticá-lo com sucesso**. São Paulo: Prentice Hall, 2004.
- ZEITHAML, Valarie A.; BITNER, Mary Jo; GREMLER, Dwayne D. **Marketing de serviços: a empresa como foco no cliente**. 6 ed. Porto Alegre: McGraw-Hill, 2014. 640 p.
- TEIXEIRA, Ricardo Franco et al. **Marketing em organizações de saúde**. Rio de Janeiro: FGV, 2010.
- BATESON, John E. G.; HOFFMAN, K. Douglas. **Princípios de marketing de serviços: conceitos, estratégias e casos**. São Paulo: Cengage Learning, 2016.

COZINHA ASIÁTICA: (60hs)

Ementa: A cozinha asiática, sua estética, refinamento e sofisticação. Rituais e tradições da gastronomia oriental. Contextos sociais e alimentares da culinária asiática, com foco na gastronomia da China, Japão, Tailândia e Índia. Ingredientes, técnicas e métodos de preparações típicas. Equipamentos, utensílios e sua manutenção.

Bibliografia Básica:

- INSTITUTO AMERICANO DE CULINARIA; **Chef Profissional**. 4. Ed. São Paulo: SENAC, 2011.
- SABESS, Mariana. **Técnicas de cozinha profissional**. 3. Ed. Rio de Janeiro: SENAC, 2007.

- LOBO, Rita. **Cozinha prática**. São Paulo: SENAC, 2015.

Bibliografia Complementar:

- YAN-KITE, So. **Culinária Chinesa**. 1. Ed. São Paulo: Publifolha, 2011.
- PHAM, Mai. **Sabores do Oriente**. São Paulo: Publifolha, 2011.
- NEPOMUCENO, Rosa. **Viagem ao fabuloso mundo das especiarias**. São Paulo: JOSE OLYMPIO, 2003.
- VARIOS AUTORES, **O grande livro dos ingredientes**. São Paulo: Publifolha, 2011.

DAVIS, Jenni, **Guia prático do cozinheiro moderno**. Quarto Editora, 2016.

PRÁTICAS INTEGRATIVAS EM GASTRONOMIA II: (70hs)

Ementa: Atividade integrativa contendo as bases de disciplinas do segundo semestre letivo de nosso curso. Disciplina estruturada a partir da integração dos conteúdos com vistas ao desenvolvimento da interdisciplinaridade, resultando numa atividade/evento de interesse da comunidade em geral.

Bibliografia Básica:

- **O LIVRO essencial da cozinha mediterrânea**. São Paulo: Paisagem
- KOVESI, Betty, SIFFERT, Carlos, CAROLE, Crema, MARTINOLI, Gabriela. **400G – Técnicas de cozinha**. São Paulo: IBEP Nacional, 2007
- ORNELLAS, L. H. **Técnica dietética, seleção e preparo de alimentos**. São Paulo: Atheneu, 2007.

Bibliografia Complementar:

- WOLFERT, Paula. **Cozinha mediterrânea**. São Paulo: Companhia das Letras.
- **PROFESSIONAL CHEF**: the culinary institute of America. USA: Wiley.
- KOBLITZ, M. **Bioquímica de Alimentos**. 1. ed. Rio de Janeiro: Editora LAB (Grupo GEN), 2008. 256p.
- VECCHIO, Robert P. **Comportamento organizacional: conceitos básicos**. São Paulo: 2009.
- LEITE, André. **Finger Food: sabor e sofisticação em miniporções**. São Paulo: SENAC.

COZINHA DAS AMÉRICAS: (60hs)

Ementa: A culinária do continente americano no contexto cultural. A importância das influências africanas, hispânicas, anglo-saxônicas e indígenas. Regiões de influência de cada cultura. Preparações culinárias relevantes de cada país/região.

Bibliografia Básica:

- KOVESI, Betty et.al. **400 G: Técnicas de cozinha**. São Paulo: Companhia Editora Nacional.
- BELUZZO, rosa. **Os Sabores da América: Cuba, Jamaica, Martinica, México**. São Paulo: Senac, 2004.
- **THE PROFESSIONAL CHEF: the culinary institute of America**. USA: Wiley.

Bibliografia Complementar:

- WRIGHT, Jeni. **Le cordon bleu: todas as técnicas culinárias**. São Paulo: Marco Zero.
- VARIOS AUTORES. **O grande livro dos ingredientes**, Publifolha, 2011.
- FREIXA, Dolores. **Gastronomia no Brasil e no mundo**. Rio de Janeiro: Senac Nacional.
- NEPOMUCENO, Rosa. **Viagem ao fabuloso mundo das especiarias**. JOSE OLYMPIO, 2003.
- LOBO, Rita. **Cozinha prática**. São Paulo, SENAC, 2016.

PLANEJAMENTO E ELABORAÇÃO DE CARDÁPIO: (30hs)

Ementa: Regras gerais de elaboração de cardápios. Planejamento de cardápios individuais e para coletividades; Cardápios Institucionais e Cardápios comerciais. Cardápios especiais e para eventos. Planejamento de cardápios de custos diferenciados. Elaboração de cardápios de café da manhã, almoço e jantar.

Bibliografia Básica:

- MACHADO, José Antônio Pinheiro. **Cardápios do anonymus goumert**. Porto Alegre: L&PM Pocket.
- TEICHMANN, Ione T. Mendes. **CARDÁPIOS: técnicas e criatividade**. Caxias do Sul/RS: EDUCS.
- INSTITUTO DE CULINÁRIA DA AMÉRICA. **A arte de servir: um guia para conquistar e manter clientes destinado a funcionários, gerentes e proprietários de restaurantes**. São Paulo: Roca, 2004.

Bibliografia Complementar:

- ABREU; Spinelli; Souza Pinto. **Gestão de Unidades de Alimentação e Nutrição**. Editora Metha. São Paulo.
- BARRETO, Ramalho Lopes Pontes. **Passaporte para o sabor: tecnologias para a elaboração de cardápios**. São Paulo: Senac.
- DAVIES, Carlos Alberto. **Alimentos e Bebidas**. São Paulo: Companhia das letras, 1995.
- SILVA, Sandra Maria Chemin Seabra. **Cardápio: guia prático para a elaboração**. São Paulo: Roca.
- KALENUIK, Ron. **Os fundamentos do gosto**. São Paulo: Magnanimity House Publishers, 1994.

ALTA GASTRONOMIA E NOVAS TECNOLOGIAS: (30hs)

Ementa: novas técnicas e novas tecnologias. Entender os rumos da profissão no mercado atual e no futuro, surgimento da cozinha internacional clássica hoteleira, declínio da cozinha internacional com base francesa, contextualização dos movimentos: Nouvelle Cuisine e Fusion Food.

Bibliografia Básica:

- KOVESI, Betty ET. AL. **400G: Técnicas de cozinha**. São Paulo: Companhia Editora.
- HAUMONT, Raphael. **Um químico na cozinha: a ciência da gastronomia molecular**. São Paulo: ZAHAR, 2016.
- DAVIS, Jenni, RODRIGUES, Eni. **Guia prático do cozinheiro moderno**. São Paulo: Quarto editora, 2016

Bibliografia Complementar:

- BARRETO, Ronaldo Lopes Pontes. **Passaporte para o sabor: tecnologias para a elaboração de cardápios**. São Paulo: SENAC.
- WOLKE, Robert L. **O que Einstein disse a seu cozinheiro: a ciência na cozinha**. Rio de Janeiro: Zahar.
- WRIGHT, Jeni. **Le Cordon Bleu: todas as técnicas culinárias**. São Paulo: Marco Zero.
- ATALA, Alex. **DOM: redescobrimo ingredientes brasileiros**. Editora Melhoramentos, 2013
- INTITUTO AMERICANO DE CULINARIA. **Chef Profissional**. 4. Ed. São Paulo: SENAC, 2011.

COZINHA DO RIO GRANDE DO NORTE: (60hs)

Ementa: Histórico das regiões, dos alimentos, dos condimentos, das ervas aromáticas. Técnicas de preparo de pratos das diversas microrregiões do RN. Técnicas de cocção. A culinária tradicional e suas influências. Ingredientes mais utilizados. Pratos tradicionais regionais. A culinária potiguar contemporânea.

Bibliografia Básica:

- DORIA, Carlos Alberto. **Formação da culinária brasileira: escritos sobre a cozinha inzoneira**. São Paulo: Três estrelas, 2014.
- INSTITUTO AMERICANO DE CULINÁRIA: **Chef Profissional**. 4. Ed. São Paulo: SENAC, 2011.
- WRIGHT, Jeni; TREUILLE, Eric. **Le Cordon Blue: todas as técnicas culinárias**. São Paulo: Marco Zero, 1996.

Bibliografia Complementar:

- MORENA, L. **Brasil: ritmos e receitas**. São Paulo: Gaia, 2006
- CAVALCANTI, Pedro. **A pátria nas panelas: Histórias e receitas da cozinha brasileira**. São Paulo: SENAC, 2007.
- MONEGO, Estrelamaris. Et. Al. **Alimentos Brasileiros e suas porções: Um guia para avaliação do consumo alimentar**. São Paulo: RUBIO, 2013.
- IVAN, Alves Filho, GIOVANNI, Roberto di. **Cozinha Brasileira: com recheio de história**. São Paulo: REVAN, 2000.
- ATALA, Alex. **Dom: redescobrimo ingredientes brasileiros**. São Paulo: Melhoramentos, 2013.

GARDE MANGER: (60hs)

Ementa: Princípios básicos das preparações e serviços de cozinha fria em hotéis, restaurantes e similares. Enfoque aos conceitos clássicos e preparo de saladas, hors d'oeuvres, molhos, patês, terrines, canapés, tendo como base as técnicas, critérios decorativos, finger food e a montagem de pratos.

Bibliografia Básica:

- INSTITUTO AMERICANO DE CULINÁRIA. **A arte e o ofício da cozinha fria: Garde manger**. São Paulo: Editora Senac, 2014.

- INSTITUTO AMERICANO DE CULINÁRIA. **Chef Profissional**. 4ª Ed. Revisada. São Paulo: Editora Senac, 2011
- BARRETO, Ronaldo Lopes Pontes. **Passaporte Para o Sabor**. 7. ed. São Paulo: Senac, 2008.

Bibliografia Complementar:

- LEITE, André. **Finger Food**: sabor e sofisticação em miniporções. Rio de Janeiro; Senac Nacional, 2015.
- CORREA, Myrna. **Dicionário de gastronomia**. São Paulo: Matrix, 2016
- FRANCO, Ariovaldo. **De caçador a gourmet**: uma história da gastronomia. São Paulo: Senac
- SEBESS, MARIANA. **Técnicas de cozinha profissional**. Rio de Janeiro: Senac Nacional
- WRIGHT, Jeni; TREUILLE, Eric. **Le cordon Blue**: todas as técnicas culinárias. São Paulo: Marco Zero, 1996.

ENOGASTRONOMIA: (30hs)

Ementa: Conceito de Enologia e sua evolução. Cultivares. Composição química da uva e do vinho. Fermentações dos vinhos. Vinhos licorosos e espumantes. Cognac, Armagnac e Grapa. Etapas de degustação dos vinhos. Análise Organoléptica. Harmonização de vinhos e comidas.

Bibliografia Básica:

- GASNIER, Vincent. **O livro do vinho**. São Paulo: Publifolha, 2008.
- SANTOS, José Ivan, LUCKI, Jorge, VIANA JUNIOR, Dirceu. **Conheça vinhos**. 3. Ed. São Paulo: SENAC, 2015.
- CERLINNI, Daniele. Et. Al. **Vinhos: manual do sommelier: escolha, compra, serviço, degustação**. Editora Globo, 2004.

Bibliografia Complementar:

- JOSE IVAN, Santos, SANTANA, Jose Maria. **Comida e vinho: Harmonização Essencial**. São Paulo: SENAC, 2014.
- RABACHINO, Roberto, TEDESCHI, Paola. **Manual didático para o sommelier internacional: para saber os sabores dos vinhos**. São Paulo: EDUCS, 2008.
- CANDIDO, Indio, VIEIRA, Elenara Vieira de Vieira. **Maitre d´hotel: técnicas de serviço**. Educs, 2002.

- INSTITUTO AMERICANO DE CULINARIA; **Chef Profissional** 4. Ed. São Paulo: Senac, 2011.
- INSTITUTO DE CULINARIA DA AMERICA. **A Arte de servir. Um guia para conquistar e manter clientes destinado a funcionários, gerentes e proprietários de restaurante.** Roca, 2004.

MEIO AMBIENTE E SOCIEDADE: (60hs)

Ementa: A Educação Ambiental deve ser um processo permanente na vida do indivíduo, estabelecendo uma sensibilização durante o seu desenvolvimento e discutindo os aspectos primordiais relacionados ao desenvolvimento sustentável e ao meio ambiente, considerando seus aspectos físicos, químicos e biológicos, incorporando as relações socioeconômicas, culturais, políticas e ecológicas em busca do equilíbrio ambiental. O modelo técnico e científico de desenvolvimento na modernidade. Tecnologias e seus impactos socioambientais. A cidadania e seu papel nos Direitos Humanos. A crise ecológica e social e as críticas ao modelo de desenvolvimento. Desenvolvimento sustentável: as diferentes correntes políticas e abordagens técnico–científicas. Meio ambiente, educação Ambiental e Diversidade.

Bibliografia Básica:

Bibliografia Complementar:

PRÁTICAS INTEGRATIVAS EM GASTRONOMIA III: (70hs)

Ementa: Elemento integrativo contendo as disciplinas do semestre letivo vigente. Estruturado a partir de atividades que integram os conteúdos com vistas ao desenvolvimento da interdisciplinaridade, familiarizando as demandas e necessidades da comunidade e das demandas de mercado.

Bibliografia Básica:

- KOVESI, Betty, SIFFERT, Carlos, CREMA, Carole, MARTINOLI, Gabriela. **400G – técnicas de cozinha.** São Paulo: IBEP Nacional, 2007.
- INSTITUTO AMERICANO DE CULINÁRIA; **Chef Profissional.** 4. Ed. São Paulo: SENAC, 2011
- SEBESS, MARIANA. **Técnicas de cozinha profissional.** Rio de Janeiro: Senac Nacional.

Bibliografia Complementar:

- WOLKE, Robert L. **O que Einstein disse a seu cozinheiro: A ciência na cozinha.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2003.

- FRANCO, Ariovaldo. **De caçador a Gourmet: uma história da gastronomia**. São Paulo: SENAC São Paulo, 2001
- DAVIES, C.A. **Alimentos & Bebidas**. Caxias do Sul: EDUCS, 2001
- WRIGHT, Jeni. **Le cordon bleu: todas as técnicas culinárias**. São Paulo: Marco Zero
- KINDERSLEY, Dorlind. **O grande livro dos ingredientes**. São Paulo: Publifolha, 2015.

4º EIXO

PANIFICAÇÃO: (60hs)

Ementa: Princípios básicos da panificação. O papel dos ingredientes nas diversas formulações dos pães. Técnicas e métodos de produção utilizando equipamentos próprios e específicos da área. O papel do profissional e as exigências do mercado de trabalho.

Bibliografia Básica:

- ALMEIDA NETO, Augusto Cezar De. **A história da panificação brasileira: a fantástica história do Pão e da Evolução das Padarias no Brasil**.2014
- KOVESI, Betty et.al. **400 G: Técnicas de cozinha**. São Paulo: Companhia Editora Nacional
- SUAS, Michel. **Panificação e viennoiserie: abordagem profissional**. São Paulo: Cengage Learning.

Bibliografia Complementar:

- ARAÚJO, Wilma M. C. et al (org.). **Alquimia dos alimentos**. Brasília: Senac
- FRIBERG, Bo. **The professional pastry chef: fundamentals of baking and pastry**. USA: Wiley
- INSTITUTO AMERICANO DE CULINARIA. **Chef Profissional**. 4. Ed. São Paulo: SENAC, 2011.
- BLEU, Le Cordon. **Fundamentos culinários: receitas clássicas: os chefs da Le Cordon Bleu**. [S.l.]: Delmar, 2011. 349p.
- WERLE, Loukie; COX, Jill. **Ingredientes**. [S.l.]: H.F.ullmann Publishing GmbH, 2012. 384 p.

CONFEITARIA: (60HS)

Ementa: Técnicas de utilização de utensílios e equipamentos em confeitaria. Técnicas de preparo e todo o processo de produção de confeitaria e pastelaria.

Bibliografia Básica:

- INSTITUTO AMERICANO DE CULINÁRIA; **Chef Profissional**. 4. Ed. São Paulo: SENAC, 2011.
- BAU, Frederic. **Enciclopédia do chocolate**. São Paulo: SENAC, 2012.
- ELEUTERIO, Helio, GALVEZ, Mariana de Castro. **Técnicas de confeitaria**. Editora Erica, 2014.

Bibliografia Complementar:

- FREYRE, Gilberto. **Açúcar: uma sociologia do doce, com receitas de bolos e doces do nordeste do brasil**. São Paulo: Editora Global.
- SOUSA, Bia Nunes de. **Fabulosos bolos espetaculares para todas as ocasiões**. São Paulo: Alude, 2015.
- DAVIS, Jeni, RODRIGUES, Eni. **Guia prático do cozinheiro moderno**. Quarto Editora, 2016.
- LOBO, Rita. **Cozinha prática**. São Paulo: SENAC, 2016.
- KOVESI, Betty et.al. **400 G: Técnicas de cozinha**. São Paulo: Companhia Editora Nacional.

EMPREENDEDORISMO: (60hs)

Ementa: Conceito de empreendedorismo. Inovação e criatividade. Fatores de sucesso. O perfil do empreendedor. Desenvolvimento de habilidades empreendedoras. Estrutura de um plano de negócios. Intra-empreendedorismo. Empreendedorismo Social.

Bibliografia Básica:**Bibliografia Complementar:****COQUETELARIA: (30hs)**

Ementa: Conceituação, histórico, aplicação e preparo das principais bebidas. Planejamento de serviços de bebidas, coquetelaria e bar. Técnicas de preparo e controle operacionais para bares. Harmonização de bebidas e comidas.

Bibliografia Básica:

- DAVIS, Jenni. **Coquetéis: o guia completo**. São Paulo: Editora quarto, 2015.

- **COQUETEIS: mais de 200 receitas para os melhores coquetéis.** São Paulo: Marco zero.
- DAVIES, Carlos Alberto. **Alimentos e bebidas.** 4. Ed. Caxias do Sul: EDUCS, 2010.

Bibliografia Complementar:

- **A Arte de servir: Um guia para conquistar e manter clientes destinados a funcionários, gerentes e proprietários de restaurantes.** São Paulo: Roca
- MARQUES, J. Albano. **Manual do barman e do escanção.** Rio de Janeiro: Thex, 2002.
- CHEMIN, Sandra; MARTINEZ, Sílvia. **Cardápio: Guia prático para a elaboração.** São Paulo: Roca, 2014
- INSTITUTO AMERICANO DE CULINÁRIA; **Chef Profissional.** 4. Ed. São Paulo: SENAC, 201.
- VARIOS AUTORES. **O grande livro dos ingredientes.** São Paulo: Publifolha, 2011.

GESTÃO EM CONSULTORIA: (30hs)

Ementa: Consultoria: características e tipologia. Evolução das Atividades. Técnicas de Consultoria. Ferramentas e Administração de Serviços de Consultoria. Teorias de suporte em Consultoria. Funcionamento e Estrutura. Workshop e Cases.

Bibliografia Básica:

- OLIVEIRA, Djalma de P. Rebouças. **Manual de consultoria empresarial.** 6a. ed. São Paulo: Atlas, 2006
- MINTZBERG, Henry. **Criando organizações eficazes: estruturas em cinco configurações.** 2. ed. São Paulo: Atlas, 2003.
- GALLAGHER, Richard S. **Os Segredos da Cultura Empresarial: como entender a alma das culturas organizacionais bem-sucedidas.** Rio de Janeiro: Campus, 2003.

Bibliografia Complementar:

- MORENA, L. **Brasil: ritmos e receitas.** São Paulo: Gaia, 2006
- DRUCKR, Peter Ferdinand. **Prática da Administração de Empresas.** São Paulo: Pioneira
- Thompson Learning, 2003 OLIVEIRA, Djalma P. R (1998). **Planejamento estratégico: conceitos, metodologia e práticas.** São Paulo, Atlas.

- MONEGO, Estrelamaris. Et. Al. **Alimentos Brasileiros e suas porções**: Um guia para avaliação do consumo alimentar. São Paulo: RUBIO, 2013.
- INSTITUTO DE CULINARIA DA AMERICA. **A Arte de servir. Um guia para conquistar e manter clientes destinado a funcionários, gerentes e proprietários de restaurante**. Roca, 2004.

PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS: (30hs)

Ementa: Origem, conceitos e desenvolvimento de eventos; Eventos gastronômicos; Tipologias dos eventos; Organizadores de eventos; Análise situacional dos eventos; Roteiro prático para o planejamento e organização funcional dos eventos; Check list; Elaboração de Projetos, Planejamento e realização de eventos. Cerimonial e etiqueta em eventos gastronômicos.

Bibliografia Básica:

- ALLEN, J. et al. **Organização e gestão de eventos**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008. (
- PAIVA, Hélio Afonso Braga de; NEVES, Marcos Fava. **Planejamento estratégico de eventos: como organizar um plano estratégico para eventos**. São Paulo: Atlas, 2008.
- ZANELLA, Luiz Carlos. **Manual de organização de eventos: planejamentos e operacionalização**. São Paulo: Atlas, 2012.

Bibliografia Complementar:

- CESCO, Cleuza G. Gimenes. **Organização de eventos: manual para planejamento e execução**. São Paulo: Summus, 2008.)
- **EVENTOS: oportunidade de novos negócios**. Rio de Janeiro: SENAC, 2000.
- OLIVEIRA, J.B. **Como promover eventos: cerimonial e protocolo na prática**. Santana: Madras Editora, 2000.
- SALGADO, Paulo Régio. **Protocolo, cerimonial e etiquetas em eventos**. São Paulo: Paulus, 2010.
- VELOSO, Dirceu. **Organização de eventos e solenidades**. Goiânia: AB Editora, 2001.

OPTATIVA – ANÁLISE ECONÔMICA: (60hs)

Ementa: O Problema da Escassez, Economia como Ciência Social, Definição e Objeto da Economia, Sistema Econômico, A Tríade das questões Fundamentais, Aspectos

Microeconômicos e Macroeconômicos, Noções de Economia Internacional, A Distribuição de Renda, Pobreza e Seguridade Social, Abordagens Contemporâneas (Globalização e Crises de Mercados).

Bibliografia Básica:**Bibliografia Complementar:****OPTATIVA – LIBRAS (30hs)**

Ementa: Conteúdos gerais para a comunicação básica com surdos utilizando a língua da modalidade visual e gestual da Comunidade Surda - Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS. Vocabulário inicial para uso das Libras no contexto escolar visando à comunicação bilíngue.

Bibliografia Básica:

- GESSER, Audrei. **Libras: que língua é essa: crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda.** São Paulo: Parábola, 2009.
- PEREIRA, Maria Cristina da Cunha et al. **Libras: conhecimentos além dos sinais.** São Paulo: Pearson Education, 2011.
- PEREIRA, Rachel de Carvalho. **Sudez: aquisição de linguagem e inclusão social.** Rio de Janeiro: Revinter, 2008.

Bibliografia Complementar:

- **LEGISLAÇÃO Brasileira sobre pessoas portadoras de deficiência.** Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2010.
- PIMENTA, Nelson; QUADROS, Ronice Muller de. **Curso de libras: volume 1: iniciante.** 5. Ed. Rio de Janeiro: LSB Vídeo, 2013.
- HERRERO, M. Jesús Presentación. **Educação de alunos com necessidades especiais.** São Paulo: EDUSC 195 p.
- MAZZOTTA, Marcos J. S. **Educação Especial no Brasil: história e políticas públicas.** 3. Ed. São Paulo: Cortez, 2001.
- SALLES, Heloisa Maria Moreira Lima; FAULSTICH, Enilde L. de J.; CARVALHO, Orlene Lúcia; RAMOS, Ana Adelina Lopo. **Ensino de língua portuguesa para surdos: caminhos para a prática pedagógica.** Brasília: MEC, 2004. 139 p.

PRÁTICAS INTEGRATIVAS EM GASTRONOMIA IV: (70hs)

Ementa: Atividade integrativa contendo as bases de disciplinas do quarto semestre letivo de nosso curso. Disciplina estruturada a partir da integração dos conteúdos com vistas ao desenvolvimento da interdisciplinaridade, resultando numa atividade/evento de interesse da comunidade em geral.

Bibliografia Básica:

- **O LIVRO essencial da cozinha mediterrânea.** São Paulo: Paisagem
- KOVESI, Betty, SIFFERT, Carlos, CAROLE, Crema, MARTINOLI, Gabriela. **400G – Técnicas de cozinha.** São Paulo: IBEP Nacional, 2007
- ORNELLAS, L. H. **Técnica dietética, seleção e preparo de alimentos.** São Paulo: Atheneu, 2007.

Bibliografia Complementar:

- WOLFERT, Paula. **Cozinha mediterrânea.** São Paulo: Companhia das Letras.
- **PROFESSIONAL CHEF: the culinary institute of America.** USA: Wiley.
- KOBLITZ, M. **Bioquímica de Alimentos.** 1. ed. Rio de Janeiro: Editora LAB (Grupo GEN), 2008. 256p.
- VECCHIO, Robert P. **Comportamento organizacional: conceitos básicos.** São Paulo: 2009.
- LEITE, André. **Finger Food: sabor e sofisticação em miniporções.** São Paulo: SENAC.

OPTATIVA – CAFÉ E CHÁ (30hs)

Ementa: O café e sua origem. A história do café. Plantas, grãos e as variedades do tipo arábica. O grão Robusta. As fases de maturação do grão. A colheita e os principais tipos. O processamento do grão e a classificação. Reconhecimento dos cafés de qualidade. Métodos de armazenamento, principais maneiras de preparar a bebida e as características de cada tipo de preparo. Degustações técnicas com análise sensorial.

A história do chá. O cultivo e o processamento. As variedades e os principais métodos de preparo. Degustações técnicas com análise sensorial.

Bibliografia Básica:

- **Chefs: CAFÉ.** 2ª edição. São Paulo: Editora Melhoramentos, 2014.
- DATTNER, Christine. **CHÁ: Rituais e benefícios.** São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2011.
- MARCELINA, Concetta, COUTO, Cristina. **Sou Barista.** São Paulo: Editora Senac, 2013.

Bibliografia Complementar:

- MOLDVAER, Anette. **O livro do café**. São Paulo: Publifolha, 2016.
- OKAKURA, Kakuzo. **O livro do chá**. São Paulo: Estação Liberdade, 2008.
- KOVESI, Betty, SIFFERT, Carlos, CREMA, Carole, MARTINOLI, Gabriela. **400G: Técnicas de cozinha**. Editora Nacional, 2007.
- BRILLAT-SAVARIN, Jean-Anthelme. **A fisiologia do gosto**. São Paulo: Companhia das letras, 1995.
- MONTANARI, Massino. **Comida como cultura**. São Paulo: SENAC, 2013.

5.9 BIBLIOTECA DO UNIFACEX

A Biblioteca é órgão complementar da instituição, vinculada à Pró-Reitoria Acadêmica desta IES é Coordenada e Supervisionada sob forma sistêmica como biblioteca híbrida (Universitária e escolar), com atribuições diretas aos cursos de nível superior com perfil e formação voltados para a pesquisa, ensino e extensão. Sua política de funcionamento rege-se por regulamento próprio e Normas Internas.

A Biblioteca tem como objetivo: Recuperar, organizar, disseminar e socializar a informação bibliográfica, multimeios e virtual, bem como promover a cultura entre docentes, discentes e funcionários da IES de forma dinâmica e eficaz, contribuindo para a qualidade do ensino, pesquisa e extensão.

É fundamental que as solicitações de livros, periódicos, DVDs e outras sejam atendidas de forma a permitir que o alunado possa utilizar-se do material bibliográfico necessário tanto para o Ensino, quanto para a Pesquisa e a Extensão. A existência de salas de consulta, com um ambiente tranquilo e adequado ao estudo, coloca-se também como essencial. Possui salas de estudo em grupo e Individualizado, com ambiente tranquilo e adequado.

5.9.1 INSTALAÇÕES FÍSICAS DA BIBLIOTECA

Dispomos de duas bibliotecas, uma localizada na Unidade I do UNIFACEX, denominada Biblioteca Central Senador Jessé Pinto Freire- BSJPF, sendo de fácil acesso para os seus usuários: alunos, professores e funcionários, como também a comunidade em geral.

A estrutura da biblioteca Unidade I -BSJPF, está distribuído em sede própria com três pavimentos, providos de acesso aos deficientes, sendo um térreo, pavimento 1, pavimento 2 e um mezanino. Dispõe também de banheiro masculino e feminino. Sua área física é de 1.163,21m², distribuída da seguinte forma: Térreo = 505,13m²; Pavimento 1 = 412,30m²; Pavimento 2 = 245,78m² e 156,32m² de área para serviços técnico-administrativos. As instalações estão disponibilizadas para acervo geral, Coleção Especial, Leitura individual (sala com 80 assentos), 07 salas para estudo em grupo, 17 cabines individuais semiabertas, 17 terminais de acesso à Internet, área de circulação com terminais de consulta ao catálogo *online*, possuindo mais de 300 assentos para uso diário. Dispõe de serviço de fiscalização eletrônica com câmeras e antenas.

A biblioteca da Unidade Deodoro consta com 376,04 metros, sendo seu espaço todo climatizado com ambientação moderna e confortável. As instalações estão disponibilizadas para acervo geral, Leitura individual (sala com 04 assentos), 04 salas para estudo em grupo, 11 cabines individuais com computador e acesso à internet, área de circulação com terminais de consulta ao catálogo *online*, possuindo quase de 70 assentos para uso diário, seja individual, ou em mesas. Dispõe de serviço de fiscalização eletrônica com câmeras e antenas.

5.9.2 HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO DA BIBLIOTECA

A biblioteca funciona em horário ininterrupto de segunda a sexta-feira, das 9h às 21h e no sábado das 8h às 12h.

5.9.3 SERVIÇOS OFERTADOS PELA BIBLIOTECA

A Biblioteca disponibiliza alguns serviços pertinentes à sua comunidade interna e externa:

- a) Atendimento ao público: Este serviço está ligado diretamente ao usuário, atuando junto em tirar dúvidas e auxiliar na utilização dos serviços e localização física dos materiais.
- b) Empréstimos: Disponibiliza a circulação e empréstimo dos materiais do acervo da biblioteca para seus clientes internos, bem como reserva e renovação (in loco ou online), devolução e as modalidades de empréstimo especial e empréstimo entre bibliotecas.
- c) Serviços Online: Via Internet, o usuário pode reservar e renovar materiais, como também consultar sua situação na biblioteca.
- d) Comutação Bibliográfica: Viabiliza a possibilidade de obter cópias de artigos publicados em periódicos, teses e anais de congresso pertencentes a outras instituições.

5.9.4 POLÍTICA DE AQUISIÇÃO, EXPANSÃO E ATUALIZAÇÃO DO ACERVO BIBLIOGRÁFICO

A política de aquisição, atualização e expansão do acervo bibliográfico adotada pelo UNIFACEX é baseada nas necessidades dos cursos de Graduação, Pós-graduação e extensão, mantidos pela Instituição, seguindo as indicações dos corpos docente e discente com base nos conteúdos programáticos dos cursos oferecidos. A aquisição do material bibliográfico se dá de forma contínua, com base nas solicitações de aquisição dos cursos e/ou identificação de necessidades por parte da Biblioteca, e de acordo com o provimento de recursos financeiros da Instituição.

Para seu desenvolvimento, a Biblioteca do UNIFACEX conta com plano de expansão para o período de vigência do PDI, abrangendo os recursos de informática, serviços, recursos humanos, recursos materiais e recursos físicos.

5.9.5 ACERVO DA BIBLIOTECA

A Biblioteca caracteriza-se como multidisciplinar, uma vez que existe a necessidade de fornecer com precisão, relevância e atualidade, as informações bibliográficas necessárias aos alunos do colégio, graduação e pós-graduação do UNIFACEX e à comunidade em geral.

Possui um acervo de qualidade, composto por edições atuais e em excelente estado de conservação. O crescimento da coleção é constante, sendo ampliado de acordo com o Cronograma de Desenvolvimento Organizacional da IES e através das solicitações emitidas pelos Coordenadores de curso, que seguem as bibliografias do corpo docente e das solicitações dos discentes. Após realizar a seleção do material pelos professores e Coordenadores, a listagem com as solicitações é enviada para a Biblioteca, que, por sua vez, faz o levantamento quantitativo do material já existente e encaminha para a Direção Financeira que executa os procedimentos de compra.

O acervo é uma ferramenta indispensável para subsidiar a formação do corpo discente e docente da IES, tanto no aspecto educacional quanto no cultural.

O acervo é composto por mais de 31.708 títulos e 90.237 volumes/exemplares de todas as áreas do conhecimento humano, distribuídos em livros, folhetos, periódicos, multimeios (multimídia) e produção acadêmica, conforme especificados a seguir.

TIPO DE MATERIAL	TÍTULOS	EXEMPLARES
Livros	26.206	63.273
Folhetos	917	1.222
Periódicos	1.276	21.084
Multimeios (Multimídia)	1.061	2.120
Produção Acadêmica	2.248	2.538
TOTAL	31.708	90.237

O material bibliográfico pode ser consultado pela base do Sistema *Pergamum* (PUC-PR) via Internet, através da homepage da UNIFACEX (www.unifacex.com.br) ou na base local da própria Biblioteca. Todo o acervo está automatizado e o catálogo online disponibilizado para consulta é de fácil utilização e oferece diferenciadas formas de busca da informação.

No que tange à entrada e saída de materiais no âmbito da biblioteca, todos aqueles que são adquiridos e devolvidos circulam com bastante agilidade. Esse fluxo ocorre de maneira satisfatória porque o acesso ao material é priorizado pela Seção de Processamento Técnico que disponibiliza o documento ao usuário, e pela seção de circulação, que é

responsável pela reposição do documento na estante, tanto novos como os devolvidos do empréstimo.

A Biblioteca é organizada com a Classificação Decimal Universal (CDU), o que facilita a localização física dos materiais, haja vista que esse sistema de classificação possibilita a organização dos materiais por assunto.

Dinamizando o suporte à pesquisa acadêmica e, acompanhando as mudanças de paradigmas para o setor de bibliotecas, o UNIFACEX conta com o uso de novas ferramentas desenvolvidas no campo da disseminação da informação, uma vez que a biblioteca deixa de ser local de conservação e preservação das informações em suportes impressos. A Biblioteca do UNIFACEX faz uso de bases de dados, disponibilizando pontos de acesso direto à informação, estando disponível não só aos usuários da rede da Instituição, como também a qualquer pessoa da comunidade universitária.

A Instituição conta atualmente com o uso de livre acesso via internet de bases de dados específicas e distintas, sendo prioridade a consulta em:

BASES DE DADOS	FORMA DE ACESSO
SCIELO	Internet
CAPES –PERIÓDICOS (LIVRE ACESSO)	Internet
PROSSIGA	Internet
CCN- CNPq	Internet
TESES. EPS. UFSC	Internet
TESES/USP	Internet
TOTAL	06

5.10 LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO BÁSICA

O UNIFACEX dispõe de 09 (nove) laboratórios de informática que atendem aos cursos oferecidos pela Instituição satisfatoriamente, sendo um exclusivo de uso comum dos alunos. Além destes existem laboratórios especializados. A tabela a seguir demonstra os existentes no UNIFACEX e os do Campus Deodoro utilizados, de forma mais pontual, pelo curso superior de tecnologia em Gastronomia:

Laboratórios de Informática	Nº de Computadores
Campus Capim Macio (CM)	
Life 01	43
Life 02	48
Life 03	30
Life 05	50
Life 06	36
Life 07	52
Campus Deodoro	
Life 01	43
Life 02	48

Todos os laboratórios especializados apresentam normas explícitas de uso o que possibilita um funcionamento em plena capacidade, considerando a quantidade de equipamentos e insumos disponibilizados. Atendemos de maneira excelente em uma análise sistêmica e global quanto aos aspectos: quantidade, acessibilidade, segurança e disponibilização de insumos.

Em suas estruturas existem profissionais que dão suporte às atividades práticas. Outrossim, são de responsabilidade do setor de Serviços Gerais a manutenção e conservação das instalações, bem como coordenar, orientar, supervisionar, executar e controlar as atividades auxiliares que dão suporte operacional ao UNIFACEX e zelar pela conservação dos bens patrimoniais. Assim, atendemos de maneira excelente, em uma análise sistêmica e global, aos aspectos: apoio técnico, manutenção de equipamentos e atendimento à comunidade.

O Setor de Serviços Gerais conta com equipes internas específicas para diferentes tipos de manutenção e com contratos de prestação de serviços nos casos especializados, como por exemplo, equipamentos de laboratórios e ar condicionado.

5.9 LABORATÓRIOS DIDÁTICOS ESPECIALIZADOS

Conforme já dito, atualmente o UNIFACEX dispõe de 06 (seis) laboratórios de informática que atendem aos cursos oferecidos pela Instituição satisfatoriamente, sendo um exclusivo de uso comum dos alunos. Além destes existem laboratórios especializados. O quadro a seguir demonstra os existentes no UNIFACEX utilizados pelo curso de Gastronomia:

LABORATÓRIO	Área (m²)
Laboratório de Biologia Celular, Genética e Bioquímica	122,83
Sala bar (Restaurante Pedagógico)	79,24
Laboratório de Nutrição e Gastronomia (DML, Recebimento, Vestiário, Preparo e Sala de discussão)	111,89
Laboratório de Análise sensorial	11,23
Laboratório de Confeitaria e panificação	51,06
Laboratório de Consumo Alimentar	11,28

O Laboratório Multidisciplinar de Alimentos, conta com infraestrutura avançada, trazendo alta tecnologia em sistema de cocção para as aulas práticas, equipamentos modernos para que nossos alunos tenham contato com o que há de mais avançado para produção de alimentos, bebidas e para a análise de produtos em laboratório de análises microbiológicas.

O projeto dos laboratórios foi desenvolvido a fim de oferecer aos alunos subsídios para que eles estejam em contato com os melhores equipamentos e estrutura física disponíveis no mercado.

Sala de Análise Sensorial - Sala de uso dos alunos, para realizar os exames das características organolépticas dos produtos pelos órgãos dos sentidos:

- 4 Cabines fechadas (Com mesa de apoio, cadeira, 3 luzes de teste e janela pequena de recebimento);
- 4 Computadores;
- 1 Ar-condicionado.

Laboratório (Cozinha Quente e Fria) - Com uma estrutura completa e adequada conforme as atividades práticas do curso, para suprir, de forma satisfatória as necessidades de cada disciplina. Tendo como diferencial em nosso laboratório o uso da mais nova tecnologia do mercado, em relação ao sistema de cocção inteligente.

- 2 Pias para higienização das mãos (Com suporte de sabão e papel);
- 4 Bancadas de Inox;
- 4 Bancadas de Inox com pias de uso geral;
- 4 Fogões (Um em cada ilha);
- 4 Exaustores (Um em cada ilha);
- 2 Ar-condicionado;
- 1 Sous vide
- 1 Máquina de gelo
- 1 Seladora
- 1 Forno Combinado;
- 1 Bancada de inox com 4 portas (Com utensílios e mantimentos);
- 1 Geladeira Grande (Freezer e Refrigerador);
- Utensílios e Equipamentos necessários.

Laboratório (Cozinha Confeitaria e Panificação) - Estrutura com sistema de climatização para as produções de confeitaria, tendo em vista suas peculiaridades, controle e delicadeza, trabalhando assim dentro das exigências. Para as aulas de panificação, temos disponível sistema de fornos industriais especiais para panificação, atendendo todas as especificações do ramo de padaria no quesito de produção de massa, fermentação e finalização de produtos.

- 1 Pias para higienização das mãos (Com suporte de sabão e papel);

- 1 Bancada de Inox;
- 8 Bancadas de Inox com pias de uso geral;
- 8 Fogões (Um em cada ilha);
- 8 Exaustores (Um em cada ilha);
- 2 Ar-condicionado;
- 1 Forno Combinado;
- 1 Forno Turbo;
- 1 Amassadeira em espiral
- 1 Armário de fermentação
- 1 Balcão refrigerado de 4 portas
- 1 Freezer de 4 portas
- 1 Geladeira (Freezer e Refrigerador);
- Utensílios e Equipamentos necessários

Laboratório de Análises Microbiológicas: Com uma estrutura completa, para suprir a necessidade básica da disciplina Microbiologia e Legislação:

- 4 bancadas com duas mesas em cada (extremidade) + 1 pia central para higienização das mãos (Com suporte de sabão e álcool 70%) - cada bancada comporta 10 alunos (total de 40 alunos);
- 4 mesas laterais - cada mesa comporta 6 alunos (total de 24 alunos);
- 70 Bancos/cadeiras;
- 1 pia de uso geral e lavagem de material;
- 1 expurgo para descarte de material;
- 1 Autoclave para esterilização de material;
- 1 capela com exaustor;
- 1 Forno Microondas;
- 1 Destilador de água;
- 1 Barrilete para armazenamento de água destilada;
- 1 Cabine de Ultra-violeta (UV);
- 2 Estufas bacteriológicas;

- 1 Estufa de secagem de material;
- 1 Contador automático de colônias;
- 12 Microscópios;
- 1 Banho-maria;
- 1 Geladeira (Freezer e Refrigerador);
- 2 Ar-condicionado;
- 2 Armários móveis de madeira para guardar equipamentos, reagentes;
- 1 Armário embutido para vidraria;
- 1 Bancada fixa de granito com Armários embutidos em baixo com gaveteiros para guardar material de laboratório;
- 1 Bureau com gavetas e cadeira para apoio;
- 1 Quadro branco;
- 1 Chuveiro de emergência com lava-olhos acoplado para primeiros-socorros;
- Utensílios e Equipamentos necessários.

Sala de Discussão - Local apropriado para as apresentações e discussões das preparações desenvolvidas através dos alunos:

- 1 Mesa grande (3,0 x 1,10 x 0,85m);
- 30 Bancos;
- 1 Ar-condicionado;
- 1 Mesa de Suporte média (1,80 x 0,90 x 0,85m);
- 1 Computador;
- 1 Quadro de vidro (3,0 x 1,20m);
- 1 Armário Grande (Guardar louças, copos, talheres)
- 1 Bebedouro de Garrafão de 20 L.

Sala Bar (Restaurante Pedagógico) - Elaborado de forma dinâmica para integrar a cozinha quando necessário para eventos e cursos de extensão, com equipamentos que fazem parte do aprendizado do fluxo de restaurante e bar, criado com para as aulas de serviços

gastronômicos, com equipamentos específicos para treinamento em bebidas (vinho, café, drinks, cervejas, destilados) e serviço ao cliente.

- 1 Bancada grande;
- 2 Conjuntos de mesas e cadeiras;
- 1 Ar-condicionado;
- 1 Geladeira Duplex;
- 1 Adega;
- 1 Cristaleira;
- 1 Cooktop
- 1 Forno
- 1 Microondas
- 1 Exaustor
- 1 Armário Grande (Guardar louças, salteses, talheres)
- 1 Bebedouro de Garrafão de 20 L.

5.9.1 Normatização, qualidade e adequação

Adequando a correlação teoria e prática para a formação do aluno, o curso de CST em Gastronomia UNIFACEX conta com quatro laboratórios amplos e equipados com materiais e equipamentos necessários ao aprendizado e desenvolvimento das habilidades e competências, de acordo com a proposta curricular do curso. Estes laboratórios são referências para as Unidades Programáticas que abordam as Habilidades Básicas em Gastronomia, Cozinha Brasileira, Técnica Dietética, Tecnologia dos Alimentos, Microbiologia dos Alimentos, Cozinha Europeia e Mediterrânea, Garde Manger, Cozinha Asiática, Cozinha das Américas, Cozinha do Rio Grande do Norte, Alta Gastronomia e Novas Tecnologias, Panificação, Coquetelaria, Enologia entre outras temáticas.

No que consiste à utilização dos laboratórios, há manual de normas específicas para utilização, correlação pedagógica dos equipamentos além dos manuais de procedimentos, que orientam docentes, discentes e a técnica de laboratório.

O uso do Laboratório Multidisciplinar de Microbiologia e Parasitologia para a disciplina de Microbiologia e Legislação permite aos discentes do Curso de Gastronomia do Unifacex conhecer a importância da aplicação das boas práticas de fabricação e manipulação (BPFMs), bem como, dos microrganismos, tanto como agentes benéficos, como patogênicos. Para tanto, são realizadas aulas teóricas e práticas. Ensaio microbiológicos com alimentos são realizados a partir da manipulação e processamento destes em placas de Petri contendo meios de cultivos específicos. Com esses ensaios os discentes também tem oportunidade de conhecer a aplicação práticas das regras de biossegurança, importância da utilização dos Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Coletiva (EPC) de acordo com a legislação vigente e finalmente a necessidade de higiene pessoal.

O uso das cozinhas pedagógicas na disciplina de Habilidades básicas é de suma importância, pois é possivelmente o primeiro contato da maioria dos discentes com o mundo da gastronomia em uma cozinha profissional. A disciplina fornece aos discentes um estudo teórico e prático das corretas formas de manusear equipamentos, dos principais atributos de cada profissional na área, da correta manipulação de insumos. A utilização dos laboratórios se faz necessário, pois nesta disciplina os alunos aprenderão as formas corretas e clássicas de cortes, o preparo de molhos que serão base para todo o curso e vida profissional na área, os usos e formas de se usar os equipamentos, como fogão industrial, processadores, fornos, etc.

A disciplina fomenta também nos alunos, a importância de se trabalhar em equipe, dividir tarefas, fazer uso de maneira consciente das matérias primas, evitando ao máximo o desperdício. A disciplina favorece ao aluno uma boa base das preparações básicas da gastronomia, possibilitando assim que ao entrarem no mercado de trabalho, já possuam uma boa base dos principais afazeres na área.

Para a disciplina de Garde Manger, o uso das cozinhas pedagógicas na é de extrema importância, pois viabiliza a vivência do alunado nas tarefas práticas exercidas dentro da cozinha fria e possibilita assim uma melhor preparação para o mercado de trabalho.

A disciplina fornece aos discentes um estudo teórico e prático das principais preparações e técnicas usadas no Garde Manger no mundo, como saladas clássicas, sopas

frias, preparações usadas em buffets, finger foods, preparações como linguças, patês e terrines. A disciplina ajuda ainda a entender e conhecer os principais vegetais e folhas usados na gastronomia, à importância da harmonização entre os ingredientes em um prato, as maneiras mais elegantes e atrativas da montagem de pratos, a prática e correta utilização de utensílios e equipamentos usados no cotidiano, como o forno combinado, mandolin, processadores de alimentos, etc.

A disciplina de tecnologia de alimentos trabalha com a interação do alimento tem diante das modificações físico-químicas que acontecem a partir dos diferentes processos de cocção e manipulação de alimentos. O laboratório de técnica dietética oferece todos os materiais necessários para o desenvolvimento dos experimentos na disciplina de bioquímica, uma vez que o mesmo apresenta-se equipado para tal finalidade. Além de bancadas adequadas para as realizações dos experimentos, o laboratório também conta com uma área para socialização dos resultados com os alunos. Tal área funciona como suporte importante, uma vez que a partir dos resultados é possível realizar as conclusões de todos os experimentos.

A disciplina de técnica dietética aborda todas as técnicas importantes para o desenvolvimento adequado das preparações com base nas matérias-primas disponíveis e métodos de cocção necessários. O laboratório de técnica dietética fornece todos os equipamentos e utensílios necessários para o desenvolvimento da disciplina. Além da produção das preparações os alunos devem trabalhar com análise sensorial de alimentos e o laboratório fornece em sua estrutura cabines individuais para a realização de todas as análises sensoriais.

A utilização da sala bar na disciplina de Enogastronomia é de grande valia, pois viabiliza ao aluno o conhecimento técnico de degustação de vinhos. A disciplina fornece aos discentes um estudo teórico e prático das principais regiões vinícolas do mundo, os métodos de vinificação, os tipos de vinhos, as diferentes uvas e proporciona uma degustação supervisionada para que os mesmos sejam aptos a fazer degustações técnicas, facilitando assim futuras harmonizações com pratos.

Os alunos usarão a sala bar para a realização de degustações técnicas, com ou sem harmonização com pratos. O uso da sala bar na disciplina de Coquetelaria é importante, pois

favorece ao aluno o conhecimento técnico e prático na preparação dos mais clássicos drinks, as técnicas utilizadas, as formas de preparo, os utensílios e equipamentos necessários para uma correta elaboração dos mesmos e as formas de apresentação.

A disciplina provê aos discentes um estudo teórico e prático contemplando a história da coquetelaria desde o seu surgimento, os drinks clássicos reconhecimentos mundialmente, os bares e seus estilos, as novas tendências no mundo da mixologia, o uso da coquetelaria molecular, o uso correto dos utensílios na elaboração dos coquetéis e degustações técnicas das principais bebidas e insumos usados nas elaborações dos coquetéis. Os alunos fazem uso da sala bar para a realização de degustações técnicas e práticas de elaboração de coquetéis com ou sem harmonização com pratos.

Para a disciplina de Alta gastronomia e novas tecnologias as aulas práticas nos laboratórios viabilizam a vivência do aluno nas tarefas práticas exercidas dentro da cozinha moderna e possibilita assim uma melhor preparação para o mercado de trabalho. A disciplina fornece aos discentes um estudo teórico e prático das principais mudanças sofridas na gastronomia nos últimos anos, a grande importância que essas mudanças fizeram na maneira como a gastronomia é hoje vista e praticada por muitos chefs no mundo.

A proposta fomenta nos discentes o pensamento crítico de como utilizar de maneira sustentável os recursos naturais, da real necessidade de se fazer um aproveitamento total dos alimentos, das preocupações atuais sobre o meio ambiente e a saúde, estimulando o uso de ingredientes próprios de cada região, de pequenos produtores e principalmente, de produtores que optem por produções sustentáveis.

A gastronomia brasileira é uma grande mistura de tradições, ingredientes e alimentos que foram introduzidos pelos indígenas, imigrantes e demais diferentes etnias formadoras da população brasileira. Através do planejamento elaborado para essa disciplina, as aulas práticas acontecem no laboratório multidisciplinar de alimentos decorrendo da identificação e preparo de produções culinárias regionais típicas brasileiras. Desta forma, dividimos a disciplina por região, trabalhando de acordo com as preparações executadas a comparação das diferentes técnicas e alimentos utilizados pelas diferentes regiões, enaltecendo as peculiaridades da cozinha brasileira.

Para as aulas práticas da disciplina de Cozinha Mediterrânea é promovido ao aluno conhecer os ingredientes básicos utilizados neste segmento e suas principais técnicas de preparo. A participação e assiduidade a estes encontros são essências, pois fomentará conhecimentos indispensáveis para o desenvolvimento do aluno no curso e na vida profissional. Através da metodologia aplicada à disciplina, as aulas são temáticas, nesse sentido os alunos vivenciam a cultura e os costumes do país, dentro do Laboratório Multidisciplinar de Alimentos.

A utilização da cozinha de panificação e confeitaria é de grande importância, pois viabiliza ao aluno o conhecimento técnico do processo de produção dos vários tipos de produtos da confeitaria e panificação. Produção de diversos tipos de cremes e massas clássicas. Pontos e temperatura de caldas, tipos de recheios e coberturas. Tipologias e classificação de chocolates – principais técnicas e aplicações. A prática dessas atividades é possível através da estrutura disponibilizada pela instituição, a cozinha é dotada com equipamentos a fim de oferecer aos alunos toda a experiência da panificação e confeitaria. Inclui estudo dos ingredientes e suas funções e produção dos pães de hambúrguer, hot dog, sovado, joelho, de forma, de leite, integral, de aveia, de ervas, de batata e ainda, sonho, rosca de coco, broa de milho, lua de mel, carteira e broa aerosa. Aprender novas técnicas de panificação artesanal, padaria básica, padaria avançada, padaria internacional, viennoiserie, e da confeitaria básica a contemporânea.

Os alunos usarão a sala bar para a realização de degustações técnicas, com ou sem harmonização com pratos. O uso da sala bar na disciplina de Coquetelaria é importante, pois favorece ao aluno o conhecimento técnico e prático na preparação dos mais clássicos drinks, as técnicas utilizadas, as formas de preparo, os utensílios e equipamentos necessários para uma correta elaboração dos mesmos e as formas de apresentação.

Todos os laboratórios especializados apresentam normas explícitas de uso o que possibilita um funcionamento em plena capacidade, considerando a quantidade de equipamentos e insumos disponibilizados. Atendemos de maneira excelente em uma análise sistêmica e global quanto aos aspectos: quantidade, acessibilidade, segurança e disponibilização de insumos.

Em suas estruturas existem profissionais que dão suporte às atividades práticas. Igualmente, são de responsabilidade do setor de Serviços Gerais a manutenção e conservação das instalações, bem como coordenar, orientar, supervisionar, executar e controlar as atividades auxiliares que dão suporte operacional ao UNIFACEX e zelar pela conservação dos bens patrimoniais. Assim, atendemos de maneira excelente, em uma análise sistêmica e global, aos aspectos: apoio técnico, manutenção de equipamentos e atendimento à comunidade.

O Setor de Serviços Gerais conta com equipes internas específicas para diferentes tipos de manutenção e com contratos de prestação de serviços nos casos especializados, como por exemplo, equipamentos de laboratórios e ar condicionado.

5.9.2 Laboratórios Didáticos especializados: Serviços

O Laboratório Multidisciplinar de Alimentos, local onde acontecem as aulas práticas do Curso Superior Tecnológico em Gastronomia proporciona um ambiente simulado para o desenvolvimento de competências e habilidades através das vivências decorridas das atividades práticas.

Para melhor entendimento e aprendizado dos discentes, as aulas práticas são realizadas em três horários: Manhã, Tarde e Noite. Esta foi a estratégia de ensino desenvolvida pela UNIFACEX, favorecendo assim o processo de ensino-aprendizagem por parte do aluno. Através desta prática, as turmas são divididas em 04 grupos (cada grupo com em média 04 alunos), garantindo assim melhor desenvolvimento da aprendizagem do aluno das atividades práticas.

No que concerne à utilização dos laboratórios há manual de normas específicas para utilização, equipamentos, utensílios e mobiliário de qualidade adequado às demandas do ensino-aprendizado do cuidado profissional, dispõe de materiais permanentes e de consumo à realização de aulas práticas. Possui ventilação, iluminação e pintura condizente com um bom padrão de qualidade à viabilização de sua utilização, bem como apresentação de limpeza e manutenção adequadas.

Para a correta limpeza e higienização das instalações físicas, equipamentos e demais processos, segue abaixo orientações específicas:

Controle Integrado de Pragas

Desintetização (de 03 em 03 meses ou quando se fizer necessário)

Na véspera retirar todos os utensílios de dentro dos armários. Aguardar o tempo exigido pela firma especializada para proceder à higienização da área, equipamentos e utensílios. Guardar os utensílios nos devidos lugares.

Semanalmente

Lavar o laboratório uma vez na semana ao final das aulas práticas com água e produto de higiene adequado ou sempre que depois das aulas se fizer necessário.

Diariamente

Manter o recipiente de lixo tampado.

Utilizar sacos de lixo de plástico descartável que serão retirados das salas uma vez ao dia ou quando se fizer necessário.

Fechar com massa ou outro material vedante similar, frestas e buracos que apareçam impedindo a proliferação de pragas sempre que se fizer necessário.

Manter as portas dos armários rigorosamente fechados.

Não permitir a entrada de caixas de madeira ou de papelão que possam se tornar abrigo para insetos e roedores.

Toda matéria-prima a ser usada deve ser transferida para o interior do Laboratório em caixas fenestradas de plástico branco que serão higienizadas após uso e/ou aulas práticas.

Geladeiras: limpeza uma vez por mês ou sempre que se fizer necessário

Desligar na tomada. Retirar alimentos que estiverem no interior do equipamento. Usar pano umedecido em uma solução de água e sabão ou substância recomendada por firma especializada. Enxugar com pano de limpeza. Guardar o conteúdo retirado no início da operação nos seus lugares.

Fogões: Limpeza uma vez na semana ou sempre que se fizer necessário após uso

Reunir todo o material de limpeza necessário. Retirar resíduos. Retirar partes móveis e colocá-las de molho em solução específica, por tempo recomendado pelo fabricante do produto. Esfregar com o auxílio de fibras sintéticas. Lavar e enxaguar com pano úmido e

detergente as partes fixas e móveis. Passar pano úmido para retirar resíduos. Secar as partes fixas e móveis com pano seco. Recolher o material usado e guardar em local apropriado.

Coifas: Limpeza uma vez por mês ou sempre que se fizer necessário

Reunir todo o material de limpeza. Usar produto desencrostante, água e detergente neutro, de acordo com a recomendação do fabricante. Esfregar com auxílio de fibra sintética. Secar naturalmente. Recolher o material usado e guardar em local apropriado.

Pias de higienização de mãos

Lavar sempre que se fizer necessário com água e produto de higienização apropriado ou com água e sabão. Manter sabão na saboneteira, toalhas descartáveis de papel branco e sacos plásticos descartáveis na lixeira. Recolher o lixo sempre que se fizer necessário.

Pias e bancadas

Lavar com água, sabão e pano úmido sempre que se fizer necessário. Enxaguar com toalha de celulose descartável ou absorvente de algodão que deverá ser fervida por 15 (quinze minutos) posteriormente. Passar pano com álcool gel a 70ºGL.

Prateleiras embaixo das bancadas e em cima:

Limpeza uma vez por mês ou sempre que se fizer necessário Retirar os utensílios e equipamentos. Passar pano úmido com sabão ou produto adequado de higienização. Passar pano úmido somente com água ou conforme orientação do fabricante do produto específico utilizado. Secar com toalha descartável ou absorvente de algodão. Retornar material retirado aos seus devidos lugares.

Armário de guarda de louçaria e talheres

Retirar os utensílios. Passar pano úmido com sabão ou produto adequado de higienização. Secar com toalha descartável ou absorvente de algodão. Retornar os utensílios para os locais adequados.

Ar condicionado:

Limpeza 1 vez por mês ou sempre que se fizer necessário. Desplugar da tomada. Retirar o filtro para lavagem em água corrente e secagem ao ar livre. Limpar com pano úmido e sabão, enxaguando logo após com pano seco. Secar naturalmente. Religar na corrente elétrica.

Limpeza de portas e paredes:

A cada 15 dias com pano úmido embebido em água e sabão. Secar naturalmente.

Higienização de panos de algodão utilizados para limpeza

Após sua utilização lavar com água e sabão. Deixar por 30 minutos em remolho de água misturada com água sanitária na proporção de 2 (duas colheres) das de sopa de água sanitária para cada litro de água corrente. Enxaguar em água corrente por 03 (três) vezes.

Forno combinado limpeza e sanitização de acordo com as rotinas do fabricante constantes do Manual do equipamento

Desplugar o equipamento. Retirar as partes móveis do forno. Borrifar o produto recomendado pelo fabricante. Acionar o forno na temperatura e tempo indicados. Enxaguar utilizando a mangueira existente no equipamento.

As gastronormes (GN's) devem ser higienizadas com detergente e bucha sintética macia. As grelhas devem ser higienizadas com detergente e bucha macia sintética.

Lixeiras lavadas com água e sabão a cada final de jornada de trabalho, ou sempre que se fizer necessário, fora do espaço do Laboratório.

Em relação ao processo de aquisição dos insumos/ingredientes, existe um fluxograma decorrente a este procedimento.

Fluxograma de Compras

> Criação: As listas de compras são baseadas nas fichas técnicas criadas pelos professores de cada disciplina, de acordo com a necessidade de cada aula. São entregues com um prazo de no mínimo 7 dias (1 semana) de antecedência.

1º Professor (a) desenvolve as fichas técnicas com as quantidades necessárias para o número de grupos por turma (Manhã/Tarde/Noite);

2º Após criação das fichas técnicas, são enviadas por e-mail para a Técnica de Gastronomia.

> Desenvolvimento: É feito uma análise de todas as fichas técnicas recebidas.

1º Analisamos os ingredientes: se é difícil de comprar, por qual podemos substituir, confirmamos as quantidades;

2º Unificamos em uma planilha todos os ingredientes das fichas técnicas por disciplina/dia;

3º Verificamos na despensa se existe o ingrediente solicitado e a quantidade exigida. Caso tenha, excluimos do pedido.

4º Formulamos o pedido por e-mail ao setor de compras.

> Conclusão: As listas de compras ao chegarem ao setor de compras recebem o tratamento de cotação e aprovação da Direção Financeira, para somente depois ser feita a compra e encaminhamento ao laboratório de Gastronomia.

1º Recebimento das listas pelo setor de compras para cotação e aprovação;

2º A aprovação é encaminhada para o fornecedor que realiza a separação dos pedidos e envio ao laboratório de Gastronomia no dia da aula, no período da manhã;

3º As compras são recebidas e conferidas pela Técnica de Gastronomia/Nutrição;

4º Enviamos a nota fiscal e boleto bancário ao setor de compras;

5º Ficamos com cópia da nota fiscal para a produção do Memorando, que tem que ser entregue para o setor de compras no dia seguinte.

6.0 CONDIÇÕES DE ACESSO PARA PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS

Todas as condições de acesso para portadores de necessidades especiais estão observadas em todas as unidades da instituição. Existem elevador, instalações sanitárias especiais, rampas e corrimões no prédio. O UNIFACEX cumpre o Decreto nº 5.269/04, “que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida”.

Para melhor atender o referido aluno, no térreo do Campus Deodoro situa-se a secretaria, a quadra, o setor de pagamento de mensalidades, cantina, espaço de convivência, auditório, reprografia, salas de aula, bebedouros etc. Em todos os ambientes, há rampas e corrimões. No andar de cima, temos os laboratórios, outros banheiros, bebedouros, sala da coordenação e demais salas. Os pisos superiores também contam com corrimão e rampas.

No Campus de Capim Macio, oito de suas salas de aula, salas de coordenadores, todos os cinco Laboratórios de Informática e Biblioteca situam-se no térreo dos prédios I, II e

III, contando com rampas de acesso, o que facilita a locomoção de portadores de necessidades especiais. Ainda no térreo situa-se a recepção e secretaria, a quadra poliesportiva, o setor de pagamento de mensalidades, cantinas, espaço de convivência, auditório, reprografia, bebedouros etc. Os pisos superiores contam com corrimão.

Desta forma, propicia aos portadores de deficiência física e sensorial, condições básicas de acesso ao ensino superior, de mobilidade e de utilização de equipamentos e instalações em seu campus, tendo como referência a Norma Brasil 9050, da Associação Brasileira de Normas Técnicas, que trata da Acessibilidade de Pessoas Portadoras de Deficiências e Edificações, Espaço, Mobiliário e Equipamentos Urbanos. Ressalte-se que a proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista é integralmente respeitada, conforme disposto na Lei N° 12.764, de 27 de dezembro de 2012, e será atendida pela IES, quando demandada por alunos com essa necessidade.